МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО
DN: ИНН=0007010044483, СНИЛС=06608788602, ОГРН=1020700508091, STREET="361521, КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА, БАКСАНСКИЙ Р-Н, С. АТАЖУКИНО, УЛ НАДРЕЧНАЯ, Д 1", E=oxana.tezadova@yandex.ru, C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, L=Атажукино, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО", G=Оксана Юрьевна, SN=Тезадова, T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-30 09:58:49
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Извлечение из Основной образовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 уч.год (утверждено приказом № 65/13 от 30.08.2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

2022-2023 уч.год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздел	стр
I.	**Целевой раздел.**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Целевые ориентиры освоения программы	6
II.	**Содержательный раздел.**	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет	8
2.2.	Содержание работы по образовательным областям	
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17-64
2.2.2.	«Физическое развитие»	65-76
2.2.3.	«Познавательное развитие»	77-99
2.2.4.	«Речевое развитие»	100-115
2.2.5	«Художественно-эстетическое развитие»	116-142
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	143-144
2.4.	Взаимодействие с семьей	145-152
2.5.	Содержание коррекционной работы	153
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Режим дня, расписание НОД	154-155
3.2.	Культурно-досуговая деятельность	156
3.3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	154-159
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы	160-161
IV	**Приложения**	
4.1.	Приложение 1. Список детей группы.	162
4.2.	Приложения 2. Характеристика родительского состава.	163
4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	164-165
4.4	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	166-168

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» автор: Н. Е. Веракса, и в соответствии с введением в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино.

В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон «Об образовании в Российской федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

-Закон об образовании КБР от 24.14.2014г.;

- Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года
- Законом КБР «Об образовании» от 24.04.2014г.;
- Уставом МОУ СОШ№ 2 с.п.Атажукино;
- Основной образовательной программой дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Атажукино на 2021 -2025 учебный год;
- Рабочей программой воспитания к образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино.

Локальные акты

-Устав МОУ СОШ№2 с.п. Атажукино.

-Образовательная программа дошкольных групп МОУСОШ№2 с.п.Атажукино.

-Годовой план работы дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

1.2.Цели и задачи Программы

Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС .

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень

прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действии.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности .
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)) ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми .
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру , предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения программы применительно ко второй группе раннего развития

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь

(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<u>Здоровье</u>

Содержание направления „Здоровье" нацелено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

<u>Физическая культура</u>

Физическая культура направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: ***мно****го — один (один - много).*

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей **с** доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области „Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря: На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

***Связная речь*:** Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей **в** самовыражении через решение следующих задач:

• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

• развитие детского творчества;

• приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

2.2.Содержание работы по образовательным областям

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти целидостигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети второй группы раннего развития могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Е.Н.Веракса.

Перспективное планирование
«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	**Труд**	**Безопасность**
1	**2**	**3**
Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого[1]. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
Сентябрь		

[1]От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. НЕ. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016. С. 75-77.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3.Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для

семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»	вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	щенка (котенка, козленка, поросенка)»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3.Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за жи-вотными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек»,

6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»). 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	«Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную

поролона, комок ваты или бумаги)	называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый -	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара,	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).

холодный», «Легкий - тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

Октябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».

	2-я неделя	
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

3-янеделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Ноябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)

	6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	
2-я неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения,	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений,	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую

названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ..». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»	5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с	

закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
Декабрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).

ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

2-я неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке

4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).	старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).	(формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения:
5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? *(В стакане.)*	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Январь		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь- никами, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые выти-рают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей ма-лыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материла (для кукол)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
3-я неделя		

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролерая игра «Дети пришли в магазин»	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
(обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)	цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4-я неделя		

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Февраль		
1-янеделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и малень-кий шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к

пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)	представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»

Март		
1-я неделя		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5.Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед».	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»		
	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	
4-я неделя		

1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из пяти кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
Апрель		
1-я неделя		

1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветовых пятен красками с помощью пальцев	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
2-я неделя		

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и жи
Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	вотными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)

3-я неделя

1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных

3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачеч-. ной, дворнику)	представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения

улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
Май		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей,	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку,	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в

видел ли кто-нибудь из	лопатку, мяч и т. д.).	игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окно)	4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, мо- ет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)

4-янеделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках
Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень

важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Перспективное планирование по организации прогулки

Время проведения		Тема и цель 1 -й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, ве-нок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие Цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий»,

					«толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья маши-на появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представле-ния о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и на-значение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как жи-вут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза ро-гатая»

			попадет в цель»		
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями

		и кустарниках		лучей	
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна -зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рас-сказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появив-шимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями

2.2.2Образовательная область «Физическое развитие»

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание направления «Физическая культура» с детьми 2-3 лет разработанов соответствии с ФГОС и направлено на достижение целей формирования у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
-

В год по физической культуре во2 группе раннего развития дается 3 НОД в неделю, 2 НОД – в спортивном зале, 1 НОД на свежем воздухе. В год-108часов.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений.
2.	Прыжки на двух ногах на месте	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах на месте.
3.	Проползание заданного расстояния до предмета	Упражнять детей в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга, в ползании и прыжках на двух ногах.
4.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
5.	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед	Упражнять детей в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга, в прыжках на двух ногах и катании мяча.
6.	Проползание в вертикально стоящий обруч	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя , учить Проползание в вертикально стоящий обруч
7.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений.
8.	Прокатывание мячей	Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, в прокатывании мяча и прыжках на двух ногах.
9.	Подпрыгивание до ладони воспитателя	Развивать ориентировку, умение действовать по сигналу воспитателя.
10.	Игровые упражнения	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
11.	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед	Упражнять детей в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга, в прыжках на двух ногах и катании мяча двумя руками.
Октябрь		
12.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе "стайкой" за воспитателем, в подпрыгивании до предмета, повторить ползание.
13.	Подползание под дугу	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
14.	Подпрыгивание до погремушки	Упражнять в ходьбе "стайкой" за воспитателем, в подползании под дугу и прокатывании мяча.

15.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, повторить упражнения в прыжках.
16.	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
17.	Подползание под веревку	Упражнять в прыжках и прокатывании мяча, повторить проползание в вертикально стоящий обруч.
18.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе "стайкой" за воспитателем, в подползании под веревку и прокатывании мяча.
19.	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед.	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений.
20.	Проползание в вертикально стоящий обруч	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, повторить упражнения в прыжках на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед
21.	Игровые упражнения	Упражнять в прыжках и прокатывании мяча, повторить проползание в вертикально стоящий обруч
22.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
23.	Прокатывание мяча одной рукой	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в прыжках на двух ногах.
24.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в прокатывании мяча и ползании.
Ноябрь		
25.	Подпрыгивание до двух игрушек	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений.
26.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу по кругу и бег в различных направлениях, упражнять в подпрыгивании.
27.	Подползание под гимнастическую палку	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
28.	Перепрыгивание через веревку	Повторить ходьбу по кругу и бег в различных направлениях, упражнять в подползании под гимнастическую палку
29.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу в прямом направлении и бег в различных направлениях, упражнять в подползании под гимнастическую палку
30.	Прокатывание мячей друг другу	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых

		упражнений
31.	Подпрыгивание до ладони воспитателя	Повторить ходьбу в прямом направлении и бег в различных направлениях, упражнять в прокатывании мяча.
32.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу по кругу , упражнять в прыжках и ползании.
33.	Проползание в вертикально стоящий обруч	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
34.	Перепрыгивание через линию, веревку.	Повторить ходьбу в прямом направлении, упражнять в ползании и прокатывании мяча.
35.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу в прямом направлении, упражнять в ползании и прыжках.
36.	Прокатывание мяча между предметами	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
Декабрь		
37.	Прыжки на двух ногах	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в проползании заданного расстояния до предмета.
38.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу в прямом направлении, в прыжках на двух ногах и катании мяча.
39.	Прокатывание мяча между предметами	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
40.	Прокатывание мяча между предметами	Повторить ходьбу перешагивая через предметы, упражнять в прокатывании мяча и прыжках.
41.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу перешагивая через предметы, упражнять в прокатывании мяча и прыжках
42.	«Через ручеек»	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
43.	«Прокати мяч»	Упражнять в ползании и подпрыгивании, прокатывании мяча двумя руками.
44.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу перешагивая через предметы, упражнять в прокатывании мяча и прыжках
45.	«Брось мяч»	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений
46.	Прыжки в высоту	Повторить ходьбу по кругу, упражнять в бросках мяча.
47.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, упражнять в прыжках в высоту.
48.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.

