Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» с.п. Атажукино
(МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
С Управляющим советом (протокол от 30 марта 2022 г. № 2)	Педагогическим советом (протокол от 30 марта 2022 г. № 2)	Приказом по МОУ СОШ №2 от 30 марта 2022 г. № 24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" С. П. АТАЖУКИНО
DN: ИНН=000701004483, СНИЛС=06608788602, ОГРН=1020700508091, STREET="361521, КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА, БАКСАНСКИЙ Р-Н, С АТАЖУКИНО, УЛ НАДРЕЧНАЯ, Д 1", E=oxana.tezadova@yandex.ru, C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, L=Атажукино, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"" С. П. АТАЖУКИНО", G=Оксана Юрьевна, SN=Тезадова, T=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"" С. П. АТАЖУКИНО"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-04-11 13:00:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» с.п. Атажукино за 2021 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» с.п. Атажукино (МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)
Руководитель	Тезадова Оксана Юрьевна
Адрес организации	361521, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п. Атажукино, ул. Надречная,1.
Телефон, факс	88663492244
Адрес электронной почты	soch.atazhukino2@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Баксанского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.02.2012 г. № 1297, серия РО № 041142
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2016 г. № 1082, серия 07А01 № 0000616; срок действия: до 20 июня 2025года

МОУ Школа № 2 (далее – Школа) расположена в северо-восточной части с.п. Атажукино. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дошкольные группы, созданные решением местной администрации Баксанского муниципального района в январе 2015г. реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Платные образовательные услуги Школа в отчетном периоде не оказывала.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

В начале учебного года проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2021г.:

По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2021г.:

Уч. год	**Кол-во уч-ся**	**Детей из многодет. семей**	**Детей из малообесп. семей**	**Сирот**	**Полусирот**	**Непол-ные семьи**	**Под опекой**	**Инвалид. детей**	**Восп. Мать один**	**Охват беспл. учебниками**	**Охват беспл питанием**	**Оказана матпомощь**	**Детей из неблагополсемей**
2020-2021 2 полугодие	153 (из них 4 на дому)	99	22	0	11	14	0	8	2	149 (из них 18-полных комплектов и 122 част	73(1-4 кл) +15 (из них 5бесплатно и 10-льготно)	4	1

										ичн о)			
2021-2022 1 полуго дие	182 (из них 4 на дому)	110	20	0	11	12	0	8	3	142 (из них 72-пол ных ком плек тов и 66 част ичн о)	80 (1-4 кл)+ 17 (из них 5 – бесп латн о, 12-льго тно)	3	1

Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за 2021год

Категории учащихся	2020-2021 2 полугодие	2021-2022 1 полугодие
Всего семей	95	104
Всего детей	153	182
Многодетные семьи	56	58
Неполные семьи	25	23
Малообеспеченные семьи	11	9
Неблагополучные семьи	1	1
Опекунские семьи	0	0
Дети - инвалиды	8	8
ВШУ	1	1

КДН	0	0

Социальный состав семей учащихся школы:

	2020-2021 (2 полугодие) **всего семей 95;** **всего родителей 167 (23 – неполные семьи)**	**2021-2022 (1 полугодие)** **всего семей 104** **всего родителей 197 (11 – неполные семьи(полусироты)**
служащие рабочие безработные пенсионеры инвалиды ИП	25 (15%) 34 (15%) 105 (58,5%) 0 (0%) 1 (0,5%) 2 (6%)	34 (17%) 29 (15%) 127 (64%) 2(1%) 1 (0,5%) 5 (2,5%)

Образование родителей:

	2020-2021 2 полугодие	2021-2022 1 полугодие
Среднее Средне-специальное Высшее	82 (49%) 51 (31) 34 (20%)	103(52%) 57 (29%) 37(19%)

Информация таблицы позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют безработные. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции

Директор	− Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; − организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятых в рамках компетенции Учредителя; − контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой − заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; − планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − определения основных направлений развития Учреждения; − повышения эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Учреждения; − содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного − процесса, материально-технического обеспечения содействия в привлечении внебюджетных средств в Учреждение.
Педагогический совет	Реализует государственную политику по вопросам образования. Определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии Устава Школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют четыре предметных методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;
− естественно-научных дисциплин;
− учителей начальных классов;
− классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Результаты НОКО 2019

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 99,6%
- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 76,9%:
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 99,2;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,6

