

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи**  
**Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Баксанского муниципального района**  
**МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино**

Извлечение из Образовательной программы  
ООО (8-9кл.) на 2023-2024 учебный год  
(утверждено приказом №61 от 30.08.2023г)

**РАССМОТРЕНО:**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Г.Г.Салиева/  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.З.Архестова  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
\_\_\_\_\_/ О.Ю.Тезадова  
Приказ №61  
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»  
для обучающихся 8-9 классов**

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана в соответствии с Федеральной программой для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**I. Пояснительная записка.**

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 8-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**II. Содержание программы.**

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной

культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи

частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь



находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения; ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями; применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка; проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы; определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи.	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис.	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу

Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	1	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	1	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	1	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Смысл предложения и перифраз	1	Формулировать развернутые ответы на вопросы.
	Синтаксический разбор	1	Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.



члены предложения	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	2	<p>Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.</p> <p>Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.</p> <p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Определять вид обстоятельства.</p> <p>Определять строение полных и неполных предложений.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу</p>
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	2	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	2	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	2	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхыль еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса</p>
		1	
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	<p>Определять средства связи однородных членов в предложении.</p> <p>Выявлять союзы между однородными членами.</p>
	Союзы при однородных членах, их разряды по	2	

	значению. Запятая между однородными членами		Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	2	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	(повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом

			разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	2	Выполнять тестовые задания

### 9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редуциацию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	
Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных	2	Определять грамматическую основу предложения.

	предложений		Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	2	
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложносочиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	
	Синтаксический разбор	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические

	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части
	Указательные слова в главном предложении	2	сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
	Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные	2	Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложений.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях.
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы,

			конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Цитаты, истории, интересные факты	1	
	Выступление	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъашцЭм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных	Правописание притяжательных	2	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка.

тем	местоимений с существительными.		<p>Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.</p> <p>Проводить морфологический, морфемный анализ.</p> <p>Определять профессиональную лексику.</p> <p>Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Находить в чужой речи жаргонизмы.</p> <p>Выявлять со словарем значения исторических слов.</p> <p>Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.</p> <p>Проводить лексический анализ.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов</p>
	Правописание личных префиксов с существительными	1	
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	
	Правописание падежных окончаний	1	
	Морфологический разбор слов	2	
	Морфемный разбор слов	2	
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	2	
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	<p>Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.</p> <p>Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).</p> <p>Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам</p>
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	<p>Развивать навыки исследовательской работы.</p> <p>Совершенствовать умения работать системно.</p> <p>Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой</p>
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	2	Выполнять тестовые задания

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Адыгэбзэ»  
(кабардино-черкесский язык (родной))  
для 8 класса**

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 8

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Адыгэбзэ 8кл. 2020г.

**Недельная нагрузка** - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68  
 Контрольный диктант - 4  
 Развитие речи-6