Январь		
49.	Подползание под дугу	
50.	Бросание мяча снизу двумя руками	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, упражнять в прыжках в высоту.
51.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, в бросании мяча снизу двумя руками.
52.	«Лови мяч»	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
53.	Подползание под дугу	Упражнять в прыжках на двух ногах, ловле мяча брошенного воспитателем.
54.	Игровые упражнения	Упражнять в прыжках на двух ногах и подползании под дугу.
55.	Прыжки на двух ногах	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
56.	Прыжки на двух ногах	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках на двух ногах.
57.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках на двух ногах.
58.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
Февраль		
59.	Проползание в заданном направлении	Упражнять в ходьбе приставными шагами вперед, в стороны, повторить перебрасывание мяча через веревку.
60.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег, упражнять в прыжках и ползании.
61.	Перепрыгивание через веревку	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений
62.	Скатывание мяча с горки	Повторить ходьбу и бег, упражнять в прыжках и ползании.
63.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, повторить упражнения с мячом и ползании.
64.	Прыжки на двух ногах с мячом в руках	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
65.	Подпрыгивание до двух игрушек	Повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, прыжки на двух ногах и проползание заданного расстояния.
66.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, прыжки на двух ногах и проползание заданного расстояния.

67.	Подползание под гимнастическую палку	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
68.	"Проползи в воротца"	Повторить упражнения с мячом, ползании и прыжках на двух ногах.
69.	Игровые упражнения	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
	Март	
70.	Прыжки на двух ногах	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровое упражнение
71.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры и беге в различных направлениях, повторить прыжки и бросание мяча.
72.	«Прокати мяч и догони его»	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
73.	Подползание под веревку	Повторить ходьбу со сменой направления движения, упражнять в прокатывании мяча и прыжках.
74.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы, упражнять в ползании.
75.	«Брось поймай»	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений
76.	Прыжки на двух ногах	Повторить игровые упражнения с мячом
77.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу между предметами, прыжки на двух ногах и катание мяча.
78.	Перелезание через бревно	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
79.	Перелезание через бревно	Упражнять в ходьбе и беге со сменой характера движения, упражнять в перелезании через бревно.
80.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе и беге со сменой характера движения, упражнять в перелезании через бревно.
81.	Прыжки на двух ногах как можно дальше	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
82.	Игровые упражнения	Повторить прыжки на двух ногах и прокатывание мячей двумя руками.
	Апрель	
83.	Игровые упражнения	
84.	Перепрыгивание через веревку	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений

85.	Бросание мяча двумя руками	Повторить ходьбу со сменой характера движения, упражнять в перепрыгивании и прокатывании мяча.
86.	Игровые упражнения	Повторить упражнения с мячом и в прыжках.
87.	Подпрыгивание до предмета	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых упражнений
88.	Подползание под дугу	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в подпрыгивании и ползании.
89.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу со сменой характера движения, упражнять в прыжках и подползании под дугу.
90.	Прокатывание мяча между предметами	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
91.	Ползание по гимн. скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, повторить прыжки и прокатывание мяча между предметами.
92.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе и беге, сохранении устойчивого равновесие при ползании по гимнастической скамейке.
93.	«Попади в воротца»	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
94.	Перепрыгивание через две параллельные линии	Повторить ходьбу со сменой характера движения, упражнять в прыжках и подползании, развивать глазомер.
95.	Лазание под шнур	Повторить ходьбу со сменой характера движения, упражнять в прыжках, в перелезании и прокатывании мяча.
Май		
96.	Проползание в вертикально стоящий обруч	Повторить игровые упражнения в прыжках. Формировать различные виды игровых упражнений.
97.	Прыжки с продвижением вперед	Повторить ходьбу со сменой характера движения, упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч.
98.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в прыжках и ползании
99.	Прыжки на двух ногах	Повторить игровые упражнения в равновесии. Формировать различные виды игровых упражнений
100.	Прыжки на двух ногах	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в подпрыгивании и ползании.
101.	Игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в подпрыгивании и ползании.
102.	" Прокати-поймай"	Повторить игровые упражнения в беге. Формировать различные виды игровых

		упражнений
103.	Лазание под шнур	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в подпрыгивании и прокатывании мяча.
104.	Игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в прыжках и лазании под шнур.
105.	Повторение	Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
106.	Повторение	
107.	Повторение	
108.	Повторение	

Календарно-тематическое планированиепо физической культуре

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Ходьба между двумя линиями	1	05.09.22	
2	Игровые упражнения	1	07.09.22	
3	Прыжки на двух ногах на месте	1	09.09.22	
4	Проползание заданного расстояния до предмета	1	12.09.22	
5	Игровые упражнения	1	14.09.22	
6	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед	1	16.09.22	
7	Проползание в вертикально стоящий обруч	1	19.09.22	
8	Игровые упражнения	1	21.09.22	
9	Прокатывание мячей	1	23.09.22	
10	Подпрыгивание до ладони воспитателя	1	26.09.22	
11	Игровые упражнения	1	28.09.22	
12	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед	1	30.09.22	
13	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед	1	03.10.22	
14	Игровые упражнения	1	05.10.22	
15	Подползание под дугу	1	07.10.22	
16	Подпрыгивание до погремушки	1	10.10.22	
17	Игровые упражнения	1	112.10.22	
18	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета	1	14.10.22	
19	Подползание под веревку	1	17.10.22	
20	Игровые упражнения	1	19.10.22	
21	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед.	1	21.10.22	
22	Проползание в вертикально стоящий обруч	1	24.10.22	
23	Игровые упражнения	1	26.10.22	
24	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1	28.10.22	
25	Прокатывание мяча одной рукой	1	31.10.22	
26	Игровые упражнения	1	02.11.22	
27	Подпрыгивание до двух игрушек	1	04.11.22	
28	Игровые упражнения	1	07.11.22	
29	Подползание под гимнастическую палку	1	09.11.22	
30	Перепрыгивание через веревку	1	11.11.22	
31	Игровые упражнения	1	14.11.22	
32	Прокатывание мячей друг другу	1	16.11.22	
33	Подпрыгивание до ладони воспитателя	1	18.11.22	
34	Игровые упражнения	1	21.11.22	
35	Проползание в вертикально стоящий обруч	1	23.11.22	
36	Перепрыгивание через линию, веревку.	1	25.11.22	
37	Игровые упражнения	1	28.11.22	
38	Прокатывание мяча между предметами	1	30.11.22	
39	Прыжки на двух ногах	1	02.12.22	
40	Игровые упражнения	1	05.12.22	

41	Прокатывание мяча между предметами	1	07.12.22	
42	Прокатывание мяча между предметами	1	09.12.22	
43	Игровые упражнения	1	12.12.22	
44	«Через ручеек»	1	14.12.22	
45	«Прокати мяч»	1	16.12.22	
46	Игровые упражнения	1	19.12.22	
47	«Брось мяч»	1	21.12.22	
48	Прыжки в высоту	1	23.12.22	
49	Игровые упражнения	1	26.12.22	
50	Игровые упражнения	1	28.12.22	
51	Подползание под дугу	1	30.12.22	
52	Бросание мяча снизу двумя руками	1	09.01.23	
53	Игровые упражнения	1	11.01.23	
54	«Лови мяч»	1	13.01.23	
55	Подползание под дугу	1	16.01.23	
56	Игровые упражнения	1	18.01.23	
57	Прыжки на двух ногах	1	20.01.23	
58	Прыжки на двух ногах	1	23.01.23	
59	Игровые упражнения	1	25.01.23	
60	Перебрасывание мяча через веревку	1	27.01.23	
61	Проползание в заданном направлении	1	30.01.23	
62	Игровые упражнения	1	01.02.23	
63	Перепрыгивание через веревку	1	03.02.23	
64	Скатывание мяча с горки	1	06.02.23	
65	Игровые упражнения	1	08.02.23	
66	Прыжки на двух ногах с мячом в руках	1	10.02.23	
67	Подпрыгивание до двух игрушек	1	13.02.23	
68	Игровые упражнения	1	15.02.23	
69	Подползание под гимнастическую палку	1	17.02.23	
70	"Проползи в воротца"	1	20.02.23	
71	Игровые упражнения	1	22.02.23	
72	"Проползи в воротца"	1	27.02.23	
73	Прыжки на двух ногах	1	01.03.23	
74	Игровые упражнения	1	03.03.23	
75	«Прокати мяч и догони его»	1	06.03.23	
76	Игровые упражнения	1	10.03.23	
77	«Брось поймай»	1	13.03.23	
78	Прыжки на двух ногах	1	15.03.23	
79	Игровые упражнения	1	17.03.23	
80	Перелезание через бревно	1	20.03.23	
81	Перелезание через бревно	1	22.03.23	
82	Игровые упражнения	1	24.03.23	
83	Прыжки на двух ногах как можно дальше	1	27.03.23	
84	Прыжки на двух ногах как можно дальше	1	29.03.23	
85	Игровые упражнения	1	31.03.22	
86	Перепрыгивание через веревку	1	05.04.23	

87	Бросание мяча двумя руками	1	07.04.23	
88	Игровые упражнения	1	10.04.23	
89	Подпрыгивание до предмета	1	12.04.23	
90	Подползание под дугу	1	14.04.23	
91	Игровые упражнения	1	17.04.23	
92	Прокатывание мяча между предметами	1	19.04.23	
93	Ползание по гимн. скамейке.	1	21.04.23	
94	Игровые упражнения	1	24.04.23	
95	«Попади в воротца»	1	26.04.23	
96	Перепрыгивание через две параллельные линии	1	28.04.23	
97	Игровые упражнения	1	03.05.23	
98	Проползание в вертикально стоящий обруч	1	05.05.23	
99	Игровые упражнения	1	10.95.23	
100	Прыжки с продвижением вперед	1	12.05.23	
101	Игровые упражнения	1	15.05.23	
102	Прыжки на двух ногах	1	17.05.23	
103	Прыжки на двух ногах	1	19.05.23	
104	Игровые упражнения	1	22.05.23	
105	" Прокати-поймай"	1	24.05.23	
106	Лазание под шнур	1	26.05.23	
107	Игровые упражнения	1	29.05.23	
108	Повторение	1	31.05.23	

2.2.3.«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Пояснительная записка

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей группы общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических пособий:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	10 минут	групповая

Цель программы: Формировать элементарные математические представления у детей 2-3 лет , прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Основные задачи по программе

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Действия с предметами

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре.
«Познавательное развитие»	Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, перекрещивание их; составление из частей целостного изображения предмета; закрепление понятий «части суток»; изображение предметов разной формы. 39
«Речевое развитие»	Умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; различать и называть существенные детали и части предметов; составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра»; составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»; понимать обобщающие слова, называть части суток; доброжелательно общаться друг с другом.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

В первой младшей группе НОД проводится один раз в неделю, в год - 36 часов.