Средневзвешенная оценка по всем критериям – 95,06

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

257 место в Российской Федерации среди 38234 организаций

27 место среди 211 организаций КБР

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ СОШ№2 с.п.Атажукино.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность

функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Школьный спортивный клуб».
- «Профилактика и безопасность»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, чаще мероприятия проводились в дистанционном, внутриклассном, индивидуальном или конкурсном форматах. В итоге, трудно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг. Но классные руководители старались привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику

точку приложения своих знаний, умений и навыков, творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, поют, танцуют, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	**Сроки проведения**
День знаний. День государственности КБР	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
День адыгов	сентябрь
День пожилых людей.	октябрь
День учителя	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	ноябрь
День Конституции	декабрь
«Новогодняя сказка»	декабрь
«День Защитника Отечества»	февраль
«Международный женский день»	март
День Победы	май
Последний звонок	май

Стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по четырем направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- «Спорт против наркотиков» (апрель);
- «Сильные, ловкие, смелые» «февраль»
- «Веселые старты» (октябрь, февраль)
- День здоровья (октябрь, апрель);
- Военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- « Не губи свое здоровье!» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В этом учебном году с соблюдением всех противовирусных мер массово развернулась деятельность школьного спортивного клуба «Авангард», руководитель Молов А.А., учитель физической культуры.

2. Цели и задачи ШСК

2.1. Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию.

2.2. Создание совместно с администрацией образовательной организации необходимых условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании.

2.3. Оказание практической помощи членам ШСК в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта.
2.4. Пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей.
2.5. Физическое воспитание и развитие членов ШСК, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшему.
2.6. Взаимодействие с другими школьными клубами и спортивными организациями.

Приоритетными задачами ШСК в 2020-2021 учебном году были: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: Примеры некоторых из них:

1. Веселые старты 1-2 классы
2. Спортивная эстафета 3-4 классы
3. Легкая атлетика 5-8 классы
4. Мини футбол 5-8 классы
5. Баскетбол 9-11 классы
6. ГТО «Готов труду и обороне» 1-11 классы.

Также ШСК участвовал в муниципальных и региональных соревнованиях:

Наименование соревнований	Место
Муниципальный этап Всероссийского соревнования юных футболистов «Кожаный мяч-2021» среди юношей 2010-2011г.г. рождения	3
Муниципальный этап Всероссийского соревнования юных футболистов «Кожаный мяч-2021» среди юношей 2006-2007г.г.рождения	1
Республиканский этап Всероссийского соревнования юных футболистов «Кожаный мяч-2021» среди юношей 2006-2007г.г.рождения	3
Открытый кубок МКОУ СОШ №4 г. Баксана среди учащихся 2009-2010г.г. рождения	3
Открытый кубок МКОУ СОШ №4 г. Баксана среди учащихся 7-х классов	1
Районное соревнование по мини-футболу среди юношей 2009-2010г.г. рождения, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	3
Районный турнир по футболу среди юношей 2006-2007 года рождения, посвященном памяти Молова Хусена Сафарбиевича	1

Спортивно-развлекательная программа, посвященная празднованию Всемирного Дня здоровья	1
Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.	Диплом

Также руководитель спортивного клуба «Авангард» Молов Андемиркан Атмирович награжден грамотами и благодарностями:

Грамота за подготовку команды юношей, занявших 3 место в республиканском этап Всероссийского соревнования юных футболистов «Кожаный мяч-2021» среди юношей 2006-2007г.г.рождения	Начальник по работе с молодежью и спорту Баксанского муниципального района А.Р.Нагоев
Грамота за организацию турнир по футболу среди юношей 2006-2007 года рождения, посвященном памяти Молова Хусена Сафарбиевича	Глава Местной администрации с.п.Атажукино Кумыков М.З.
Благодарственное письмо за подготовку детей к Спортивно-развлекательной программе, посвященной празднованию Всемирного Дня здоровья	Специалиста по работе с молодежью администрации с.п.Атажукино
Благодарность за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, победителей и призеров муниципальных спортивных соревнований по футболу.	Директор МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино

У школьного спортивного клуба «Авангард» есть весомые результаты его деятельности, растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения, дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Ученическое самоуправление - это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся МОУ СОШ№2 с.п.Атажукино в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

За отчетный период через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Совет правительства работает по таким направлениям как: «Труд и правопорядок», «Здравоохранение и спорт», «Культура и досуг», «Наука и образование». Члены этих направлений работают согласно годовому плану работы школьного ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В сентябре 2021 учебном году в школе проведена учебно-деловая игра выборы в президенты ШУС. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении лидеров от класса в Совет школьного самоуправления и выборы президента школы. В выборах

принимали участие 4 кандидата в президенты ШУС. В рамках учебно-деловой игры были проведены дебаты кандидатов и выборы в президенты. Большинством голосов президентом школьного ученического самоуправления, избрана путем тайного голосования (выборы), учащаяся 8 класса Жемухова Элина.

