

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи**  
**Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Баксанского муниципального района**  
**МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино**

Извлечение из Образовательной программы  
ООО (5-7кл.) на 2023-2024 учебный год  
(утверждено приказом №61 от 30.08.2023г)

**РАССМОТРЕНО:**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Г.Г.Салиева/  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.З.Архестова  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
\_\_\_\_\_/ О.Ю.Тезадова  
Приказ №61  
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**для обучающихся 5-7 классов**

**2023 год**

## **Рабочая программа** **по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана в соответствии с Федеральной программой для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **I. Пояснительная записка.**

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-7 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **II. Содержание программы.**

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность

к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 196 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие

неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.



Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц.  
Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,

закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;



понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смысловозначительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда  
и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемiku и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;



проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;  
определять формы образования деепричастия;  
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;  
составлять предложения с деепричастиями;  
выделять запятыми деепричастный оборот;  
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;  
формулировать понятие о наречии как части речи;  
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки  
и синтаксические функции;  
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа  
действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;  
подбирать степени сравнения наречий;  
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём  
перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;  
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;  
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные  
предложения;  
выделять знаки препинания в сложных предложениях;  
формулировать общее понятие о служебных частях речи;  
определять назначение послелогов в речи;  
владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;  
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление  
союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных  
предложений и частей текста;  
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные  
союзы;  
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки  
и синтаксические функции, правописание частиц;  
формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 5 класс (68 ч.)

Раздел курс, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Что значит для меня мой родной язык»
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке	1	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке. Упражняться совместно в чтении текстов, читать тексты в паре, задавать вопросы однокласснику, отвечать на встречные вопросы
Повторение	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология	2	Владеть понятием «однокоренные слова» и образовывать их. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок, образование новых слов при помощи аффиксов. Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень,

			словообразовательные приставки, суффиксы). Выполнять разбор слова по составу в паре, корректировать работу друг друга
	Повторение частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелого. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием [э]	2	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам. Изменять прилагательные по числам и падежам. Изменять глаголы по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности. Различать правописание буквы <i>а</i> со звучанием э: ([э]дыгэ – адыгэ, [э] къыл – акъыл). Упражняться совместно в повторении частей речи, задавать вопросы однокласснику, учителю и отвечать на встречные вопросы. Приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	2	Выявлять различие звуков и букв. Характеризовать буквы и звуки. Находить допущенные в тексте ошибки. Работать со словарями. Ориентироваться в алфавитном столбике.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, составление транскрипции и фонетический разбор слов.	2	Знать исторические сведения о создании алфавита. Объяснять правописание разделительных <i>ъ, ы</i> . Определять правильно слог в слове, ставить ударение. Выполнять правильно перенос слова. Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять фонетический разбор по составу в паре, корректировать работу друг друга

	<p>Система гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда.</p> <p>Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные.</p> <p>Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных.</p> <p>Анализ звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</p>		
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i>	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение	1	
	Фонетический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение	2	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	2	Однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.
	Определение	1	Использовать знаки препинания в прямой речи.
	Обстоятельство	1	Употреблять интонации в различных видах предложений.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями	1	Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложения с прямой речью	2	Соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.
	Монолог. Диалог: диалог-расспрос,	2	Упражняться в употреблении интонации в паре, определять вид интонации

	диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях		
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	<p>Определять лексическое значения слова, правильно использовать в своей речи. Различать однозначные и многозначные слова. Формулировать значения многозначных слов. Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова. Пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово. Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Использование прямого и переносного значения слов в речи»</p>
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	2	
	Синонимы	1	
	Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Адыгэ фацэм и махуэ» («День черкесского костюма»)</i>	2	<p>Составлять план сочинения. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Делать индивидуальную творческую работу</p>
Словообразование. Орфография	Понятие о морфемике. Основосложение	1	<p>Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса). Объяснять правила написания буквы <i>a</i> со значением <i>э</i>. Различать правила написания префиксов <i>зэ-</i>, <i>зы-</i>. Работать в паре, совместно определять применяемые способы словообразования в производном слове</p>
	Словообразовательные префиксы	2	
	Словообразовательные суффиксы	2	
	Словоизменяемые морфемы	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i>	1	
	Морфемный разбор	1	
<i>Промежуточный контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Морфология. Имя существительное	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p>
	Значение	1	

	существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных		Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Определять правописание собственных имен, определять число. Использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе. Формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного.
	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных	1	Объяснять правописания заимствованных существительных, определять словообразование существительных. Образовывать слова. Участвовать в учебном диалоге по теме «Нарицательные и собственные имена существительные»
	Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка	1	
	Словообразование имен существительных	2	
	Фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Узыншагъ» («Здоровье»)	2	Развивать письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи. Индивидуальная творческая работа с обсуждением проблемных вопросов охраны и развития здоровья
Морфология. Глагол	Основные грамматические признаки глагола	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола.
	Времена глагола. Будущее время	1	Изменять глагол по лицам, временам и числам.
	Лицо и число глагола	2	Отличать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных ( <i>щэн, вэн-сэн</i> и т. п.).
	Способы образования глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и	2	Определять способы образования глагола, образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова. Работать в паре, представить друг другу тексты,

	отличие ее от существительных ( <i>щэн, вэн-сэн</i> и т. п.)		которые каждый из работающих в паре должен трансформировать, изменяя лицо, число и время глаголов
Имя прилагательное	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имен существительных. Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной). Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени. Формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	
	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1	
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных	2	
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация Тесты	Закрепление материала, изученного в 5 классе. Сочинение-рассуждение. Изложение	1	Выполнять творческие задания
Речевая деятельность и культура речи	Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. <i>Проект</i> «Прирученное животное»	1	Защищать проект по теме «Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его. Индивидуальная и/или парная работа

### 6 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--------------	--



Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке	1	<p>Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы.</p> <p>Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.</p> <p>Объяснять разницу между живыми и мертвыми языками.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Родственные языки»</p>
Разделы науки о языке. Повторение	Синтаксис и пунктуация	1	<p>Формулировать теорию и на практике составлять предложения, словосочетания, слова, виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.</p> <p>Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения.</p> <p>Использовать знаки препинания в прямой речи.</p> <p>Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Формулировать характеристику звуков и букв.</p> <p>Проводить фонетический разбор.</p> <p>Определять соотнесенность слов к определенным частям речи, проводить морфологический анализ.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по пройденному материалу, приводить примеры к теоретическому материалу, связно излагать свои мысли</p>
	Фонетика	1	
	Морфология	1	
Речевая деятельность. Лексика	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке	1	<p>Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова.</p> <p>Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы.</p> <p>Выделять диалектную лексику из литературного языка, определять профессионализмы.</p> <p>Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов.</p> <p>Выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте.</p> <p>Формулировать значение фразеологизмов.</p>
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика	1	
	Фразеология. Аналогии фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	2	

			Использовать фразеологизмы в собственной речи. Работать в паре, совместно подбирать синонимы-фразеологизмы и находить аналоги в русском языке
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Словообразование, словоизменение и орфография	Основные способы образования слов. Префиксация	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов.
	Основные способы образования слов. Суффиксация	2	Выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение).
	Основные способы образования слов. Основосложение Словоизменение	2	Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Изменять форму слова.
	Правописание сложных и сложносокращенных слов	2	Выявлять правописание сложных и сокращенных слов.
	Фонетический разбор	1	Проводить фонетический разбор Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Основные способы образования слов». Работать в паре, совместно определять способы словообразования и словоизменения, определять правописание сложных и сложносокращенных слов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение:</i> <i>«Адыгэ хабзэ»</i> <i>(«Национальные традиции»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением проблемных вопросов в национальных традициях
Морфология. Глагол	Синтаксические функции глагола в предложении	2	Выявлять в предложении глагол. Определять начальную форму глагола – инфинитив.
	Инфинитив	1	
	Возвратные глаголы	1	Определять суффикс инфинитива, его основу.
	Переходные, непереходные глаголы	1	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение	1	Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы.
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение	2	Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления	2	
	Спряжение глаголов	2	Определять спряжение глагола.