Перспективное планирование
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь.

№	Тема:	Цель:	Источник
1.	**Действия с предметами**	Развития предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 10
2.	**Действия с предметами**	Развития предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 10
3.	**Действия с предметами**	Развития предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 10
4.	**Действия с предметами**	Развития предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 10
	Октябрь		
5.	**Кубик, шарик.**	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предметами, катать, ставить.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 11
6.	**Кубик, шарик.**	Формирование умения производить действия с предметами: обводить	Формирование элементарных математических

		форму предмета ладошкой , катать , ставить.	представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 12
7.	**Кирпичик, шарик.**	Формирование умения выполнять действия с предметами: "гладить" ладошкой, ставить , катать, сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 13
8.	**Кирпич, кубик.**	Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 13
	Ноябрь		
9.	**Кубик, шарик, кирпичик.**	Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 14
10.	**Большой, маленький.**	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 15
11.	**Большой, маленький.**	Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 15
12.	**Большие кубики, маленькие кубики.**	Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 16

Декабрь			
13.	**Большой шарик , маленький шарик.**	Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 17
14.	**Кубики и шарики.**	Формирование умения группировать предметы по величине	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 18
15.	**Много - один.**	Развитие умение различать количество предметов.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 19
16.	**Один - много**	Развитие умение различать количество предметов.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 19

	Январь		
17.	**Много- много**	Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 20
18.	**Большой , маленький.**	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 21
19.	**Большой,**	Развитие умения	Формирование

	маленький.	формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 22
20.	**Много-мало, мало-много.**	Развитие умение формировать группы однородных предметных предметов, различать их по количеству.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 22
	Февраль		
21.	**Кубик, шарик.**	Развитие умения различать количество предметов : один - много.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 23
22.	**Кубик , шарик.**	Развитие умения различать количество предметов: много- много	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 24
23.	**Много - много**	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 25
24.	**Много- один, один-много. много- много**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 25

	Март

25.	**Большой, маленький, кубик, шарик, много-много.**	Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 26
26.	**Шарик, кубик, кирпичик, много - мало.**	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 27
27.	**Шарик, кубик, кирпичик, много-много.**	Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 28
28.	**Кубик, кирпич**	Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 29

	Апрель		
29.	**Величина и цвет**	Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 30
30.	**Предлоги и наречия**	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А.

		предмета.	Позина. Стр 31
31.	**Много- один, один-много, много-мало, много- много**	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: один -много , много - много.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 32
32.	**Много один**	Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 33
Май			
33.	**Один- много, много -один, много-много.**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : много-один, много - много.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 34
34.	**Один- много, много -один, много-много.**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами : много-один, много - много.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 35
35.	**Большой, маленький.**	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А. Позина. Стр 35
36.	**Большой, маленький.**	Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А.Позина.

			Стр 35
Всего:			**36 часов**

Календарно – тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Действия с предметами	1	07.09.22	
2.	Действия с предметами	1	14.09.22	
3.	Действия с предметами	1	21.09.22	
4.	Действия с предметами	1	28.09.22	
5.	Кубики, шарики	1	05.10.22	
6.	Кубик, шарик	1	12.10.22	
7.	Кирпичик, шарик	1	19 10 22	
8.	Кирпич, кубик.	1	26.10.22	
9.	Кубик ,шарик, кирпич.	1	02.11.22	
10.	Большой, маленький	1	09.11.22	
11.	Большой, маленький	1	16.11.22	
12.	Большие кубики, маленькие кубики	1	23.11.22	
13.	Большой шарик , маленький шарик.	1	30.11.22	
14.	Кубики и шарики.	1	07.12.22	
15.	Много- один.	1	14.12.22	
16.	Один- много.	1	21.12.22	
17.	Много-много.	1	28.12.22	
18.	Большой- маленький	1	11.01.23	
19.	Большой- маленький	1	18.01.23	
20.	Много- мало, мало- много.	1	25.01.23	
21.	Кубик, шарик.	1	01.02.23	
22.	Кубик, шарик.	1	08.02.23	
23.	Много-много.	1	15.02.23	
24.	Много-один, один-много. Много –много.	1	22.02.23	
25.	Большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	1	01.03.23	
26.	Шарик, кубик, кирпичик, много- мало.	1	16.03.23	
27.	Шарик, кубик, кирпичик, много- много.	1	22.03.23	
28.	Кубик, кирпич.	1	29.03.23	
29.	Величина и цвет.	1	05.04.23	
30.	Предлоги и наречия .	1	12.04.23	
31.	Много-один, один-много, много- мало, много- много.	1	19.04.23	
32.	Много один	1	26.040.23	
33.	Один- много, много-один, много-много.	1	03.05.23	
34.	Один- много, много- один, много-много.	1	17.05.23	
35.	Большой, маленький.	1	24.05.23	
36.	Большой, маленький.	1	31.05.23	

" Познавательное развитие"
Ознакомление с окружающим миром.
Пояснительная записка

Содержание Программы «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления жизни, мир природы. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Цель: развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, простейшие причинно-следственные связи и др.).

Задачи:

Введение в предметный мир предполагает:

• ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, и т. п.);

• восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Явления общественной жизни:

• Знакомство с жизнью и трудом взрослых.

Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание.

• Через ознакомление с природой, воспитание отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

• формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

• развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

• ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

• формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

• формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

• формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

• формирование первичных экологических представлений.

Для реализации целей и задач предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной интеграции, координации

деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного семьи. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение способствует всестороннему развитию ребенка.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Содержание психолого-педагогической работы

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Формирование умения называть имена членов своей семьи и воспитателей.
- Знакомить с трудом взрослых, поощрять желание помогать взрослым.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет интерес к окружающему миру природы, проявляет интерес к игровым действиям сверстников, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения, понимает, что все живые объекты отличаются от неживых тем, что нуждаются в солнце, воздухе и воде.

Программные задачи: учить образовывать группу из однородных предметов, формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, К концу года дети второй группы раннего развития должны уметь:

- общаться в диалоге с воспитателем;
- понимать, принимать и выполнять нормы жизни группы, соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- знать по именам всех детей группы, воспитателей, иметь гендерное представление о себе;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- различать и узнавать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Во второй группе раннего развития НОД по ознакомлению с миром природы проводится один раз в неделю, в год - 36 часов.

Перспективное планирование
«Познавательное развитие»
Ознакомление с миром природы

№	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
		Сентябрь.	
1.	**" Морковка от зайчика"**	Расширять представления детей об овощах (о морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 20
2.	**«Игра с водой»**	Формировать представление о правилах безопасности поведения в играх водой. Учить произносить звукоподражания.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 5
3.	**« К нам пришел мишка»**	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 6
4.	**«Что спрятал Петушка?»**	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 7
5.	**"Листопад, листопад, листья желтые летят..."**	Дать детям элементарные представления б осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 21
6.	**«Отгадай, что звучит?»**	Обогащать словарь детей существительными,	Социально-коммуникативное

		обозначающими названия музыкальных инструментов. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.	развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 8
7.	**« Мы едем в автобусе»**	Формировать начальные навыки ролевые поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 11
8.	**«Кто это?»**	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?» Учить слушать чтение потешек.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр
9.	**" Рыбка плавает в воде"**	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 23
10.	**«Мы накрываем на стол»**	Привлекать к выполнению трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 19
11.	**«Зайка в гости к нам пришел?»**	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Учить прощаться.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 20
12.	**«Покажи книжку»**	Приручить детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 22
13.	**" У кормушки"**	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	Ознакомление с природой в детском саду.

		формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова. Стр 24
14.	**« В гости бабушка пришла»**	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 24
15.	**«Мы украшаем елку»**	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 27
16.	**«Чудесный мешочек»**	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 28
17.	**" Снеговичок и елочка"**	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 26
18.	**«Мы кормим птиц»**	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма для птиц. Учить отвечать на вопрос «Кто?», «Что делает?».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 33
19.	**«Цветные карандаши»**	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумывать над тем, что они нарисовали.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 36
20.	**«Я умею одеваться»**	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одеть одежду и обувь	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В.

