

## **Аннотация к рабочей программе старшей дошкольной группы.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой дошкольными группами МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино, в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с.п.Атажукино.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под науч. ред. Н.Е.Веракса

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 02.07.2021г.
2. Законом Кабардино – Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 года №23- РЗ с изменениями и дополнениями от 17.04.2017г.
3. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года.
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями на 21.01.2019г.).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Уставом МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

8. Лицензией на образовательную деятельность в дошкольных группах в МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, наряду с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Е.Васильевой используются парциальные программы.

В направлении познавательно-речевого развития: Методика развития речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Проектная деятельность дошкольников. Под ред. Н. Е. Веракса.

В направлении художественно-эстетического развития: «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова

В направлении социально-личностного развития: «Я – человек. Мой мир». Козлова С.А – Москва.

В направлении физического развития: «Общеразвивающие упражнения по устранению плоскостопия у детей дошкольного возраста». Кольцова М.Н. , Пензулаева – Москва.

В направлении нравственно-патриотического воспитания детей: программа Р.Ацкановой «Анэбзэ» с использованием разработок Л.П. Шадовой.

Успешное выполнение рабочей программы реализуется через создание современной пространственной, предметно-развивающей среды. В Учреждении функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (спортивный зал)
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

**Цели и задачи реализации рабочей программы.** Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

-научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
  
- Может сам или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- Использует различные источники информации для обогащения игры.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; правилам игры. - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

### **Ребенок в семье и сообществе**

- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
  
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Ответственно относится к поручениям.

### **Формирование основ безопасности**

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, переходный переход «Зебра».

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Способен использовать простые схематические изображения для несложных задач, строить по схеме, решать, лабиринтные задачи.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Формирование элементарных математических представлений  
Уверенно считает в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
- Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз; проверяет на точность определений путём наложения или приложения.
- Умеет размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. -- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, как будет завтра.

### **Ознакомление с предметным окружением**

- Различает и называет виды транспорта.
- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

### **Ознакомление с миром природы**

- Знает и называет своё имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Может рассказывать о своём родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### **Развитие речи**

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Определяет место звука в слове. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Может самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

### **Приобщение к искусству**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Умеет различать произведения изобразительного искусства.
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства.

### **Рисование**

- Создает изображения предметов (с натуры, по предложению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Знает особенности изобразительных материалов
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительного образа.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

### **Аппликация**

- умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски;
- вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников,
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Лепка.**

- Умет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- передает в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты

- умеет лепить по представлению героев литературных произведений

- умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- способен воплотить в постройке собственный замысел и соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Умеет анализировать образец постройки.

- Умеет работать коллективно.