	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов	2	Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор. Работать в паре, определять на слух какие глаголы были использованы в фразе, переходные или непереходные. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Наклонения глагола»
	Фонетический и морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные). Определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные. Выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Разряды имен существительных»
	Имена числительные простые, сложные и составные	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Нэхъыжь сыхъумэ, сызэрыщытынур»</i> (Каким я буду в зрелом возрасте)	2	Развивать письменную речь. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с аргументированным изложением своего мировоззрения старшего поколения
Местоимение	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Личные местоимения, их значение, склонение	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	2	
	Вопросительные	1	

	местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение		Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы. Работать в паре, совместно переводить предложения на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, с помощью словаря
Речевая деятельность	<i>Защита проекта «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»</i>	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов». Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге. Обсуждать проблемные вопросы
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 6 классе	1	Выполнять тестовые задания

### 7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах

	Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка		жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Прямая и косвенная речь	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	2	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	2	Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени.
	Изменение причастия по времени	2	Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.
	Причастный оборот	2	Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор.

	Морфологический разбор	1	Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгыгъэ» («Дружба»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Определять формы образования деепричастия.
	Формы образования деепричастия	2	Изменять деепричастия по времени.
	Изменение деепричастия по времени	2	Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Деепричастный оборот	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.
	Морфологический разбор	1	Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	2	Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий.
	Степени сравнения наречий	1	Употреблять степени сравнения наречий.
	Словообразование и правописание наречий	1	Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие,
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	

	Морфологический разбор	1	объяснять почему
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение.
	Сложные предложения с союзами	2	Конструировать сложные предложения из нескольких простых.
	Бессоюзные сложные предложения	2	Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.
	Синтаксический разбор	1	Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщЫр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелогое. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	2	Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи.

	Простые и составные союзы	1	Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	2	Выполнять тестовые задания

### Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»



(кабардино-черкесский язык (родной))

для 5 класса

ФГОС ООО

(базовый уровень)

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 5

**Учебник:** Къардэн М.Л. Дыджэ К.Хь. Адыгэ тхыбзэ 5 кл.2023гъ.

**Недельная нагрузка** - 2 н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**- 6ч.

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	С. бж	Унэ лэжь.	Махуэр	
				Щек1уэ	Щек1уэ
1	<b>Яджам кытеггэзэжын (8)</b>				
	1. Адыгэбзэм теухуа псалгэмакъ. Пэщ1эдзэ классхэм щаджам кытеггэзэжын.	1	Нап. 4. лэжь.4	4.09	
	2. Псалгэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	Нап. 9. лэжь.12	7.09	
	3. Псалгэ лъэпкыгыуэхэр. Макъзешэ Э кык1ыу хьэрфзешэ А щатхыр.	1	Нап. 12. лэжь.19	11.09	
	4. Фонетикэ. Графикэ. Орфографие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	Нап.13; лэжь.23	14.09	
	5. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	Нап.15. лэжь.27	18.09	
	6. Макъ дэк1уашэ зэгугъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ	1	Нап.17. лэжь.31	21.09	
	7. Хьэрф зэпэщ1эзых Ы-мрэ Ь-мрэ	1	Нап. 19 лэжь.36	25.09	
	8. <b>Къызэрапщытэ диктант. (входной)</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>28.09</b>	
	9. Псалгэр фонетикэк1э зэрызэпкырах щ1ык1эр	1	Нап. 19 лэжь.37	2.10	
3	<b>Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ (11)</b>				
	10. Псалгэ зэпхар. Псалгэ нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1	Нап. 23. лэжь.43	5.10	
	11. Псалгэухам и грамматикэ лъабжьэр. Пс-ха л1эужь.	1	лэжь.48	9.10	