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Ща джыну	Щаджар
<b>Кытеггээжыныгыз- (с. 10)</b>					
1	Фонетикэ. Лексикэ.	1	§1, л. 3,	5.09	
2	Псалъэ кыэкълэ, зэхуэкълэ.	1	§2, л.6	7.09	
3	Псалъэуха. Кыэлэуэтэн. и мурадкэлэ. Убгъуа мыубгъуа.	1	§2, л.7	12.09	
4	Зэрызэхуагызэ псалъэ. Псалъэ занщэлэ. Диалог.	1	§3, л.8	14.09	
5	Синтаксис. Псалъэухам и кыыгъуэхэр	1	§3, л.9	19.09	
6	Псалъэухам и кыыгъуэ етлуанэхэр	1	Лэжь.11	21.09	
7	Кыыгъуэ зэлэпкыгъуэхэр	1	§4, л.13	26.09	
8	Псалъэухахэр кыыгъуэкэлэ зэпкырыхын	1	§4,	28.09	
9	Псалъэуха кызырыклуэхэмрэ зэхэлэхэмрэ	1	§5, л.16	3.10	
10	Морфологие. Псалъэ лэпкыгъуэхэр	1	§5, л.20	5.10	
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ – (с.5)</b>					
11	Псалъэ зэпхар, ар псалъэухам кызырыщхыщыкълэр.	1	§4, л 1	10.10	
12	Псалъэухам и клуэцкэлэ псалъэ зэпхыкэлэ. Зэклуныгызэ.	1	§5, л 13	12.10	
13	Зегэклуэныгызэ.	1	§5, л 14	17.10	
14	Егэщылылэныгызэ.	1	§5, л 17	19.10	
15	<b>Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>24.10</b>	
16	Логическэ ударенэ	1	§6, л 22	26.10	<b>1ч.</b>
<b>Псалъэуха кызырыклуэ. Кыыгъуэ нэхыщхытлэри зилэ псалъэухахэр –(с. 7+26/з)</b>					
17	Кыыгъуэ нэхыщхытлэри зилэпсалъэухахэмрэ, зы кыыгъуэ нэхыщхытлэ флэкла зимылэ псалъэухахэр	1	§7, л24	7.11	
18	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъу. мыубгъу.	1	§8, л 26	9.11	
19	<b>Б/З Изложенэм елэжын</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>14.11</b>	
20	<b>Б/З Изложенэ тхын</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>16.11</b>	
21	Сказуемэ лэужыгъуэхэмрэ абыхэм я кыэклуэклэмрэ.	1	§9, л28	21.11	
22	Сказуемэ кызырыклуэ.	1	§9, л 29	23.11	
23	Сказуемэ зэхэт.	1	§10, л 33	28.11	
24	Подлежащэм и кыэклуэклэр.	1	§11, л 37	30.11	
25	Подлежащэм сказуемэр бжыгэкэлэ зэреклу щыкълэр	1	§12, л 40	5.12	
<b>Псалъэухам и кыыгъуэ етлуанэхэр – (с.8)</b>					
26	Дополненэр, абы и лэужыгъуэхэр	1	§13, л 42	07.12	
27	Определенэ. Зи определенэм еклу, емыклу определенэхэр	1	§14, л 46	12.12	
28	Приложенэ, абы цагъуэу нагыщэхэр	1	§15, л 51	14.12	
29	Обстоятельствэ лэужыгъуэхэр. Щыплэ, зэман обстоят.	1	§16, л 54	19.12	
30	Щыплэ, зэман обстоятельствэхэр	<b>1</b>	§16	21.12	
31	<b>Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>26.12</b>	
32	<b>Проктнэ лэжыгызэ.</b>	<b>1</b>	<b>§16, л 55</b>	<b>28.12</b>	<b>2ч.</b>
33	Щхызусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1	§17, л 58	9.01	
34	Лэжыгызэм и кыэкълэ, мардэ обстоятельствэхэр.	1	§18 л.61	11.01	
<b>Зы кыыгъуэ нэхыщхытлэри зилэ псалъэухахэр –(с.6+26/з)</b>					
35	Зы кыыгъуэ нэхыщхытлэри зилэ псалъэухам и кыэклуэклэр.	1	§19, лэжь.68	16.01	
36	Щхытлэри белджылы зилэ псалъэухахэр.	1	§20, л 70	18.01	
37	Щхытлэри мыбелджылы зилэ псалъэухахэр	1	§21, л 72	23.01	
38	<b>Сочиненэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>25.01</b>	
