**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Атажукино**

| Согласована | Принята | Утверждаю |
|---|---|---|
| Председатель УС | Педагогическим советом | Директор О.Ю. Тезадова |
| _____ В.Ф Молов | Протокол № 6 | Приказ № 63 |
| "26" 08 2015г. | от «26» 08 2015г. | от «26» 08 2015г. |

# Программа
# «Семья и школа»

срок реализации программы - 5 лет


**Авторы программы:**
**Зам. директора по воспитательной работе**
**Абазов М.И.,**
**социальный педагог**
**Архестова Л.З.**


2015 г.

Содержание.

1. Введение…… 4-5 стр.
2. Пояснительная записка…… 6-9 стр.
3. Содержание программы……... 10-17 стр.
4. План реализации программы ……. 18-25 стр.
5. Литература……. 26 стр.

***Семья** – это общество в миниатюре,*
*от целостности которого зависит безопасность*
*всего большого человеческого общества*
*И.Г.Песталоцци.*

## Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность трех уровней: муниципального (администрация с.п.Атажукино), районного (районное управление образования), школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

## Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

**Актуальность проблемы**. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель -** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Основные задачи:**

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

**Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;

- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

**Методы взаимодействия:**

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

**Участники программы:**

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба района.

**Социальные партнеры:**

МКОУ ДОД РЦДТ, ГКОУ ДОД«РЦ НТТУ» г.о.Нальчик., СДЮШОР Баксанского район , СДК с.п.Атажукино, сельская библиотека, музкальная школа с.п.Заюково

**Срок реализации программы - 5 лет**

**Нормативно-правовая основа программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999.
4. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2006-2010 гг.
10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования

**Ожидаемые результаты:**

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Оценка предполагаемых результатов:**

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

**Содержание программы**

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» ( включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

## 1 блок «Изучение семей учащихся»

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цель:** | формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| **Задачи:** | • повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса;<br>• выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;<br>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. |
| **Направления деятельности:** | • изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;<br>• создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;<br>• своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям. |
| **Содержание деятельности:** | • изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;<br>• ежегодное составление социального паспорта школы;<br>• индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; |

| | |
|---|---|
| | • проведение анкетирования детей и родителей;<br>• посещение семей учащихся;<br>• привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;<br>• поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;<br>• психологические занятия. |
| **Ожидаемые результаты:** | • формирование психолого-педагогической культуры родителей;<br>• развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;<br>• освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей. |
| **Компенсация негативных результатов:** | • индивидуальный подход;<br>• психологические консультации. |
| **Ресурсное обеспечение:** | Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

## II блок «Содружество»

*модуль "Семья и здоровье"*

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы,*
*которую мы проявляем по отношению к нашему телу.*
*Через гармонию тела проявляется торжество духа.*
*Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:*
*П.С. Брегг*

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цель:** | формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения |
| **Задачи:** | • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;<br>• научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;<br>• формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;<br>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. |

| | |
|---|---|
| **Направления деятельности:** | пропаганда здорового образа жизни |
| **Содержание деятельности:** | • акции;<br>• социальные рекламы и сюжеты;<br>• тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;<br>• игровые программы;<br>• конкурсы;<br>• выставки;<br>• соревнования;<br>• психологические занятия;<br>• "минутки здоровья" в образовательном процессе;<br>• разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов. |
| **Ожидаемые результаты:** | • овладение навыками психофизической саморегуляции;<br>• овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья. |
| **Компенсация негативных результатов:** | • индивидуальный подход;<br>• корректировка отношения к здоровью. |
| **Ресурсное обеспечение:** | Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

## *Модуль «Семья в обществе»*

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,*
*в котором совесть, ум, честность,*
*опрятность нашу – всё наголо видать:*
*В.П.Астафьев*

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цели:** | • повышение педагогической, правовой культуры родителей;<br>• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;<br>• формирование социально-активной личности гражданина. |
| **Задачи:** | • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;<br>• сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»;<br>• ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; |

| | |
|---|---|
| | • сформировать представление о социальных правах и обязанностях;<br>• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;<br>• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса. |
| **Направления деятельности:** | • психолого-педагогическое просвещение;<br>• правовое просвещение. |
| **Содержание деятельности:** | • экскурсии;<br>• копилка советов для родителей "вопрос - ответ";<br>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;<br>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;<br>• тематические выставки;<br>• организация работы с родителями:<br>✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»;<br>✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;<br>✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;<br>✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.;<br>✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";<br>✓ телефон доверия. |
| **Ожидаемые результаты:** | • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;<br>• овладение коммуникативными навыками;<br>• укрепление семейных традиций;<br>• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости. |
| **Компенсация негативных результатов:** | • индивидуальный подход;<br>• корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми. |
| **Ресурсное обеспечение:** | оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

## *модуль "Семья и ценности"*

*Только добро, творимое человеком,*
*остаётся, и благодаря ему жизнь*
*чего-нибудь стоит.*
*Ж.Ж.Руссо*