12	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.	1	Лэжь.50	12.10	
13	Псальэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэр. Дополненэ,	1	лэжь.52	16.10	
14	Псальэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэр. Определенэ.	1	лэжь.57	19.10	
15	<b>Къызэрапщытэ диктант. «Бжыыхьэр къэсащ»</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>23.10</b>	
16	Псальэухам и пкыгыгуэ етлуанэхэр. Обстоятельствэ.	1	Лэжь.64	26.10	1ч.
17	Псальэухам и пкыгыгуэ етлуанэ. Обстоятельствэхэр.	1	Лэжь.64	6.11	
18	Псальэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр.	1	Лэжь.66	9.11	
19	Зэрызэхуагъазэ псальэ	1	Лэжь.70	13.11	
20	Монолог, диалог.	1	Лэжь.74	16.11	
21	Псальэ занщ1э.	1	Лэжь.80	20.11	
22	<b>Б/З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>23.11</b>	
23	<b>Б/З. Изложенэ тхын</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>27.11</b>	
<b>Лексикэ(4)</b>					
24	Псальэм и лексикэ. (Омонимхэр)	1	Лэжь.85	30.11	
25	Псальэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ	1	Лэжь.90	4.12	
26	Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псальэхэр (Синонимхэр)	1	Лэжь.94	7.12	
27	Зи купщ1эхэр зепэщ1эуэ псальэхэр (Антонимхэр) Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.98 Н. 51 упщ1эхэр	11.12	
<b>4.</b>	<b>Псальэ къэхьук1э (7)</b>				
28	Псальэм щыщ 1ыхьэхэр (морфемэхэр)	1	Лэжь.102	14.12	
29	Псальэр къэзыгъэхьу префиксхэр	1	Лэжь.107	18.12	
30	Псальэр къэзыгъэхьу суффиксхэр.	1	лэжь.111	21.12	
31	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>25.12</b>	
32	Псальэхэр зэхьуэк1а зэрыхьур		лэжь.114	28.12	2ч.
33	Псальэр зэхьуэк1а зэрыхьу префикс. суффиксхэмрэ	1	лэжь. 118	11.01	
34	<b>Б/з. Сочиненэ</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>15.01</b>	
35	<b>Б/з. Сочиненэр тхын</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>18.01</b>	
36	Префикс –зы, -зэ-хэм я тхык1эр	1	лэжь.121	22.01	
37	Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкьрыхын.	1	Н.63 ит псаль зэпкь	25.01	

<b>5.</b>	<b>Морфологиe (8)</b>				
	38	Щы1эц1эм и мыхьэнэр.	1	л.125	29.01
	39	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1	л.131	1.02
	40	Щы1эц1э унейхэм я тхык1эр. Щы1эц1эм и бжыгъэр	1	Нап.69, л .133,134	5.02
	41	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Лэжь 140, 141	8.02
	42	Щы1эц1э унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр	1	Лэжь.139	12.02
	43	Урысыбзэм щыщу адыгэбз кьыхыхьа щыэ.1 я тхык1.	1	Лэжь.146	15.02
	44	Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр.	1	Лэжь.149	19.02
	45	Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	22.02
	<b>Глагол (8)</b>				
	46	Глаголым и мыхьэнэр	1	Лэжь. 156	26.02
	47	Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман, ит зэман	1	Лэжь. 158,159	29.02.
	48	Кьэк1уэну зэман	1	Лэжь. 166	4.03
	49	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь. 170	7.03
	50	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь. 173	11.03
	51	Глаголым и кьэхьук1эхэр	1	Лэжь. 178	14.03
	52	<b>Кьызэрапщытэ диктант.</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар кьэпщ.</b>	<b>18.03</b>
	53	<b>Щыуагъэхэм елэжьыжын.</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар кьэпщ.</b>	<b>21.03</b> 3ч.
	54	<b>Тест лэжьыгъэ. (глаголымк1э)</b>	<b>1</b>	<b>Лэжь.180</b>	<b>1.04</b>
<b>8.</b>	<b>Плыфэц1эр (6)</b>				
	55	Плыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур	1	Нап.95, л. 187,188	4.04
	56	Щытык1э кьызэрык1, зыщыщ кьэзыгъэль плыфэц1эх	1	Лэжь.194	8.04
	57	Плыфэц1эм и зэлыгыныгъэ степенхэр я кьэхьук1эр	1	Лэжь 201 , 199	11.04
	58	Зэгъусэу кьэк1уа щы1эц1эхэмрэ плыф я тхык1эр	1	Лэжь. 206	15.04
	59	Плыфэц1эхэр кьызэрыхьу щык1эр.	1	Лэжь.209	18.04
	60	Плыфэц1эхэр кьызэрыхьу щык1эр.	1	Лэжь.213	22.04
	61	<b>Б/З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар кьэпщ.</b>	<b>25.04</b>
	62	<b>Б/З. Изложенэ тхын</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар кьэпщ.</b>	<b>29.04</b>
<b>9.</b>	<b>Кьытегъээжыныгъэ 5</b>				

63	Къытегъээжыныгъэ.	1	Нап.112 лэжь.4	2.05	
64	Яджар къэпщытэжын	1	Нап.113 лэжь8	6.05	
65	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу.</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1ар къэпщ.</b>	<b>13.05</b>	
66	<b>Щыуагъэхэм елэжьын</b>	<b>1</b>	<b>Нап.116 лэжь 17</b>	<b>16.05</b>	
67	<b>Тест лэжьыгъэ</b>	<b>1</b>	<b>Нап.123 лэжь 35</b>	<b>20.05</b>	
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	23.05	