За отчетный период члены ученического самоуправления приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя
- Новогодний утренник
- Были проведены рейды «Учебник», «Дресскод», «Дежурный»,
- Митинг у памятника Защитникам Кызбурунской земли
- Круглый стол к Международному Дню толерантности
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Акция «Спорт вместо наркотиков»
- Акция «Школьный двор»
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память»
- Акция «Окно Победы»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. На базе МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино в рамках дополнительного образования функционирую кружки ЦДТ Баксанского муниципального района «Карт клуб» с охватом 50 учащихся и «Волшебная нить» с охватом 30 учащихся. Также на базе школы функционирует филиал академии футбола им. А.Апшева где

занимаются 22 учащихся. Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе 01.09.2021г. создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В рамках центра «Точки роста» была открыта 10 кружков ВУД.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществлялось на основе рабочих программ кружков, составленных учителями - предметниками, рассмотренных на заседании ШМО учителей начальных классов и утвержденных приказом директора.

В 2020-2021 учебном году на базе МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино в рамках реализации программ внеурочной деятельности функционировало 23 кружка.

	Наименование кружков	**классы**	**направления**	**кол. часов**	**Охват уч-ся**	**Руководитель**
1.	ВУД «Подвижные игры»	1-2	спортивно-оздоровительное	1	25	Молов А.А. учитель физкультуры
2.	ВУД «Веселые старты»	3-4	спортивно-оздоровительное	1	25	Молов А.А. учитель физкультуры
3.	ВУД «Юный натуралист»	3	общеинтеллектуальное	1	24	Шебзухова М.Б.учитель нач.классов

4.	ВУД «Занимательная лаборатория»	2	общеинтеллектуальное	1	17	Соблирова А.Т. Учитель нач.классов
5.	ВУД Хор «Веселые нотки»	5-8	общекультурное	1	25	Абазов М.И.учитель музыки
6.	ВУД Национальные танцы «Дети гор»	1-4	общекультурное	1	25	Абазов М.И.учитель музыки
7.	ВУД Нац. танец «Этнос»	5-8	общекультурное	1	25	Абазов М.И.учитель музыки
8.	ВУД «Веселый английский»	1- 4	общеинтеллектуальное	1	25	Лосанова М.М. учитель английского языка
9.	ВУД «Совершенствуем наш английский»	5-6	общеинтеллектуальное	1	25	Лосанова М.М. учитель английского языка
10.	ВУД «Адыгский этикет»	5,7	духовно – нравственное	1	25	Канлоева А.Б.учитель кабардинского языка и литературы
11.	ВУД «Мини футбол»	5-9	спортивно-оздоровительное	1	25	Молов А.А.у.читель физкультуры
12	Решение биологических задач	10-11	общеинтеллектуальное	1	25	Шебзухова И.Х., учитель Биологии
13	Практикум по химии	9-11	общеинтеллектуальное	1	22	Архестова Л.З..учитель химия
14	ВУД «Юнармия»	8-10	духовно – нравственное	1	25	Лосанова М.М. учитель английского языка
15	ВУД «Пресс-центр»	9-10	социальное	1	25	Архестова М.Х.учитель физики
16	«Баскетбол»	8-11	спортивно-оздоровительное	1	25	Молов А.А., учитель физкультуры
17	«Физика для всех»	9-11	общеинтеллектуальное	1	25	Архестова М.Х.учитель физики
18	«Занимательная химия»	7-8	общеинтеллектуальное	1	20	Архестова Л.З..учитель химия
19	«Приключения Пробиркина»	1	общеинтеллектуальное	1	21	Архестова К.М. учитель нач.классов
20	«Экологическая мозайка»	4 -5	общеинтеллектуальное	1	25	Шебзухова И.Х. учитель биологии

21	«Решение нестандартных задач»	9-11	общеинтеллектуальное	1	25	Архестова М.Х.учитель физики
22	«Легкая атлетика»	5-6	спортивно-оздоровительное	1	25	Молов А.А. учитель физкультуры
23	«Юный исследователь природы	7-8	общеинтеллектуальное	1	24	Шебзухова И.Х.учитель биологии

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

В школе с 2015 года функционирует волонтерский отряд «ДОБРОволец».