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цели:** | • развитие нравственных и духовных ценностей;<br>• раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции. |
| **Задачи:** | • развивать и воспитывать культуру общения;<br>• содействовать укреплению семейных традиций;<br>• включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;<br>• помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;<br>• развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного. |
| **Направления деятельности:** | • укрепление детско-родительских отношений;<br>• формирование семейных ценностей. |
| **Содержание деятельности:** | • родительский лекторий;<br>• игровые программы;<br>• совместные выставки;<br>• конкурсы;<br>• творческие вечера;<br>• родительские собрания;<br>• экскурсии. |
| **Ожидаемые результаты:** | • овладение навыками культуры общения;<br>• укрепление и развитие семейных традиций;<br>• личностное самосовершенствование;<br>• развитие творческого потенциала; |
| **Компенсация негативных результатов:** | • индивидуальный подход;<br>• консультации психолого-педагогической службы. |
| **Ресурсное обеспечение:** | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

## III блок «Проблемные дети и семьи»

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цель:** | включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям. |
| **Задачи:** | • воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;<br>• формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;<br>• создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;<br>• организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений<br>• обучить подростков саморегуляции поведения;<br>• способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН. |
| **Направления деятельности:** | • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся,<br>• формирование потребности в постоянном самовоспитании,<br>• активное приобщение к труду для личных и общественных целей. |
| **Содержание деятельности:** | • родительский лекторий;<br>• игровые программы;<br>• организация внеурочной занятости;<br>• конкурсы;<br>• творческие вечера;<br>• организация психолого-педагогической службы;<br>• организация отдыха и трудоустройство в период каникул. |
| **Ожидаемые результаты:** | • овладение навыками культуры общения;<br>• укрепление и развитие семейных традиций;<br>• личностное самосовершенствование;<br>• развитие творческого потенциала; |
| **Компенсация негативных результатов:** | гуманно - личностный подход. |
| **Ресурсное обеспечение:** | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

## IV блок: Школа психологических знаний

| Показатель | Характеристика |
|---|---|
| **Цели:** | Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания. |
| **Задачи:** | • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания;<br>• оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;<br>• изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;<br>• ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй. |
| **Направления деятельности:** | • психолого-педагогическое просвещение родителей;<br>• правовое просвещение;<br>• укрепление детско-родительских отношений. |
| **Содержание деятельности:** | • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;<br>• сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими;<br>• изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей;<br>• распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей;<br>• диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;<br>• осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;<br>• организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;<br>• организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;<br>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;<br>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;<br>• уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога;<br>• создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей;<br>• проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках |

| | |
|---|---|
| | программ педагогического сопровождения семьи;<br>• создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей;<br>• создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте образовательного учреждения. |
| **Ожидаемые результаты:** | • Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.<br>• видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.<br>• Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.<br>• Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей.<br>• Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.<br>• Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей.<br>• Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях.<br>• Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. |
| **Компенсация негативных результатов:** | гуманно - личностный подход. |
| **Ресурсное обеспечение:** | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

# План реализации программы «Семья и школа»

## *План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Изучение семей будущих первоклассников. | - | Март-июнь | Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог. |
| 2. | Составление социального паспорта школы. | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители. |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся. | 1-11 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, управление соцзащиты района. |
| 4. | Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой. | 1-11 | Сентябрь. | Медицинская сестра ОУ, классные руководители, социальный педагог. |
| 5. | Посещение семей учащихся. | 1-11 | В течение года. | Социальный педагог, классные руководители, администрация школы. |
| 6. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | 1-11 | В течение года | Классные руководители. |
| 7. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы. | 1-11 | В течение года. | Классные руководители. |
| 8. | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | 1-11 | В течение года | Администрация школы. Классные руководители. |

## *План мероприятий*
## *к модулю «Семья и здоровье»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика состояния здоровья учащихся школы. | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Медицинская сестра школы. |
| 2. | Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище» | 1-11 | В течение года | Медицинская сестра школы, администрация школы. |
| 3. | Проведение общешкольных Дней здоровья. | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, Учитель физической культуры. |
| 4. | Тематические родительские собрания с привлечением специалистов. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, администрация школы. |
| 5. | Цикл бесед с родителями:<br>- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.<br>- психологические и психофизиологические особенности подростка.<br>- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.<br>- особенности психологии старшего подросткового возраста.<br>- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.<br>- особенности юношеской психологии. | 1 класс<br>1-11<br>1-4<br>5-8<br>9-11 | Сентябрь<br>В течение года | Классные руководители, районный психолог, медработники. |
| 6. | Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.<br>- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.<br>- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.<br>- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, медицинская сестра ОУ, |
| 7. | Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, медицинская сестра ОУ, |
| 8. | Участие в конкурсах, праздниках, | 1-11 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортивных соревнованиях. | | года | руководители,<br>Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог. |
| 9. | Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка». | 1-11 | В течение года | Классные руководители,<br>Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог. |
| 10. | Мониторинг учащихся и родителей. | | В течение года | Классные руководители,<br>Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>районный психолог. |