			Стр 36
21.	**" Котенок Пушок"**	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 27
22.	**«Мы играем»**	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 38
23.	**«Я убираю игрушки»**	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 41
24.	**«Мы решили прокатить кота намашине»**	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать умение играть не ссорясь.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 43
25.	**"Петушок и его семейка"**	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 29
26.	**«Рассматриваем картинки в книжках»**	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 45
27.	**«Мы лечим куклу»**	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Учить самостоятельно	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В.

		подбирать игрушки для игры.	Стр 47
28.	**«Расскажи о своих домашних животных»**	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек воспитывать бережное отношение к животным.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 48
29.	**"Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..."**	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 31
30.	**«Собираем пирамидку»**	Формировать умение играть ядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 50
31.	**«Грустный и веселый зайчик»**	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр
32.	**«Мы помогаем ежику»**	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 53
33.	**" Там и тут, там и тут одуванчики растут..."**	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр 33
34.	**«Мы играем все вместе»**	Развивать желание играть вместе с воспитателем	Социально-коммуникативное

		сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры.	развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 54
35.	**«Поделись с игрушками»**	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 56
36.	**«К нам пришла весна»**	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В. Стр 56
Всего:			**36 часов**

Календарно-тематическое планирование
по разделу «Ознакомление с миром природы»

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Морковка от зайчика»	1	08.09.22	
2.	«Игра с водой»	1	15.09.22	
3.	« К нам пришел мишка»	1	22.09.22	
4.	«Что спрятал Петушка?»	1	29.09.22	
5.	«Листопад, листопад, листья желтые летят…»	1	06.10.22	
6.	«Отгадай, что звучит?»	1	13.10.22	
7.	« Мы едем в автобусе»	1	20.10.22	
8.	«Кто это?»	1	27.10.22	
9.	«Рыбка плавает в воде»	1	03.11.22	
10.	«Мы накрываем на стол»	1	10.11.22	
11.	«Зайка в гости к нам пришел?»	1	17.11.22	
12.	«Покажи книжку»	1	24.11.22	
13.	У кормушки»	1	01.12.22	
14.	« В гости бабушка пришла»	1	08.12.22	

15.	«Мы украшаем елку»	1	15.12.22	
16.	«Чудесный мешочек»	1	22.12.22	
17.	«Снеговичок и елка»	1	29.12.22	
18.	«Мы кормим птиц»	1	12.01.23	
19.	«Цветные карандаши»	1	19.01.23	
20.	«Я умею одеваться»	1	26.01.23	
21.	«Котенок Пушок»	1	02.02.23	
22.	«Мы играем»	1	09.02.23	
23.	«Я убираю игрушки»	1	16.02.23	
24.	«Мы решили прокатить кота на машине»	1	22.03.23	
25.	«Петушок и его семейка»	1	09.03.23	
26.	«Рассматриваем картинки в книжках»	1	16.03.23	
27.	«Мы лечим куклу»	1	23.03.23	
28.	«Расскажи о своих домашних животных»	1	30.03.23	
29.	«Солнышко солнышко выгляни в окошечко»	1	06.04.23	
30.	«Собираем пирамидку»	1	13.04.23	
31.	«Грустный и веселый зайчик»	1	20.04.23	
32.	«Мы помогаем ежику»	1	27.04.23	
33.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	1	04.05.23	

34.	«Мы играем все вместе»	1	11.05.23	
35.	«Поделись с игрушками»	1	18.05.23	
36.	«К нам пришла весна»	1	25.05.23	

2.2.4."Речевое развитие"
Развитие речи
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Чтение художественной литературы», « Развитие речи».

Содержание направлений по речевому развитию нацелено на интеллектуальное развитие, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти целидостигаются через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети второй группы раннего развития могут:

• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;

• сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слово.

По разделу «Развитие речи» - в год дается 36 часа, 1раз в неделю.
«Приобщение к художественной литературе» - реализуется в режимных моментах, ежедневно

Перспективное планирование
Развитие речи
Сентябрь

№	Название	Цель	Автор
1	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнить их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.31
2	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнить их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.33
3	«Кто у нас хороший , кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по- разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 33
4	«Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко»	Помочь детям, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	
	Октябрь		
5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение « Вверх-	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 37

	вниз».	детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их» помочь детям понять значение слов *вверх- вниз,* научить отчетливо произносить их.	
6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься)» учить отчетливо произносить звук *и.*	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 40.
7	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д. И. «Ослики».	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
8	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картине» осмысливать взаимопонимания персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 43
	Ноябрь		
9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки « Наши уточки с утра…».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 46
10	Дидактические упражнения и игры с	Упражнять детей в различении и	В.В. Гербова Развитие речи в

	кубиками и кирпичами.	назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	детском саду. Стр 49
11	Чтение сказки "Козлятки и волк".	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 49
12	Игра- инсценировка "Добрый вечер, мамочка".	Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр50
13	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 53
	Декабрь		
14	Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь*. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 56
15	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?	Познакомить детей с новым произведение, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 57
16	Дидактические упражнения на	Укреплять артикуляционный и	В.В. Гербова Развитие речи в

	произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко».	голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью» определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	детском саду. Стр 58
17	Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке "Кто сказала "мяу" Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 62
18	Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси".	Учить детей правильно отчетливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 64
	Январь		
19	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик , огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 68

20	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 68
21	Повторение материала.	Повторить материал , который вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 70
	Февраль		
22	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей сделать за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 71
23	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 72
24	Повторение стихотворения С. Капутикят "Маша обедает".Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 73

		предложении.	
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия , противоположные по значению.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 73
26	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 75
	Март		
27	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовать слова в предложениях.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр77
28	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница".	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 79
29	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 80

	Апрель		
30	Чтение сказки "Маша и медведь".	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 84
31	Дидактическое упражнение «Я ищу детей , которые полюбили бы меня…».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 85
32	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 86
33	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 88
	Май		
34	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 91
35	Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок".	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку,	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 93

		договаривая слова и небольшие фразы.	
36	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 95
Всего:			**36 часа**

Календарно – тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Путешествие по территории участка.	1	05.09.22	
2.	Путешествие по комнате.	1	12.09.22	
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1	19.09.22	
4.	«Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко»	1	26.09.22	
5.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	1	03.10.22	
6.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	1	17.10.22	
7.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…».	1	24.10.22	
8.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1	31.10.22	
9.	Чтение сказки "Козлятки и волк".	1	07.11.22	
10.	Игра -инсценировка "Добрый вечер, мамочка".	1	14.11.22	
11.	Рассматривание сюжетных картин.	1	21.11.22	
12.	Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь* . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	1	28.11.22	
13.	Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	1	05.12.22	

14.	Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко- близко».	1	12.12.22	
15.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	1	19.12.22	
16.	Рассматривание сюжетных картин.	1	26.12.22	
17.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	1	09.01.23	
18.	Повторение материала	1	16.01.23	
19.	Составление рассказа на тему Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппаратов.	1	23.01.23	
20.	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», Стихотворения С. 0 Капутикян «Маша обедает».	1	30.01.23	
21.	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	1	06.02.23	
22.	Инсценирование сказки "Теремок".	1	13.02.23	
23.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд".	1	20.02.23	
24.	Рассматривание сюжетной картины.	1	27.02.23	
25.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1	06.03.23	
26.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	1	13.03.23	

27.	Рассматривание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения .	1	20.03.23	
28.	Чтение сказки "Маша и медведь".	1	27.03.23	
29.	Повторение сказки "Маша и медведь ". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	03.04.23	
30.	Дидактическое упражнение « Я ищу детей , которые полюбили бы меня …».	1	10.04.23	
31.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1	17.04.23	
32.	Чтение сказки Д. Биссета«Га-га-га».	1	24.04.23	
33.	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	1	08.05.23	
34.	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок".	1	15.05.23	
35.	Повторение материала	2	22.05,29.05	

Введение в художественную литературу
Пояснительная записка

Литература занимает в жизни дошкольника особое место, поскольку именно книга остается наиболее доступным средством духовного и нравственного развития личности. Именно литература на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятии и эстетического вкуса;

Частое и регулярное чтение литературных текстов в умелом их сочетании с жизненными наблюдениями, с различными видами детской деятельности способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности.

В 2-3 года ребенок отличается высокой познавательной активностью, пытается расширить свой кругозор, стремится вырваться за рамки окружающей его среды. Произведения о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций дают ему возможность перешагнуть границы окружающего, открывать и познавать мир.

Особую роль в воспитании и развитии ребенка 2-3 лет играет фольклор. Песенки, пестушки и потешки знакомят ребенка с правилами личной гигиены, правилами жизни среди людей, готовят его к будущей взрослой жизни.

К концу года дети **могут:**

- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы,
- при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- эмоционально реагировать на прослушанное произведение;
- рассматривать иллюстрации в книгах с помощью педагога.

Национально-региональный компонент в данной области используется в форме бесед и дидактических игр. По данному разделу проводится мониторинг (два раза в год) по выявлению продвижения в развитии мышления и психических функции детей. Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса

Данный раздел реализуется ежедневно во второй половине дня.