Деятельность волонтерского движения реализуется по 5 направлениям:

- «Тепло сердец» - Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
- «ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, занятие спортом.
- «Сто добрых дел - для нас не предел!» - Формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.
- «В объективе - природа» - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
- «Живи и помни» - Формирование у подрастающего поколения исторической памяти, уважения к героической и драматической истории Великой Отечественной войны, высокой культуры, духовности, любви к России, родному краю, социальной ответственности, готовности к достойному служению Отечеству.

Члены направления «ЗОЖ» организовали и провели Акции «Спорт – выбор сильных!», «Здоровым быть модно», Акция «Осторожно, водители, вы же тоже родители!» совместно с сотрудниками ГИБДД, Акция « За пожарную безопасность вместе!» с работниками МЧС.

Члены направления «В объективе - природа» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Экодежурный по стране»; «Чистый двор», «Чистое село», «Школьный дворик»

Члены направления «Тепло сердец» организовали и провели:

- Акции «Собери ребенка в школу», «Молодежь против терроризма!», «Твори добро», «Мы вместе!» в помощь Тлизамову Астемиру

Члены направления «Живи и помни» организовали и приняли участие:

- акции «Обелиск» посвящена благоустройству и озеленению территории памятника защитникам первокызбурунской земли. Это акция в дань памяти перед поколением, прошедшим войну и отдавшим жизнь во имя мира, перед их мужеством и стойкостью.

«Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы».

Хочется отметить, что все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний:
- Новогодняя сказка;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

1) школы района;
2) учреждения дополнительного образования (ЦДТ, Спортивная школа);
3) учреждения культуры (СДК, библиотека);
4) районная детская общественная организация «Юное поколение»;
5) Совет ветеранов с.п.Атажукино
6) Администрация сельского поселения;
7) Территориальная избирательная комиссия

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 - 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в школе созданы необходимые условия, реализуется программа «Школа здорового питания» срок реализации программы 2020-2024г., включающая следующие направления:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение;

Методическое обеспечение;

Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся;

Работа с родителями по вопросам организации школьного питания;

Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширение сферы услуг для учащихся и родителей;

Контроль за организацией и качеством питания учащихся.

В МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино горячим питанием было охвачено: 150 учащихся, что составляет 97% от общего количества обучающихся. Из них:

- 13 детей из малообеспеченных семей и детей с ОВЗ, в том числе, получали горячий завтрак за счет средств муниципального бюджета.
- двухразовое питание (горячий завтрак и обед) получали 3 учащихся с ОВЗ;

4 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получали денежную компенсацию.

Питание детей осуществляется за счет федерального (1-4 кл), местного бюджета и родительских взносов, которые поступают на внебюджетный счет школы.

В школе имеется медицинский кабинет.

Показатели здоровья обучающихся

	Школа	Дошкольные группы
Количество обучающихся/воспитанников (на конец года)	182	90
Число детей инвалидов	6	0
Инфекционные заболевания	0	0
Болезни крови и кроветворных органов	0	0
Болезни эндокринной системы	2	0
Болезни нервной системы	12	2
Болезни глаза и придаточных пазух	3	0
Болезни органов пищеварения	1	0
Болезни мочеполовой системы	4	2
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	0
Болезни органов дыхания	1	0

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ведется в течение всего периода обучения и позволяет сделать вывод, что происходит снижение числа детей, состоящих на учете по отдельным классам заболеваний. Отмечается наибольшее количество заболеваний нервной системы.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Школа	Дошкольные группы
I	153	84
II	19	4
III	4	2
IV	6	0
Основная	156	86
Подготовительная	16	2
специальная	10	2

Количество пропусков по болезни

Период	Школа (%)	Дошкольные группы (%)
Сентябрь-декабрь	31,3	13,3
Январь-май	7,6	58,8

Стали уже традиционными декады здоровья и спорта, военно-спортивные игры, классные часы на разную тематику, конференции, спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию и др., сотрудничество с медицинскими учреждениями села, района и спортивными организациями. Увеличивается количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Растет число участников и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.

