

Аннотация к рабочей программе средней дошкольной группы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой дошкольными группами МОУ СОШ №2 с .п. Атажукино, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней дошкольной группы МОУ СОШ №2 с .п. Атажукино.

Программа строится на принципе личностно -ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально -коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей .

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса 2018г .

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 02.07.2021г.
2. Законом Кабардино – Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 года №23- РЗ с изменениями и дополнениями от 17.04.2017г.
3. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года.
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями на 21.01.2019г.).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Уставом МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

8. Лицензией на образовательную деятельность в дошкольных группах в МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, наряду с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Е.Васильевой используются парциальные программы.

В направлении познавательного-речевого развития: Методика развития речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Проектная деятельность дошкольников. Под ред. Н. Е. Веракса.

В направлении художественно-эстетического развития: «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова

В направлении социально-личностного развития: «Я – человек. Мой мир». Козлова С.А – Москва.

В направлении физического развития: «Общеразвивающие упражнения по устранению плоскостопия у детей дошкольного возраста». Кольцова М.Н. , Пензулаева – Москва.

В направлении нравственно-патриотического воспитания детей: программа Р.Ацкановой «Анэбзэ» с использованием разработок Л.П. Шадовой.

Успешное выполнение рабочей программы реализуется через создание современной пространственной, предметно-развивающей среды. В Учреждении функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (спортивный зал)
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям .

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -

исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения .

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения .

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении . От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств . Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка .

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач .

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .

Целевые ориентиры освоения Программы

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм(стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова .
- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу .
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей .
- Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он знает, нужно уметь подождать .
- Умеет самостоятельно находить для себя занятие .

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- Владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги .
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, в процессе игры может менять роли . Умеет планировать последовательность действий .
- Проявляются постоянные партнёры по играм, во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим .

Ребёнок в семье и сообществе.

- Ориентируется в пространстве детского сада .
- Знает своё имя и фамилию, возраст, пол, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом .
- Имеет представления о родственниках, знает имена членов своей семьи, о её традициях .
- Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада .

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания .
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок .
- С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой .
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения .
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких - либо действий .

Формирование основ безопасности.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные знаки .
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе .

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию .
- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств .
- Начинает появляться образное предвосхищение .

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет объединять предметы в группы по разным признакам .
- Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?» . Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счёта .
- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения или наложения .
- Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия .
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу .
- Определяет части суток .

Ознакомление с предметным окружением.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение .
- Называет признаки и количество предметов .
- Знает обобщающие слова, умеет классифицировать предметы .
- Проявляет интерес к истории предметов .

Ознакомление с миром природы.

- Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку и называет некоторых диких животных .
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения .
- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья, и т . д).

- Называет времена года в правильной последовательности, выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе .

Ознакомление с социальным миром.

- Знаком с наиболее распространёнными профессиями .

- Знает название своего родного села, называет его. Знает название родной страны .

Знает основные государственные праздники, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины . Знает некоторые военные профессии .

Развитие речи.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения .

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять . Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия .

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики .

- Умеет выделять первый звук в слове . Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки .

Приобщение к художественной литературе.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг .

- Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку .

- Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй . Может инсценировать с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок .

- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему .

Приобщение к искусству.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности .

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность .

Изобразительная деятельность.

Рисование.

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов .

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи .

Лепка.

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки .

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы .

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам .

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей . Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур .

Конструктивно- модельная деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств .

- Способен конструировать по собственному замыслу . Умеет считаться с интересами товарищей .