Вторая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. "Наши уточки сутра..."; "Пошел котик на Торжок..."; "Заяц Егорка..."; "Наша Маша маленька..."; "Чики, чики, кички...""","Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу "; "Из-за леса, из-за гор..."; "Бежала лесочком лиса с кузовочком..."; "Огуречник"; "Огуречик, огуречик..."; Солнышко, ведрышко...".

Сказки. "Козлятки и волк", обр. К. Ушинского ; "Теремок", обр. М Булатова; "Маша и медведь", обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

"Три веселых братца ", пер, с нем . Л. Яхнина; "Бу-бу, я рогатый", лит... обр. Ю Григорьевна ; "Котауси и Мауси", англ., обр. К, Чуковского; "Ой ты заюшка - пострел...", "Ты собачка, не лай...", пер. с молд. И Токмаковой; "Раговоры", чуваш., пер. Л. Яхнина; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторовы; "Спожк", польск., обр, Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. "Мишка", "Грузовик", "Слон", "Лошадка" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит "; В. Берестов. "Больная кукла", "Котенок"; Г.Лагздынь. "Петушок "; С. Маршак. "Сказка о глупом мышонке "; Э. Мошковская. "Приказ " (в сокр.); Н. Пикулева. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..." Н. Саконская . "Где мой пальчик? "; А. Пушкин. "Ветер по морю гуляет ..." (из "Сказки о царевне Салтане "); М. Лермонтов. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная "); А. Барто, П. Барто. "Девочка - ревушка"; А. Введенский . "Мышка"; А. Плыщеев. "Сельская песня"; Г. Сапгир. "Кошка"; К. Чуковский. "Федота", "Путаница".

Проза. Л. Толстой "Спала кошка на крыше...", "Был у Пети и Миши конь ..."; Л. Толстой . "Три медведя"; В. Сутеев. "Кто сказал "мяу"?"; В. Бианки. "Лис и мышонок"; Г. Балл. "Желтячок"; Н. Павлова. "Земляничка".

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. "Все спят", "Маша обедает" пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. "Обманки", пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский . "В магазине игрушек", "Друзья" (из книги "Приключения Мишки Ушастика"), пер. с польск. В. Приходько.

2.2.5.«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
Пояснительная записка

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка. Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» Е.Н. Веракса.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти целидостигаются через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
-развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети второй группы раннего развития:

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Всего по рисованию дается 36 часов в год, НОД проводится 1 раз в неделю.

Перспективное планирование
«Художественно – эстетическое развитие»
Рисование

Сентябрь

№	Тема	Цель	Источник
1.	**Смотрит солнышко в окно**	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
2.	**Петушка накормлю, дам я зернышек ему**	Учить пользоваться изобразительным материалом, знакомить с их свойствами, формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.Втроая группа раннего развития.
3.	**Раскрасим репку.**	Учить правильно держать карандаш, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
4.	**Травка на лугу.**	Продолжать учить рисовать прямые линии, побуждать задумываться над тем, что нарисовали	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Октябрь

5.	**Зернышки для уточек.**	Учить различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
6.	**Желтые комочки.**	Учить работать карандашом, упражнять в рисовании	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

		округлых форм.	
7.	**Красивая чашка в горошек.**	Совершенствовать умение рисовать карандашом, Стараясь равномерно расположить рисунок внутри.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
8.	**Колеса для машин .**	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Ноябрь

9.	**Яблоки для куклы.**	Совершенствовать приемы работы карандашом, учить рисовать предмет круглой формы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
10.	**Большие и маленькие следы.**	Продолжать учить рисовать карандашом, располагать следы на бумаге в определенной последовательности	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
11.	**Веточки для птички**	Продолжать учить рисовать прямые линии, побуждать задумываться над тем, что нарисовали .	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
12.	**Раскрасим коню хвост**	Совершенствовать умение работать карандашом, учить правильным приемам закрашивания не выходя за контур, воспитывать умение радоваться своими работами.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Декабрь

13.	**Мячики для котят.**	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскрашивания карандашом, рисовать предметы округлой формы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
14.	**Разноцветные ворота.**	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
15.	**Елочные шары**	Совершенствовать умение рисовать используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
16.	**Палочки для крышки**	Закреплять приемы рисования, проводить прямые отрывистые линии учить работать аккуратно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Январь

17.	**Тарелочка**	Закреплять умение работать карандашом , упражнять в рисовании круглых форм, развивать интерес	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

		к рисовании.	
18.	**Шарф для кошки**	Учить правильным приемам закрашивания не выходя за контур, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
19.	**Штанишки для мышки**	Закреплять умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
20.	**Украсим тарелочку.**	Закреплять умение работать карандашом, учить наносить яркие штрихи, закреплять знание основных цветов.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Февраль

21.	**Цветные мячики.**	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
22.	**Червячок**	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
23.	**Бублик.**	Упражнять в рисовании	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

		круглых форм, совершенствовать навыки работы с карандашами.	Вторая группа раннего развития .
24.	**Морские волны**	Закреплять умение рисовать карандашом, упражнять в рисовании волнистых линии.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Март

25.	**Красивый зонтик.**	Продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать рисунок не выходя за контур узнавать и различать цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
26.	**Дождик**	Учить изображать дождь, рисуя короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
27.	**Дорожки**	Продолжать учить правильно держать карандаш, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий» «широкий».	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
28.	**Море**	Закреплять умение работать карандашом,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего

		упражнять в рисовании волнистых линии, вызвать интерес к рисованию.	развития .

Апрель

29.	**Заборчик.**	Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
30.	**Украсим платье узором**	Закреплять умение рисовать, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
31.	**Разноцветные колечки**	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
32.	**Зеленая трава.**	Продолжить учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .

Май

33.	**Идет дождик**	Учить изображать дождь, рисуя короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
34.	**Солнечный зайчик**	Совершенствовать умение работать карандашом, различать желтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
35.	**Разноцветные мячи**	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, закреплять умение различать основные цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
36.	**Лучики для солнца**	Учить изображать лучики для солнце, рисуя короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития .
Всего:			**36часов**

Календарно- тематическое планирование по разделу «Рисование»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Смотрит солнышко в окно	1	09.09.22	
2.	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	1	16.09.22	
3.	Раскрасим репку.	1	23.09.22	
4.	Травка на лугу	1	30.09.22	
5.	Зернышки для уточек	1	07.10.22	
6.	Желтые комочки.	1	14.10.22	
7.	Красивая чашка в горошек	1	21.10.22	
8.	Колеса для машин	1	28.10.22	
9.	Яблоки для куклы	1	11.11.22	
10.	Большие и маленькие следы	1	18.11.22	
11.	Веточки для птички	1	25.11.22	
12.	Раскрасим коню хвост	1	02.12.22	
13.	Мячики для котят.	1	09.12.22	
14.	Разноцветные ворота	1	16.12.22	
15.	Елочные шары	1	23.12.22	
16.	Палочка для крыши	1	30.12.22	
17.	Тарелочка	1	13.01.23	
18.	Шарф для кошки.	1	20.01.23	
19.	Штанишки для мышки	1	27.01.23	
20.	Украсим тарелочку	1	03.02.23	
21.	Цветные мячики	1	10.02.23	
22.	Червячок.	1	17.02.23	
23.	Бублик.	1	24.02.23	

24.	Морские волны	1	03.03.23	
25.	Красивый зонтик	1	10.03.23	
26.	Дождик	1	17.03.23	
27.	Дорожки	1	24.03.23	
28.	Море	1	31.03.23	
29.	Заборчик	1	07.04.23	
30.	Украсим платье узором	1	14.04.23	
31.	Разноцветные колечки	1	21.04.23	
32.	Зеленая трава	1	28.04.23	
33.	Идет дождик	1	05.05.23	
34.	Солнечный зайчик	1	12.05.23	
35.	Разноцветные мячи	1	19.05.23	
36.	Лучики для солнца	1	26.05.23	

Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка. Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Задачи по лепке:

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

К концу года дети первой младшей группы:

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Рабочая программа по лепке разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы , 2018 г.

На реализацию программы по лепке в год дается 36 часов, НОД проводится 1 раз в неделю.

Перспективное планирование
"Художественно-эстетическое развитие"
Лепка
Сентябрь

№	Тема	Цель	Источник
1.	**Пряники для мышки**	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Октябрь

2.	**Бублик для кота**	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
3.	**Миска для собачки (лепка угощения).**	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Ноябрь

4.	**Травка для коровушки**	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития

		различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	
5.	**Пирожки для зверят**	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Декабрь

6.	**Разноцветные шары.**	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
7.	**Скатывание одного шара для снеговика.**	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Январь

8.	**Ягоды для птичек.**	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
9.	**Ягоды для птичек.**	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа

		раскатывать его между ладонями круговыми движениями	раннего развития.
10.	**Палочки для крыши.**	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Февраль

11.	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития
12.	**Пирожки для бабушки**	Закреплять умение формировать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития

Март

13.	**Морковка для зайчика**	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
14.	**Зернышки для мышонка**	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

		изобразительной деятельности.	

Апрель

15.	**Лучики для солнышка.**	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
16.	**Весенняя травка.**	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.