В 2019 учебном году свою работу продолжил наркологический пост по профилактике ПАВ, которым велась индивидуальная работа с учащимися, проводились тренинги общения для подростков, всеобуч для родителей согласна плана работы наркопоста.

Направление социального развития и социальных отношений.

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, сотрудничество семьи и школы в воспитании детей в МОУ СОШ №2 с 2020 года реализуется программа «Семья и школа». Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году работа с родителями проводилась в следующих направлениях:

-классные родительские собрания

-индивидуальная работа классных руководителей с родителями

-индивидуальная работа с родителями социального педагога Архестовой Л.З. и заместителя директора по ВР Абазовым М.И., педагога - психолога школы Салиевой Г.Г.

Организационные, тематические родительские собрания проводились всеми классными руководителями один раз в четверть и по мере необходимости. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, года перспективам развития школьного обучения, профилактике правонарушений.

За отчетный период проведено 4 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собрания. По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития. Все собрания запротоколированы.

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась в течение года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся строится на основе изучения проблем учащихся, педагогов, родителей с учетом запросов и потребностей различных возрастных групп.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социально психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения в соответствии с ФГОС и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностико-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с учащимися 9-10 го классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- профилактика конфликтных взаимоотношений между участниками образовательного процесса посредством работы Школьной службы примирения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;

- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
- реализация программ «Ступеньки роста», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья».

Направления деятельности:

1) психопрофилактика
2) психологическое консультирование;
3) психологическая диагностика;
4) коррекционно-развивающая работа;
5) организационно-методическая работа;
6) экспертная работа.

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного пс-ихического развития ребенка;
2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических ис-следований;
3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

1.Мероприятия:

- Школа педагогического мастерства «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе» /январь, 2021/
- Подборка литературы для родителей /буклеты / /март, 2021/
- Теоретический семинар «Психолого-педагогическая компетентность педагогической деятельности (октябрь,2021)
- Проведение ролевых игр «Взросление» (совместно с кл.рук.9 кл.); «Конфликт в нашей жизни» (совместно с кл. рук. 7 кл.)

•Школа педагогического мастерства «Психологические требования к современному уроку» /ноябрь, 2021/

2.Родительские лектории:

•Для родителей учащихся группы риска /январь,2021/;

•«Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс» 9,11 класс /сентябрь, 2021/;

•«Как помочь девятикласснику подготовиться к экзаменам» / 9 кл./ (март, 2021);

•«Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней школы» совместно с классным руководителем Хашевым М.З.(5 кл.) /сентябрь, 2021/

• Проведение классных часов с участием родителей, психолога по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних /сентябрь-октябрь, 2021/

3. Профилактические беседы с учащимися:

•Беседы с подростками о вреде ранних сексуальных отношений /февраль, 2021/

•«Как подготовиться и успешно сдать экзамены» (9, кл.) /март-апрель 2021/

•Беседы «Как прекрасен этот мир» /7-10 кл./ (совместно с классными руководителями) /октябрь,2021/

•Беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков с уч-ся 6-11 классов совместно с классными руководителями/ (ноябрь,2021)

•Беседа с уч-ся 8-10 классов «Профилактика стрессовых ситуаций» /декабрь, 2021/

4.Психокоррекция и психологическая разгрузка:

Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию и по запросам классных руководителей и воспитателей дошкольных групп.

2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование – это диалог психолога с ребёнком, педагогом, родителями (индивидуальным или групповым), направленный на определение возможных причин возникших трудностей, определение психологической проблемы и целей желаемого состояния и совместной деятельности.

Психоконсультирование проводилось по результатам обследования и по мере обращения. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого собираются данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1)трудности в общении со сверстниками

2)эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3) проблемы в детско-родительских отношениях

4) трудности в профессиональном самоопределении

За 2021 год проведено консультаций:

Всего приемов детей: 26

Всего приемов взрослых- 19: из них родителей 13, работников 6

Проведено индивидуальных обследований - 5

Проведено групповых диагнотик:24

Проведено индивидуальных консультаций: 12

3. Психологическая диагностика.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

В дошкольных группах:

1) Диагностика внимания;
2) Диагностика памяти;
3) Диагностика мышления;
4) Диагностика мелкой моторики;
5) Тест Бурдона «корректурная проба», тест «простые аналогии»;
6) Методика «да и нет не говори»;

В 1классе:

1) Методика «Лесенка»;

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2) Методика «Кактус»;

Цель- выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличии агрессии, ее направленности и интенсивности.