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»  
(кабардино-черкесский язык(родной))

для 6 класса  
 ФГОС ООО

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 6

**Учебник:** Мэшыкъуэ А.М., К1эмпы А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

**Недельная нагрузка** - 2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи-6ч.**

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	с.бж	Унэ лэжьыгъэр	Щадж	Щадж
1		<b>Адыгэбзэм теухуауэ беседэ-1с</b>				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	<b>1</b>	Гъэм зыгъэпс. Соч. Жьэр		
		<b>Етхуанэ классым щаджам къытегъээжын-(с. 2)</b>				
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	<b>1</b>	Лэжь.4		
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	<b>1</b>	Лэжь.10		
	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологие	<b>1</b>	Лэжь.13,15		
	5	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам лэжь щыгъуу</b>	<b>1</b>	Яджар къэпщыт		
	6	Щыуагъэхэм елэжьыжын	<b>1</b>	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
2		<b>Лексикэ (с.5+2б/з)</b>				
	7	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	<b>1</b>	Лэжь .18		

	8	Нэггүэщлэгч шыцу адыгэ-бзэм кышца псальэхэр.	1	Лэжэ .24,25		
	9	Жы хьуа псальэхэр.	1	Лэжэ.28,29		
	10	Псальэщлэхэр	1	Лэжэ.32		
	11	Зэглэщлэгч мыху псальэ зэпхахэр (фразеологизм)	1	Лэжэ.39		
	12	Псальгальэхэр	1	Лэжэ.42		
	13	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	1	Тхыгэ лэжыгэ		
	14	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	1	Кьэпшытэжын.		
3		<b>Псальэ кьэхьуклэхэмрэ зэхьуклэхэмрэ. Орфография (с.4)</b>				
	15	Кьызытехьукл псальэпкь. Лябжэ	1	Лэжэ.48		
	16	Псальэ кьызэрыху префиксхэр,	1	Лэжэ.54		
	17	Псальэ кьызэрыху суффиксхэр	1	Лэжэ.55		
	18	Псальэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыклэр	1	Лэжэ.60,61		
	19	Псальэ зэхэл гьэклэщлэхэр, абыхэм я тхыклэр	1	Лэжэ.63		
	20	<b>Кьызэрапшытэ диктант</b>	1	кьэпшытэжын		
	21	Шьуагэхэм елэжыжын. Кьытегээжыныгэ	1	Тхыгэ лэжыгэ		
4		<b>Глагол</b>				
	22	Глаголым и синтаксис кьалэнхэр	1	Лэжэ.66		
	23	Инфинитив	1	Лэжэ.69		
	24	Глагол лэглэхэмрэ лэмылэхэмрэ.	1	Лэжэ.74		
	25	Глагол зыгээзэхэр	1	Лэжэ.78		
	26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрауатэ наклоненэ	1	Лэжэ.81		
	27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрушцлэ наклоненэ	1	Лэжэ.84		
	28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжэ.89		
	29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжэ.93		
	30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжэ.97		
	31	Гьэщлэггүэныгэ наклоненэ	1	Лэжэ.102		
	32	Шэч кьытехэныгэ наклоненэ	1	Лэжэ.106		
	33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжэ.110		
	34	Флэфлыныгэ наклоненэ	1	Лэжэ.113		