Май

17.	**Огуречик.**	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
18.	**Кузовок.**	Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Вторая группа раннего развития.
Всего:			**18 часов**

Календарно-тематическое планирование по разделу
«Лепка - Аппликация»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Пряники для мышки	2	05.09.22 12.09.22	
2.	Бублики для кота	2	19.09.22 26.09.22	
3.	Миска для собачки	2	03.10.22 10.10.22	
4.	Травка для коровушки.	2	17.10.22 24.10.22	
5.	Пирожки для зверят.	2	31.10.22 07.11.22	
6.	Разноцветные шары.	2	14.11.22 21.11.22	
7.	Скатывание одного шара для снеговика	2	28.11.22 05.12.22	
8.	Ягоды для птичек	2	12.12.22 19.12.22	
9.	Палочки для крышки	2	26.12.22 09.01.23	
10.	Блюдце	2	16.01.23 23.01.23	
11.	Пирожки для бабушки	3	30.01.23 06.02.23	
12.	Морковка для зайчика	2	13.02.23 20.02.23	
13.	Зернышки для мышонка.	2	27.02.23 06.03.23	
14.	Лучики для солнышка	2	13.03.23 20.03.23	
15.	Весенняя трава	2	27.03.23 03.04.23	
16.	Огуречик.	2	10.04.23 17.04.23	
17	Кузовок.	2	24.04.23 22.05.23	
18	Повторение	2	29.05.23	

Содержание работы по направлению «Музыка»

В рабочей программе определены целостно - целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях дошкольных групп.

Программа создана для детей от 2 до 3 лет.

Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека. Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображения. Расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами(флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).На реализацию данной программы отводится 72 часа.

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего развития

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Интеграция областей
	сентябрь		
Музыкальные занятия *Слушание музыки* *Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать веселые детские песенки и русские народные попевки - различать тихое и громкое звучание в песенках.	«Лошадка», Е. Тиличеевой, «Наша погремушка» И. Арсеева, «Зайка» рус. нар. мелодия, обр.Ан. Александрова, «Дождик» рус. нар. Песня, обр. Попатенко.	
Пение *Усвоение песенных навыков	Способствовать приобщению подпеванию повторяющихся фраз Учиться понимать содержания песни, передавать смысл песни с помощью движений рук и ног	«Вот как мы умеем» «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В. Фере, «Где ты, зайка?» обр. Тиличеевой	Образовательная область «Коммуникация»
Музыкально-ритмические движения: **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Учить: - активно топать ножками в такт музыки разного характера - выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой -бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко прыгать Развивать двигательную активность	«Марш и бег» Е. Тиличеевой «Погуляем» И. Арсеева, «Осенние листочки» А. Филиппенко, «Воробушки» И. Арсеева.	Образовательная область «Познание»
Дополнительная деятельность	Расширять кругозор детей, способствовать развитию речи как средства общения	Рассматривание картинок, и иллюстраций на тему « Пляски зверят»	Образовательная область «Познание» Образовательная область «Коммуникация»
	Октябрь		

Музыкальные занятия *Слушание музыки* *Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую) - различать высокие и низкие звуки	«Баю- Баю» М. Красёва, «Марш» Е. Тиличеевой «Погремушка попляши» И. Арсеева.	
Пение	Вызывать эмоциональную - отзывчивость на песни разного характера, побуждать подпевать окончания фраз	«Осенняя песенка» Т. Миранджи «Да- да- да» Е. Тиличеевой	
Музыкально-ритмические движения **Упражнения* **Танцы* **Игры*	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега - свободно двигаться под музыку по всему залу - легко кружиться как листочки - подражать движениям мишки, зайчика - ритмично звонить в колокольчик Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений	«Игра в прятки» рус .нар. мелодия обр. Р. Рустамова, «Листочки кружатся» рус. нар. мелодия, «Зайчики», «Мишки» Т. Ломовой «Звонкий колокольчик»	Образовательная область «Социализация»
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в праздниках, доставлять детям радость от праздника, расширять кругозор	Осенний праздник «К ежику в гости» (музыкально театрализованный утренник)	Образовательная область «Познание»
ноябрь			
Музыкальные занятия *Слушание музыки* *Восприятие музыкальных произведений	Учить: - воспринимать мелодии спокойного характера - отзываться на музыку движениями	«Кошка» Ан. Александрова, «Осенью» С. Майкопара	

	рук, ног, хлопками, притопами		
Пение	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями	«Кошечка» В. Витлина «Погремушки» А. Филиппенко.	Образовательная область «Коммуникация»
Музыкально-ритмические движения **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Учиться бегать на носочках, ровно держать осанку при выполнении упражнений Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать , приседать, топать) Развивать активность, умение реагировать на музыку.	«Устали наши ножки» Т. Ломовой, « Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой, «Дождик» Е. Макшанцевой	Образовательная область «Физическая культура»» Образовательная область «Безопасность»
Дополнительная деятельность	Театрализованная деятельность (кукольный театр)	«Три порасенка»	
Декабрь			
Музыкальные занятия *Слушание музыки* *Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать и понимать музыку инструментального характера - делиться впечатлениями после прослушивания	«Зимнее утро» П. Чайковского, «Вальс снежинок» Т. Ломовой	
Пение	Закреплять умения:	«Деде Мороз» А. Филиппенко, «Зима» В.	

	- допевать фразы в песне - начинать петь после вступления при поддержке взрослого Учить петь без крика в умеренном темпе	Карасевой, «Елочка» Е. Тиличееевой	
Музыкально ритмические-движения **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Учить: - держаться в парах - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых - правильно держать в руках бубен и произвольно ударять в него Вызывать интерес к музыкальной игре , эмоциональный отклик на музыкально- игровую деятельность	«Танец снежинок» Т. Ломовой «Парная пляска» М. Раухвергера «Волшебный колпачок» В. Верховница «У кого бубен?»	Образовательная область «Физическая культура» Образовательная область «Безопасность»
Праздники и развлечения	Учить правилам поведения в праздничной обстановке, доставить детям радость, оставить хорошее впечатление от праздника	Новогодний праздник «К нам приходит Новый год»	Образовательная область «Художественное творчество»
Январь			
Музыкальные занятия *Слушание музыки*	Учить: - слушать отрывки программной инструментальной музыки - определять веселую и грустную музыку	«Шарманка» П. Прокофьева «Дождик» Г. Лобачева	Образовательная область «Художественное творчество»
Пение	Закреплять умение самостоятельно	«Колыбельная» М. Красева, «Да- да- да» Е.	

	подпевать фразы Учить: - вступать без поддержке взрослых - петь без крика в умеренном темпе	Тиличеевой	
Музыкально-ритмические движения *Упражнения *Пляски *Игры	Учить: - выполнять движения с предметами - начинать и заканчивать движения с музыкой - ритмично под музыку ударять в бубен Развивать координацию движений	«Пляска с платочками» Е. Тиличеевой, «Кошка и котята» В. Витлина «Дождик» Г. Лобачева	Образовательная область «Социализация»
Праздники и развлечения	Доставлять радость от бодрых и задорных игр	« До свидания, елочка- красавица!»	Образовательная область «Физическая культура»
февраль			
Музыкальные занятия *Слушание музыки*	Учить: - Слушать инструментальную музыку различного характера - Определять веселый и грустный характер музыки	«Колокольчик» И. Арсеева «Птички» (вступление) Г. Фрида	Образовательная область «Художественное творчество»
Пение	Учить: - вступать без поддержки взрослых -петь нежно, не выкрикивать окончания слов Расширять певческий диапазон	«Ладушки» рус. нар. мелодия, «Мамочка» Е. Тиличеевой,	
Музыкально-ритмические движения **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки - начинать и заканчивать движения с музыкой - ходить хороводным шагом	«Веселые матрешки» «Зоопарка» М. Красева	

	-легко кружиться, притопывать, мягко выполнять пружинку -образно показывать движения животных		
Дополнительная деятельность			
март			
Музыкальные занятия *Слушание музыки* Восприятие музыкальных произведений	Продолжать слушать инструментальную музыку различного характера Учить различать низкое и высокое звучание	«Игра с куклами» М. Раухвергера «Веселая песенка» Г. Левдокимова	
Пение	Учить не только подпевать но и петь не сложные , знакомые песенки Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений	«Собачка Жучка» Н. Кукловской «Кошечка» В. Витлина	
Музыкально – ритмические движения **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Учить: - Легко прыгать на двух ногах, - ровно держать осанку -менять движения пляски со сменой музыки - свободно двигаться по залу и вставать в пары - ритмично под музыку звонить колокольчиком	«Полянка» рус. нар. мелодия «Мы пара» В. Верховница «Перезвон» М. Карасева	
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства	«Праздник мам»	
апрель			
Музыкальные занятия *Слушание музыки*	Узнавать знакомые песни При прослушивание мелодии , различать низкое и высокое звучание	«Кто к нам в гости пришел?» Е. Тиличеевой «Птички» (вступление)	