39	<b>Сочиненэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.кыэп.</b>	<b>30.01</b>	
40	Щхытлэри зимылэ псалъэуха.	1	§22,	1.02	
41	Цлэилуэ псалъэуха	1	§23, л 77	6.02	



42	Псалъэуха иримыкьухэр, абыхэм я къэкӀуэкӀэр	1	§24, л 79	8.02	
<b>Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкыэгъухэр (с.9)</b>					
43	Пкыгыуэ зэльэпкыэгъухэмкӀэ гурыӀуэгъуэ	1	§25, л 86	13.02	
44	Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъухэр	1	§26, л 89	15.02	
45	Псалъэухам и пкыгыуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ, нагъыщэхэр	1	§27, л 90	20.02	
46	Пкыгыуэ зэльэпкыэгъухэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр	1	§27, л 92	22.02	
47	Пкыгыуэ зэльэпкыэгъухэм къадэщӀ.кызызэщӀэзуб псалъ.	1	§28, л95	27.02	
48	Подлежащэ зэльэпкыэгъу сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀур.	1	§29, л 97	29.02	
49	<b>Б/З Изложенэ, сочиненэ щытыкӀэхэр иӀэу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>5.03</b>	
50	<b>Б/З Изложенэ</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>7.03</b>	
51	Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиӀэ псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ подлежащэр зезыгъакӀуэр	1	§30	12.03	
52	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкӀэлъыкӀуэкӀэр	1	§31, л 105	14.03	
53	<b>Кызызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгыуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>19.03</b>	
54	<b>Тест лэжьыгъэ. (псалъэухахэр зэпкырыхын)</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>21.03</b>	<b>3ч.</b>
<b>Псалъэухам грамматическӀэ емыха псалъэхэр- (с. 3)</b>					
55	Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагъыщэр	1	§32, л 109	<b>2.04</b>	
56	Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхахэмрэ, нагъыщэхэр	1	§33, л 112	4.04	
57	Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэуу нагъыщэхэмрэ	1	§34, л 115	9.04	
<b>Псалъэухам и пкыгыуэ пыщхӀэхукӀэхэр – (с.10)</b>					
58	Псалъэухам и пкыгыуэ пыщхӀэхукӀэхэр.	1	§35, л119	11.04	
59	Обстоятельствэ пыщхӀэхукӀэхэр.	1	§36, л122	16.04	
60	Определенэ пыщхӀэхукӀэхэр.	1	§37, л130	18.04	
61	ПлъыфэцӀэ зыхэт определенэ зызыубгъуар пыщхӀэхукӀ	1	§37, л132	23.04	
62	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр пыщхӀэхукӀыныгъэ	1	§37, л134	25.04	
63	ЩхӀэ цӀэп. зыгъэбелджылы определенэр пыщхӀэхукӀ.	1	§37, л136	30.04	
64	Дополненэ пыщхӀэхукӀэхэр.	1	§38, л140	2.05	
65	Зыгъэтэмэм пкыгыуэ пыщхӀэхукӀэхэр.	1	§39, л144	7.05	
66	Псалъэухахэр пкыгыуэкӀэ зэпкырыхын	1	§39, л147	14.05	
67	<b>Кызызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгыуу</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>16.05</b>	
68	<b>Яджар къэпщытэжын</b>	<b>1</b>	<b>Бл.къэп.</b>	<b>21.05</b>	<b>4ч.</b>
<b>Къэпщытэжыныгъэ –(с. 1)</b>					
69	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	§39, л150	23.05	