35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119		
36	Глаголым и кьэхьуклэр.	1	Лэжь.123		
37	Глаголыр морфологиек1э зэпкьрыхыныгьэ	1	Лэжь.128		
38	Яджар кьэпщыгэжын	1	Лэжь.132		
39	<b>Кьызэрапщыгэ диктант</b>	1	кьэпщыгэжын		
40	Щыуагьэхэм елэжьыжын	1	Нап.103		
<b>Бжыгьэц1э</b>					
41	Бжыгьэц1эм и мыхьэнэр.	1	Лэжь 137,138		
42	Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143		
43	Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 144		
44	Зэрабж, бжыгьэц1эхэр	1	Лэжь 154		
45	Зэрызэк1эльык1уэ бжыгьэц1эхэр	1	Лэжь 159,163		
46	Зэрагуэш бжыгьэц1эхэр	1	Лэжь 169,170		
47	Кьутахуэ бжыгьэц1эхэр.	1	Лэжь 174,177		
48	Бжыгьэц1эр морфологиек1э зэпкьрыхын	1	Лэжь 179		
49	Яджар кьэпщыгэжын	1	Лэжь.181		
50	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	1	Тхыгьэ лэжьыгьэ		
51	<b>Бз/з. Изложенэ</b>	1	кьэпщыгэжын		
<b>Ц1эпапц1э 8</b>					
52	Ц1эпапц1эм и мыхьэнэр	1	Лэжьыгьэ 186,187		
53	Щхьэ ц1эпапц1эхэр,абыхэм я склоненэр	1	Лэжьыгьэ 193		
54	Зыгьэлыагьуэ ц1эпапц1эхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгьэ 201		
55	Еигьэ ц1эпапц1эхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгьэ 208,209		
56	Зэрыупц1э, относительно ц1эпапц1эхэр. Склоненэр	1	лэжь.218		
57	Белджылыгьэ, белджылынш ц1эп-хэр. Склоненэр	1	Лэжь 224		
58	Мыхьуныгьэ ц1эпапц1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229		
59	Ц1эпапц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр	1	лэжь 233		
60	Яджар кьэпщыгэжын Тест лэжьыгьэ	1	кьэпщыгэжын		
61	<b>Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ</b>	1	Тхыгьэ лэжьыгьэ		

62	Б/з ЩІэдзапІэ зиІэ сочиненэ	1	къэпщытэжын		
63	Къэпщытэжын	1	Лэжь.237		
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.238		
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.239		
66	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын		
67	Щыуагъэм елэжын.	1	къэпщытэжын		
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		

### Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык (родной))

для 7 класса

(базовый уровень)

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс – 7**

**Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2ч.**

**Плановых контрольных работ 4 ч.**

**Развития речи: 6ч.**

**Учебно-методическое пособие:** *Адыгэбзэ 7кл., Урусов Х.Ш., Амирокова И., «Эльбрус», Нальчик, 2015г.*

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Щадж	Щадж
1.	<b>Яджар къэпщытэжыныгъэ 13</b>				
1	Фонетикэ.	1	§1, л. 3	5.09	
2	Лексикэ.	1	§1, л. 6	8.09	
3	Псалъэ къэхъукІэ.	1	§2, л.9	12.09	
4	Псалъэр зэхъуэкІа зэрыхъухэр	1	§2, л. 11	15.09	
5	Псалъэуха. КъэІуэтэн. и мурадкІэ. Убгъуа мыубгъуа.	1	Лэжь. 14	19.09	
6	Зэрызэхуагъазэ псалъэ. Псалъэ занщІэ. Диалог.	1	§3, л.16	22.09	
7	Синтаксис. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	§3, л. 19	26.09	
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ етІуанэхэр	1	Лэжь. 22	29.09	
9	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	§4, л.25	3.10	
10	Псалъэухахэр пкъыгъуэкІэ зэпкърыхын	1	§4,	6.10	

	11	<b>Практическэ лэжыгыгэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>10.10</b>	
	12	Псалъэуха кызырыкIуэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1	§5, л.26	13.10	
	13	Морфологие. Псалъэ лъэпкыгыгуэхэр	1	§5, л.28	17.10	
	14	Орфографие.	1	Лэжь. 29	20.10	
	<b>15</b>	<b>Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгыу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>24.10</b>	
2.	<b>Бзэм хэзыгыгэгуазэ. Адыгэ тхыбзэр- 1</b>					
	16	Бзэм цIыхум и гьащIэм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ тхыбзэр.	1	Бл.кьэп.	27.10	1чет.
3.	<b>Морфологие. Причастие. 14</b>					
	17	Причастие и мыхьэнэр	1	§6, л. 23	7.11	
	18	Причастие зылэжь	1	§7,	10.11	
	19	Причастие зылэжь	1	Лэжь.25	14.11	
	20	Причастие зэлэжь	1	§7,	17.11	
	21	Причастие зэлэжь	1	Лэжь.27	21.11	
	22	Зылэжь причастием и кьэхьу.	1	§8, л.28	24.11	
	23	Зэлэжь причастием и кьэхьу	1	§9, л.33	28.11	
	24	Обстоятельственнэ причастие	1	§10,л. 36	1.12	
	25	Обстоятельственнэ причастием и кьэхьукIэр	1	§11, л.39	5.12	
	26	<b>Изложенэ «Нэмысым и уасэр»</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>8.12</b>	
	27	<b>Изложенэ тхын.</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>12.12</b>	
	28	Причастие зыгъэээжхэр	1	§12, л.42	15.12	
	29	Причастиер зманкIэ, щхьэкIэ зэхьукIа зэрыхьур.	1	§13-14 л.49	19.12	
	30	Причастиер падежкIэ бжыгъэкIэ зэхьукIа зэрыхьур	1	§15,л.52	22.12	
	31	<b>Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгыу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>26.12</b>	
	32	Причастнэ оборотыр.	1	§16,л.56	29.12	2ч.
	33	Причастиер морфологическэкIэ зэпкьрыхын	1	§6-16,л.59	9.01	
	34	<b>Проектнэ лэжыгыгэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>12.01</b>	
4.	<b>Деепричастие 8</b>					
	35	Деепричастием и мыхьэнэр	1	§18, л.63	16.01	
	36	Деепричастиер кызырыхьу щIыкIэр	1	§19, л.70	19.01	