	звуков	Г. Фрида	
Пение	Формировать навыки основных певческих интонаций, учить петь естественным голосом	«Птичка» М. Раухвергера «Лошадка» И. Арсеева	
Музыкально-ритмические движения **Упражнения* **Пляски* **Игры*	Продолжать учить: - бодро ходить под марш - легко прыгать на двух ногах отдельно мальчикам и девочкам - хороводный шаг - ритмично звенеть погремушкой	«Заведем хоровод» Е. Тиличеевой «Ай-да» В. Верховница «Громкие и тихие звоночки»	
Дополнительная деятельность	Расширять кругозор детей в области музыки	Беседа «В гости к ноткам»	
май			
Музыкальные занятия *Слушание музыки*	Узнавать знакомые песни, различать тихое и громкое звучание, различать высоту звуков	«Весною» С. Майкопара «Кошка» В. Витлина «Лошадка» Е. Тиличеевой «Корова» М. Раухвергера	
Пение	Уметь: -Петь не сложные песенки в умеренном темпе, -передавать с помощью движений рук и ног смысл песни -петь естественным голосом, четко проговаривая слова	«Зайка» рус. нар. мелодия « Ладушки» рус. нар. мелодия «Белые гуси» М. Красева	
Музыкально – ритмические движения *Упражнения *Пляски	Уметь: - бодро шагать и легко бегать по залу - мягко выполнять пружинку - ходить хороводным шагом	«Марш и бег» Е. Тиличеевой «Где ты зайка?» Е. Тиличеевой «Погуляем» И. Арсеева	

*Игры	- различать характер музыки во время игры - соблюдать ритм при игре на шумовых инструментах	«Стуколка» укр. нар. мелодия	
Праздники и развлечения	Доставить детям радость, учиться взаимодействовать во время игры со взрослым и детьми	«Весенние цветочки»	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	«Весело-грустно» Л. Бетховена	06.09.22	
2.	«Лошадка» Е.Тиличеева	08.09.22	
3.	«Новая кукла», П.И. Чайковского	13.09.22	
4.	«Погуляем» И.Арсеева	15.09.22	
5.	«Где ты,зайка?» Е.Тиличеевой	20.09.22	
6.	«Ходит осень» Т. Ломовой	22.09.22	
7.	«Танец мухоморчиков» Т.Ломовой	27.09.22	
8.	«Пляски зверят» Т.Ломовой	29.09.22	
9.	«Погремушка, попляши» И.Арсеева	04.10.22	
10.	«Осенняя песенка» .Миранжди	06.10.22	
11.	«Игра в прятки», «листочки кружатся» рус.нар.	11.10.22	
12.	«Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова,сл.Ю.Островского	13.10.22	
13.	«Звонкий колокольчик»	18.10.22	
14.	«К ежику в гости»	20.10.22	
15.	«Кошка», муз. и сл. А.Александрова	25.10.22	
16.	«Кукла танцует и поет»	27.10.22	
17.	«Чей домик» муз. Е. Тиличеевой сл. Ю.Островского	01.11.22	
18.	«Погремушки» муз. А.Филиппенко	03.11.22	
19.	«Новый год », муз Ю. Слонова сл.И. Михайлова	08.11.22	
20.	«Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной	10.11.22	
21.	«Погуляем», Т. Ломовой	15.11.22	
22.	«Ритмичные хлопки» В. Герчик	17.11.22	
23.	«Три поросенка»	22.11.22	
24.	«Полька» П.И Чайковского	24.11.22	
25.	«Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского	28.11.22	
26.	«Зимнее утро», А.П.Чайковского	01.12.22	
27.	«Марш» Д. Шостаковича	06.12.22	
28.	«Дед Мороз», А.Филиппенко	08.12.22	
29.	«Елочка-елочка», муз.Т.Попатенко сл. И. Черницкой	13.12.22	
30.	«Танец снежинок » Т.Ломовой	15.12.22	
31.	«Новый год» муз Ю. Слонова сл.И.	20.12.22	

	Михайлова «Парная пляска»	22.12.22	
32.	«Елочка-елочка», муз. Т.Попатенко сл. И. Черницкой	27.12.22	
33.	«Новогодний праздник »	29.12.22	
34.	«Ходила младешенька»	10.01.23	
35.	«Дождик» Г.Лобачева	12.01.23	
36.	«Ау», «Калыбельная»	17.01.23	
37.	«Подумай и отгадай»	19.01.23	
38.	«Зимушка» муз. и сл. В. Карасевой	24.01.23	
39.	«Пляска с платочками» муз. Е.Тиличеева	26.01.23	
40.	«Колокольчики» И.Арсеева	31.01.23	
41.	«Снег-снежок»	02.02.23	
42.	«Игра с .большой и маленькой кошкой»	07.02.23	
43.	«Птички» Г.Фрида	09.02.23	
44.	«Веселые матрешки»	14.02.23	
45.	«Лягушка» В. Ребикова	16.02.3	
46.	«Сорока» А. Лядова	21.02.23	
47.	«Песенка о бабушке»	28.02.23	
48.	«Игра с куклами» М.Раухвергер	02.03.23	
49.	«Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл И. Черницкой	07.03.23	
50.	«Собачка-Жучка» Н.Кукловский	09.03.23	
51.	«Дождик-дождик» А.Лядова	14.03.23	
52.	«Грустный дождик» Д.Б Кабалевского	16.03.23	
53.	«Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева	21.03.23	
54.	«Березка» Е. Тиличеевой	23.03.23	
55.	«Перезвон» сл.М.Карасаева	28.03.23	
56.	«Машина»'муз. Т. Потапенко, сл. Н.Найденовой	30.03.23	
57.	«В поле» А.Гречанинова	04.04.23	
58.	«Кто к нам в гости пришел?» Е.Тиличеева	22.12.22	
59.	«Птичка»М.Раухвергер	06.04.23	
60.	«Нянина сказка », П.И. Чайковского	11.04.23	
61.	«Что же вышло?» муз. Г. Левкодимова, сл.В. Карасаевой	13.04.23	
62.	«Веселый танец» муз. Г. Левкодимова, сл.Е. Каргановой	18.04.23	
63.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой сл. Е. Каргановой	20.04.23	
64.	«Кот и мыши» Т. Ломовой	25.04.23	

65.	«Баба Яга» П.И. Чайковского	27.04.23	
66.	«Весною» С.Майкопара	02.05.23	
67.	«Корова»М.Раухвергер	04.05.23	
68.	«Зайка» рус.нар.	11.05.23	
69.	«Ау»,русская народная прибаутка	16.05.23	
70.	«Марш и бег» Е.Теличеева	18.05.23	
71.	«Стуколка» укр.мелодия	25.05.23	
72.	«Весенние цветочки»	30.05.23	

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные ОД проводятся 3 раза в неделю. 2 ОД в спортивном зале, 1 ОД на прогулке.

Музыкальные ОД проводятся музыкальным руководителем

Вариативные формы работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознаниеи взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в

детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные.), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные-знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве,

программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Содержание работы с семьей по направлениям:

"Здоровье":

-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

"Физическая культура":

- стимулированного двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

"Безопасность ":

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

"Социализация":

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешному социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательныхвоздействий.

"Труд":

-изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

"Познание":

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

"Коммуникация":

-развивать у родителей навыки общения с ребенком;

-показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

"Чтение художественной литературы":

-доказывать родителям ценность домашнего чтения;

-показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

"Художественное творчество":

-поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов дошкольных групп и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание №1 «В первый раз в детский сад» 1.Рекомендации родителям на период пандемии коронавирусной инфекции. 2. Беседа «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 3. Выбор родительского комитета.
Октябрь	1. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 2. Беседа для родителей: - «Особенности предметно - развивающей игры»; 3.Беседа: "Какие игрушки купить детям" 4. Здоровый ребёнок - Беседа «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 5. По проекту ЗОЖ: « Как надо закаляться».
Ноябрь	1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2.Беседа «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. «Жестокое обращение с ребенком» (статья на стенде) 4. Беседа «Одежда детей в группе».
Декабрь	Родительское собрание №2 «Здравствуй, новый год!» 1.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 2.Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 4. Беседа: «Как успокоить и поддержать ребенка во время пандемии коронавируса»
Январь	1.Беседа «Научите детей узнавать цвета» 2. «Права маленького человека» 3. Беседа «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	1.Беседа: «Воспитание ребёнка: роль отца. «Растим будущего мужчину» 2.Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 3.Спортивное развлечение «Ко Дню Защитника Отечества»
Март	Родительское собрание №3 «Мамин день - 8 марта» 1.Памятка «Отличие девочек от мальчиков»

	2. Консультация для родителей по проекту ЗОЖ: «Что дала самоизоляция» 3. Консультации: «Кризис 3 лет» 4.Оформление папки – передвижки: «Весна»
Апрель	1.Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Беседа Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 3.Беседа «Как и во, что играют дети дома» 4. Встреча – диалог с родителями
Май	Родительское собрание №4 Беседа: «Как прошел год» 1.«Игры для детей трёхлетнего возраста» 2. «Посещение памятных мест» ко Дню Победы (фото родителей с детьми) 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»

2.5.Содержание коррекционной работы

Содержание деятельности по образовательным областям			
Физическое развитие	**Социально - коммуникативное развитие**	**Познавательное и речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**
«Здоровье» - гигиенические навыки, одежда и внешний вид. *«Физическая культура»* - развитие морально-волевых качеств, управление эмоциональной сферой ребенка. См. программу стр. 184-186	*«Безопасность»* - анализ поведения людей в сложных ситуациях. *«Социализация»* - взаимодействие со сверстниками. *«Труд»* - формирование умений использовать поделки в игре. См. программу стр. 175-178	*«Познание»* - познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. *Речевое развитие* - организация слухо-речевой среды в группе. *«Чтение художественной литературы»* - стимулировать овладение детьми словесной речи. См. программу стр. 178-183	*«Худ. творчество»* - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. *«Музыка»* - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. См. программу стр. 183- 184

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:
- с детьми с нарушениями слуха;
- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

3.1.Расписание
организации образовательной деятельности (ООД)
в младшей разновозрастной дошкольной группе
МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино
на 2022-2023 учебный год.