## *План мероприятий к модулю «Семья в обществе»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация и проведение экскурсий. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты классов. |
| 2. | Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям; | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов. |
| 3. | Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники СДК и библиотеки. |
| 4. | Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, администрация школы, родители. |
| 5. | Организация и участие в тематических выставках:<br>«Всемирный день красоты»;<br>«Мир увлечений», фотовыставка<br>«Мой папа – защитник Родины»,<br>«Моя семья» | 1-11 | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Май | Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители. |
| 6. | Час общения с родителями<br>-Типы отношений в семье", | 1-11 | В течение года | Администрация школы. Классные руководители. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | --"Опасные крайности родительской любви",<br>-"Право на жизнь",<br>-"Права и обязанности родителей",<br>-«Подросток и закон»,<br>-«Три ступени, ведущие вниз»; | 5-11 | | |
| 7. | Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; | 1-11 | | районный психолог, медработники. |
| 8. | Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители. |
| 9. | День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, библиотекарь школы. |
| 10. | Служба доверия. | 1-11 | В течение года | Администрация школы. |

## *План мероприятий к модулю «Семья и ценности»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Генеалогическое древо «Моя родословная». | 1-5 | Ноябрь | Классные руководители. |
| 2. | Тематические классные часы:<br>- Право ребёнка на семью;<br>- Защищённость ребёнка в семье;<br>- Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. | 1-4<br>1-9<br>1-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог. |
| 3. | Круглый стол «Авторитет отца и матери» | 8-11 | Январь | Классные руководители, районный психолог, социальный педагог. |
| 4. | Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители. |
| 5. | Участие в декадах<br>-пожилых людей;<br>-инвалидов; | 1-11 | В течение года согласно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -семьи;<br>-за здоровый образ жизни. | | плану. | вожатая, классные руководители. |
| 6. | Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:<br>- «Моя любимая сказка»;<br>-«Герой, на которого хочется быть похожим»;<br>-«Любимые поэты». | 1-11 | Октябрь, май. | Работники сельской и школьной библиотек, родители, классные руководители. |
| 7. | Диспуты<br>- «Отцовство и материнство»;<br>- «Родительская любовь и забота» | 9-11<br>7-9 | Февраль, Апрель | Классные руководители, районный психолог, социальный педагог. |
| 8. | Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал». | 9-11 | март | Классные руководители, родители, сотрудники районной администрации по работе с семьёй. |

## *План мероприятий к модулю «Проблемные дети и семьи»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа с коллективом учащихся. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, |
| 2. | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР, |
| 3. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники. |
| 4. | Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, зам. директора школы по ВР, районный психолог, родители. |
| 5. | Определение форм индивидуальной помощи. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, Районный психолог. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера). | 1-11 | В течение года систематически | Медсестра ОУ, классные руководители, родители. |
| 7. | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:<br>-анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей;<br>- заседания круглого стола на тему:<br>«Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;<br>- дискуссия «По ком звонит колокол?»<br>-«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!» | 1-11<br><br><br><br>7-8<br><br>9-11<br>5-6 | В течение года согласно планам классных руководителей. | Соцпедагог, классные руководители. Районный психолог, медицинская служба. |
| 8. | Организация свободного времени:<br>- изучение интересов и способностей учащихся;<br><br>- вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;<br><br>- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;<br><br>- изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;<br><br>Выявление неблагополучных семей.<br><br>Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей. | <br><br><br>1-11 | В течение года<br><br>Сентябрь – октябрь.<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года. | Классные руководители, соцпедагог.<br><br>Классные руководители, пионервожатая, соцпедагог, родители.<br><br>Библиотекарь школы, библиотекарь сельской библиотеки, классные руководители, родители.<br><br>Классные руководители, администрация школы, соцпедагог, родители.<br><br>Администрация школы, соцпедагог, классные руководители.<br><br>Классные руководители, Соцпедагог. |
| 9. | | 1-11 | | |
| 10. | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся | 1-11 | 1 раз в месяц | Администрации школы. |

## *План мероприятий*
## *к блоку «Школа психологических знаний»*

| № | Название мероприятия | класс | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Родительский лекторий: | | | |
| | - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. | 1класс | Сентябрь | Классные руководители, медсестра школы, районный психолог. |
| | - психологические и психофизиологические особенности подростка. | 7-9 | Декабрь | |
| | - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. | 7-11 | Январь | |
| | - особенности психологии старшего подросткового возраста. | 9-11 | Февраль | |
| | - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. | 10-11 | март | |
| | -Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. | 1-11 | в течение года. | Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, районный психолог. |
| | -Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.<br>Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» | 1-11 | В течение года | Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, районный психолог. |
| | Консультирование родителей: | | | |
| 2. | - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. | 1-11 | В течение года | классные руководители, районный психолог. |
| | - консультирование родителей по итогам диагностики. | | | |
| | Диагностика: | | | |
| 3. | - выявление особенностей семейного воспитания, | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители. |
| | -изучение отношений «Родители – дети»; | | | |
| | - анкетирование родителей | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Удовлетворённость родителей школьной жизнью». | | | |
| 4. | Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей). | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники. |
| 5. | Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. | 9,11. | В течение года | |
| 6. | Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам. | | В течение года | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники. |

## *Литература*


1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу http://www.kremlin.ru