37	<b>Сочиненэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>23.01</b>	
38	<b>Сочиненэ тхын.</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>26.01</b>	
39	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	§20, л.72	30.01	
40	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§21, л.74	2.02	
41	Деепричастнэ оборот.	1	§22, л.78	6.02	
42	Деепричастиер морфологическэк1э зэрызэпкьрахыр.	1	§23, л.81	9.02	
43	<b>Тест лэжыгыгээ. (деепричастиемк1э)</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>13.02</b>	
<b>5. Наречие. 10</b>					
44	Наречием и мыхьэнэр	1	§24, л. 86	16.02	
45	Наречием и мыхьэнэр	1	§24, л. 86	20.02	
46	Наречиер кьызэрыхьу щ1ык1эр.	1	§25, л.89	27.02	
47	<b>Изложенэ, сочиненэ шытык1эхэр и1эу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>1.03.</b>	
48	<b>Изложенэ тхын.</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>5.03</b>	
49	Наречиер кьызэрыхьу щ1ык1эр.	1	§25, л.89	12.03	
50	Суффикс -у//уэ-к1э пльыфэц1эм кьытек1 наречиехэр	1	§26, л.91	15.03	
51	<b>Кьызэрапшытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгыуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кьэп.</b>	<b>19.03</b>	
52	Суффикс -у/-уэ-к1э бжыгыгээц1эм кьытек1 бж. наречиер.	1	§27, л. 95	22.03	3ч.
53	Суффикс –у/-уэ-к1э ц1эпапщ1эм кьытек1 ц1эп наречиер	1	§28, л.100	2.04	
54	Щы1эц1эм, пльыфэц1эм, наречием кьатек1 наречиехэр.	1	§29, л.104	5.04	
55	Наречие зэхэлхэр, я тхык1эр.	1	§30, л.110	9.04	
56	Наречиер морфологическэк1э зэрызэпкьрахыр.	1	§31, л.117	12.04	
<b>6. Зи щхьэ хушымыт псалгээ лэпкьыгыгээхэр. Послелог 2</b>					
57	Послелогым и мыхьэнэр.	1	§32, л.127	16.04	
58	Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгыгээ.	1	§33, л.129	19.04	
<b>7. Союз. 4</b>					
59	Союзым и мыхьэнэр.	1	§34, л.133	23.04	
60	Сочинительнэ союзхэр. Подчинительнэ союзхэр	1	§34,	26.04	
61	Союз кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэтхэр, абыхэм я тхык1эр.	1	§35, л.135	30.04	
62	Союзыр морфологическэк1э зэпкьрыхын.	1	§36,	3.05	

8. <b>Частицэ. 2</b>						
	63	Частицэм и мыхьэнэр.	1	§37, л.141	7.05	
	64	Частицэр морфологическэкIэ зэпкьрыхын.	1	§38	10.05	
9. <b>Междометие. 1</b>						
	65	Междометие и мыхьэнэр.	1	§39, л.143	14.05	
	66	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>17.05</b>	
10. <b>Гъэ псом яджам къытегъэээжын. 2</b>						
	67	Къытегъэээжыныгъэ.	1	Бл.къэп.	24.05	
	68	Къытегъэээжыныгъэ.				

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

### **Словарь**

Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

### **Информационные ресурсы**

Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)

Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru)