Дни	ООД
Понедельник	**1 полов.дня (по подгруппам)** **09.00- 09.10; 09.20-09.35** 1. «Речевое развитие» Развитие речи **09.45-09.55; 10.05-10.20** 2. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация
Вторник	**1 полов. дня** **(по подгруппам) 09.00 – 09.10; 09.20-09.35** 1. «Художественно-эстетическоеразвитие» Музыка **09.45- 09.55; 10.05-10.20** 2.«Физическое развитие» Физическая культура **Вар.часть:** **15.50 – 16.10.** **3. очумелые ручки/хореография**
Среда	**1 полов.дня (по подгруппам)** **09.00- 09.10; 09.20-09.35** 1«Познавательное развитие» ФЭМП **09.45-09.55; 10.05-10.20** 2. «Физическое развитие» Физическая культура , **10.30-10.45** 3.«Речевое развитие» Кабардинский язык
Четверг	**1 полов.дня (по подгруппам)** **09.00- 09.10; 09.20-09.35** 1. **.«**Познавательное развитие» ФКЦМ **09.45-09.55; 10.05-10.20** 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка
Пятница	**1 полов.дня (по подгруппам)** **09.00- 09.10; 09.20-09.35** 1.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование **09.45-09.55; 10.05-10.20** 2. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе

3.1.Режим дня
в младшей дошкольной группе
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	1-я мл.гр.
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
утренняя гимнастика	8.00 -10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9 -00
Организация образовательной деятельности	.9.00 – 10.20 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 –15.30
Полдник	15.30 –15.50
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно- модельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.50–1610

Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20 –18.00

3.2.Культурно-досуговая деятельность

1	Утренник «Праздник Урожая»	Октябрь	Муз. рук., воспитатели
2	Осенняя спартакиада	Октябрь	Воспитатели
3	Празднование «Дня матери»	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели
4	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Муз. руководитель, Воспитатели
5	Утренник «8 марта-мамин праздник»	Март	Воспитатели Муз. руководитель,
6	Праздничная ООД «День Победы»	Май	Воспитатели

3.3.Оформление развивающей предметно – пространственной среды во второй группе раннего развития

Внашейгруппе находиться много предметно – развивающих центров: центр двигательной деятельности, центр сюжетно игры, центр строительства, центр науки, центр музыкального развития, сенсорный центр, центр искусств **и центр** грамотности**.**

Центр двигательной деятельности	**Центр сюжетной игры**	**Центр строительства**	**Центр Науки**	**Центр музыкального развития**	**Сенсорный центр**	**Центр Искусства**	**Центр грамотности**
- валик мягкий укороченный - коврик, дорожка коврики массажные - мини-мат - кольцо мягкое - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор)	- куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей	- крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для	- Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки	- пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы	- набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия

- мешочек с песком малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - колечко резиновое - желоб для прокатывания - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр	и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - качалки, конь на палочке - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол	- наборы игрушек - конструкторы - -наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки	- музыкальные игры	объемных тел - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания - панно с разнообразными застежками и съемными элементами - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики».	промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20х20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладыв	- настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные

	- набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями					ания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш	картинки - карты по мнемотехнике

3.4.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: Ред.сост. Н.Е.Веракса 2018 г. М.Мозаика _Синтез.

1.Образовательное область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1.Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Р.С.Буре

1.2.Этические беседы с детьми В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.

1.3.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 Л.В.Куцакова

1.4.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) К.Ю.Белая

1.5.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Т.Ф.Саулина

1.6.Проектная деятельность дошкольников А.Н.Веракса , М. Мозаика -Синтез 2014г.

1.7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Л.Ю.Павлова

1.8.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) О.А.Шиян

2.Образовательное область «Познавательная развитие

2.1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года) В.А.Позина, И.А.Помораева Мозаика -Синтез 2014 г

2.4.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года) О.А.Соломенкова

3.**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1.1 3.1.Развитие речи в детском саду : Младшая группа (2-3 года) В.В.Гербова Мозаика -Синтез 2014 г.

3.2.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет В.В.Гербова

4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

4.1.Детское художественное творчество/ автор Комарова Т. Мозаика -Синтез С. М.2014 г.

4.2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 лет. 2013 г.

4.3.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (2-3 года) /автор Комарова Т.С. 2012г.

5.Образовательная область «Физическое развитие»:

1.2 **5.1.** Физическая культура в детском саду : Младшая группа (2-3 года) Л.И.Пензулаева. Мозаика -Синтез 2014 г.

5.2.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 дет.

6.Парциальные программы:

6.1. Комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / автор А. Н. Веракса, Волгоград 2018 г.

6.2.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

6.3. Формирование основ безопасности у дошкольников - автор К. Ю. Белая. 2013

6.4. Этические беседы с детьми 4-7 лет - авторы В.И. Петрова,Т.ДСтульник.

6.5.Р.М.Ацканова «Кабардинское чтение» г,Нальчик

6.6.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

7.Интернет ресурсы.

WWW.msbook.ruE- mai 1/@msbook ,ruWWW.dohckolonok.ru. www.pedm.ru www.дошкольник.ru, www.oreisaa.ru

8.Электронные образовательные ресурсы:

8.1.«Уроки тетушки Совы»

8.2.«Даша следопыт»

8.3.Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

9.Наглядно-дидактические пособия

9.1.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н

4.Приложения.

4.1.Список детей во второй группе раннего развития
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2022 -2023 учебный год

4.Приложения.

4.2. Характеристика родительского состава

Критерии	Доля (%) семей от общего количество детей в ДОУ
Общее количество детей	из них, проживающие
-полной семье	24
-неполной семье	-
-многодетной семье	12
-проблемной семье	-
-семье с опекуном	-
-этнической семье (по желанию)	-

4.Приложения

4.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности **в** культурные **на** основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта **для** подражания, но и **образца, регулирующего собственную** актив**ность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребен**ку,** который **начинает понимать не только инструкцию, но** и **рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваи**вают** основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенкасо сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные **и** слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств **и** желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начи**нает **складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

4.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Группа раннего развития	Воспитатели.	02.09.2022	
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Группа раннего развития	Воспитатели, специалисты	16.09.2022	
Октябрь	Международный день пожилых людей.	Группа раннего развития	Воспитатели,	17.10.2022	
	Осенняя спартакиада «Веселые старты»	Группа раннего развития	воспитатели, инструктор по ФИЗО	20.10.2022	
	Выставка совместных работ с родителями по теме: «Осенняя мозайка».	Группа раннего развития	Воспитатели	01.10.2022	
Ноябрь	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой!»	Группа раннего развития	воспитатели	22.11.2022	
	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	Группа раннего развития	воспитатели	29.11.2022	
Декабрь	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Группа раннего развития	воспитатели	04.12.2022	
	«Россия великая наша держава!»	Группа раннего развития	Воспитатели	18.12.2022	
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп	Группа раннего развития	Воспитатели	23.12.2022	

	«Новогодняя сказка».				
	Праздник «Новый год».	Группа раннего развития	Воспитатели .	26.12.2022	
Январь	Неделя здоровья «Зимние забавы»	Группа раннего развития	Воспитатели, инструктор по физической культуе	09.01.2023	
	Акция «Птичья столовая»	Группа раннего развития	Воспитатели	09.01.2023	
	Конкурс детских рисунков «Волшебница зима»	Группа раннего развития	воспитатели	21.01.2023	
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе».	Группа раннего развития	Воспитатели	20.02.2023	
	Фотовыставка «Мой папа солдат»	Группа раннего развития	Воспитатели	22.02.2023	
	Международный день родного языка.	Группа раннего развития	Воспитатели	12.02.2023	
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Группа раннего развития	Воспитатели	24.02.2023	
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Группа раннего развития	Воспитатели	02.03.2023	
	Проведение праздника «8 Марта».	Группа раннего развития	Воспитатели.	07.03.2023	
	«Марафон добрых дел»	Группа раннего развития	воспитатели	20.03.2023	
Апрель	12 апреля- День космонавтики	Группа раннего развития	воспитатели	21.04.2023	

	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	Группа раннего развития	воспитатели	28.04.2022	
Май	Выставка детских рисунков «День Победы».	Группа раннего развития	воспитатели	04.05.2023	
	Праздник «День Победы»	Группа раннего развития	воспитатели, инструктор по физической культуе.	08.05.2023	
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Группа раннего развития	воспитатели, инструктор по физической культуе	22.05.2023	
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Группа раннего развития	воспитатели	26.05.2023	
	«Международный день семьи».	Все группы	Воспитатели, родители	29.05.2023	