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Адыгэбзэ»  
(кабардино-черкесский язык(родной))  
 для 9 класса  
 ФГОС (базовый уровень)

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 9

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 9кл.2012

**Недельная нагрузка** -2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** – 4

**Развитие речи**-бч.

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	С. бж	Унэ лэжь.	ЩекӀу	ЩекӀу
<b>Кыытегъээзжыныгъэ- (с. 4)</b>					
1	Псалъэ зэпхар.	1	§3, л.12		
2	Синтаксис.				
3	Сказуемэ.	1	л. 15		

4	Псалъэ занщӀэр, абы нагъыщӀэхэр зэрыщӀагъ щӀыкӀэхэр	1	§4, л.16		
5	Псалъэ занщӀэр зэдзэкӀам хуэгъэкӀуэн	1	§5.л.19		
6	Диалог.	1	§6, лэжь.23		
7	Цитатэр, абы нагъыщӀэ зэрыщӀагъуэу щӀыкӀэр	1	§7, лэжь.23		
<b>Псалъэуа зэхэлъ –(с.10+26/з)</b>					
8	Псалъэ зэхэлъымкӀэ гурылуэгъуэ.	1	§8, л. 28		
9	Псалъэуа зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7		
10	Псалъэуа зэхэлъ- зэгъусэхэмкӀэ лэжьэн	1	§7		
11	ЗэкӀэлъызыых союз зилэ псалъэуа зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7		
12	ЗэпӀщӀӀуэ союз зилэ псалъэуа зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7		
13	Зыгуэщ союз зилэ псалъэуа зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§3-8 къэщ.		
14	Псалъэуа зэхэлъ – зэгъусэмкӀэ практическэ лэжьыгъэ.	1	§3-8л.31		
15	<b>Къызэрапщыгъэ диктант, грам. лэжь. щӀыгъуу</b>	1	<b>БлэкӀ къэп</b>		
16	<b>Тест лэжьыгъэ. (псалъэуа зэхэлъ – зэгъусэмкӀэ)</b>	1	<b>БлэкӀ къэп</b>		<b>1ч.</b>
17	Псалъэуа зэхэлъ – зэпхӀэхэмкӀэ гурылуэныгъэ	1	§8, л.35		
18	Псалъэуа зэхэлъ – зэпхӀэхэр	1	лэжь.37		
19	Псалъэуа гуэдзэмрӀэ причастнӀэ оборотымрӀэ	1	лэжь.39		
20	Псалъэуа гуэдзӀэ лӀэужыгъуэхэр. ДополненӀэ гуэдзӀэ зилэ псалъэуа зэхэлъ-зэпхӀэхэр	1	лэжь.41		
21	ПодлежащӀэ пс-ха гуэдзӀэ зилэ псалъэуа зэхэлъ-зэпхӀэхэр	1	§10		
22	ЯджамкӀэ практическэ лэжьыгъэ	1	лэжь.43		
23	<b>Б/з ИзложенӀэ, сочиненӀэ щытыкӀэ илӀу «АнӀэ»</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
24	<b>Б/з ИзложенӀэ, сочиненӀэ щытыкӀэ илӀу «АнӀэ»</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
25	ОбстоятельствӀэ псалъэуа гуэдзэхэр. Зэман, щӀыплӀэ псалъэуа гуэдзэхэр.	1	лэжь. 45		
26	Лэжьыгъэм и къэхъукӀэ пс-ха гуэдзӀэ зилэ пс-ха зэхэлъ–зэпх.	1	лэжь.47		
27	<b>Б/з Соч. жьэр. «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
28	<b>Б/з Соч. жьэр. «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
29	Мурад, щхъэусыгъуэ пс-ха гуэдзӀэ зилэ пс-ха зэхэлъ – зэпхӀэх	1	§12, л.49		
30	УсловнӀэ псалъэуа гуэдзӀэ зилэ псалъэуа зэхэлъ-зэпхӀэхэр.	1	§14,л.54		
31	<b>Къызэрапщыгъэ диктант, грам. лэжь. щӀыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
32	Щыуагъэхэм елэжьын	1	лэжь.60		<b>2ч.</b>
33	УступительнӀэ пс-ха гуэдзӀэ зилэ пс-ха зэхэлъ – зэпхӀэхэр.	1	§14, л.56		
34	Къэпщытэжыныгъэ	1	лэжь.59		
35	ГуэдзӀэ зыбжанӀэ зилэ псалъэуа зэхэлъ – зэпхӀэхэм я лӀэужыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	1	лэжь.62		
36	ГуэдзӀэ зыбжанӀэ зилэ псалъэуа зэхэлъ – зэпхӀэхэр	1	лэжь.62		
37	ГуэдзӀэ зыбжанӀэ зилэ пс-ха зэхэлъ – зэпхӀэхэмкӀэ лэжьэн	1	§16, л.64		
<b>СоюзынщӀэ псалъэуа зэхэлъхэр –(с.6)</b>					
38	СоюзынщӀэ псалъэуа зэхэлъымкӀэ гурылуэгъуэ	1	лэжь.66		
39	СоюзынщӀэ пс-ха зэхэлъым запят, точкэрӀэ запят цагъуэуэ	1	лэжь.70		
40	СоюзынщӀэ псалъэуа зэхэлъым точкитӀ цагъуэуэуыр	1	§19,		
41	СоюзынщӀэ псалъэуа зэхэлъым тире цагъуэуэуыр.	1	§20, л.76		
42	<b>Проект лэжьыгъэ</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
43	ЗэпхыкӀэ зэмылӀэужыгъуэ зилэ псалъэуа зэхэлъхэр	1	§ 22,л. 79		
44	Псалъэуа зэхэлъыр зэпкӀрыхыныгъэ	1	лэжь.80		
45	Къытегъээзжыныгъэ	1	лэжь.82		
46	<b>Тест лэжьыгъэ.</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		
47	Синтаксическэ зэпкӀрыхыныгъэ.	1	лэжь.84		
<b>Къытегъээзжыныгъэ –(с.8)</b>					
48	Бзэм и мыхъэнэмкӀэ гурылуэныгъэ	1	§23,л. 85		
49	Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явленӀу зэрыщытыр.	1	лэжь.87		
50	Адыгъбзэм совет лӀэхъэнэм игъуэта зыужыныгъэр	1	лэжь.90		
51	Адыгъбзэм и зыужыныгъэмкӀэ урысыбзэм мыхъ илӀэр.	1	лэжь.93		
52	<b>Къызэрапщыгъэ диктант</b>	<b>1</b>	<b>БлэкӀ къэп</b>		

53	Щыуагъэхэм елжын.	1	лэжь.101		<b>3ч.</b>
54	ЛитературэбзэмкIэ гурылуэгъуэ.	1	§24.л. 95		
55	Къэпщытэжыныгъэ.	1	лэжь.97		
56	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу</b>	1	<b>БлэкI къэп</b>		
57	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу</b>	1	<b>БлэкI къэп</b>		
<b>Къэпщытэжыныгъэ. 1</b>					
58	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ.	1	§11,		
59	Макъзешэхэр	1	§12,		
60	Макъ дэкIуашэхэр	1	лэжь.105		
61	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	§19,		
62	Орфоэпиер	1	§20,		
63	Псалъэ къэхьукIэмрэ зэхьуэкIыкIэмрэ	1	§12,		
64	<b>Тест лэжыгъэ</b>	1	§14,		
65	Морфологиэмрэ орфографиэмрэ. Псалъэ лъэккыгъуэхэр	1	Л. 30		
66	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1	<b>БлэкI къэп</b>		
67	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	БлэкI къэп		
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	БлэкI къэп		

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические пособия

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

### Словарь

Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

### Информационные ресурсы

Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)

Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru)