3) Тест Бендера;

На начало 2021-2022 учебного года проводилась диагностика по адаптации первоклассников (учитель Архестова К.М.)

Стартовая диагностика включала:

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина (в количестве 12 мальчиков и 9 девочек)

Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг, графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман), проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона). Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Полученные данные обработаны и написаны протоколы.

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

Цель- оценка зрительно- моторной координации.

В 5 классе:

1) Тест «Сила воли и внимание».
2) Опросник «Чувства в школе».
3) Тест «Насколько вы толерантны»
4) Тест «Атмосфера в классе»
5) Экспресс методика тревожности

класса.

Проводились **диагностические работы по методике Социометрия** 3-6-х классах для выявления статусного положения каждого учащегося в коллективе (в количестве 77 обучающихся).

Полученные данные были обработаны и написаны протоколы

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

В первой четверти по плану в 5-м классе проводились диагностические работы по методике выявления тревожности Филипса. Кроме того, в этом же классе для более глубокого анализа и подтверждения данных также были проведены

обследования по методике – анкетирование по Лускановой. Таким образом, полученные данные показали, что высокие результаты из 5-го класса у троих учащихся.

Протоколы с результатами предоставлены классному руководителю.

Для эффективной адаптации к средней школе в 5-м классе в течение первого полугодия проводились следующие групповые занятия:

- ✓ тренинг **«Зачем человеку нужны правила?»,**
- ✓ консультирования на темы: **«Что мне нравится в школе», «5 класс и его особенности»,**
- ✓ проводились игры на сплочение коллектива «**Дождь», «Угадай, кто».**

В 5-м классе раз в неделю проводились занятия по программе «Навстречу культуре общения». Программа направлена на улучшения взаимоотношения и адекватного самовосприятия и окружающих и т.д. Кроме того, с учащимися 5-го класса во время перемен проводилось свободное общение, спрашивалось о самочувствии, о соблюдении правил личной гигиены

С родителями учащихся 6 и 8 класса проведены беседы на тему: «Половое развитие и методы полового воспитания», беседы на темы: «Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста»,

С учащимися 8 класса проведены беседы на темы:

«В здоровом теле – здоровый дух!»+(презентация), «В стране вежливых наук»

В **5-11 классах** в сентябре проведено анкетирование с целью выявления ситуативной тревожности по методике Дж.Тейлора /96 уч-ся/;

В сентябре в 7-11 классах (64 ученика) проведено анонимное анкетирование по вопросам формирования гигиенических навыков и нравственно-полового воспитания

В сентябре в 8 классе проведена первичная диагностика акцентуаций характера подростков по опроснику Шмишека (опрошено 20 учащихся)

На общешкольном родительском собрании 12.10.2021г. педагогом-психологом зачитан доклад о возможных причинах раннего суицида среди несовершеннолетних. Родители получили памятки и рекомендации по вопросам предупреждения детского суицида.

В **5-9 классах** в октябре проведено анкетирование по раннему выявлению признаков суицидального поведения у детей /методика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич / 63обучающихся/

Проведена диагностика межличностных отношений в 3-11 классах с целью социометрического исследования / по запросу классных руководителей/

В 10-м классе проведено занятие на тему «Агрессия и гнев», так как в классе обучаются в большинстве своём мальчики. Для предотвращения проблемы негативизма по отношению друг к другу и единственной девочке, обучающейся в названном классе, проводилось занятие с целью сплочения коллектива.

В октябре с учащимися 8-11 классов проводились занятия-практикумы «Стресс и стрессоустойчивость» с целью развития навыков контроля в эмоциональной ситуации.

С учащимися 5 класса в ноябре проведены групповые развивающие занятия с целью повышения психологической адаптации к обучению в среднем звене

В ноябре в школе проводилась «Неделя психологии» /в онлайн-режиме/, в которой приняли участие дети со 2 по 11 класс. Материалы по проведению представлены администрации школы.

В 9-11классах

1) Психологическая подготовка к ОГЭ (Тест «Моральная устойчивость» /январь 2021/, «Выявление уровня тревожности» /февраль, 2021/, «Тип темперамента» /март,2021/, «Экспресс диагностика самооценки» апрель, 2021/)
2) «Тип мышления»/сентябрь, 2021/,
3) Профессиональные склонности /октябрь, 2021/
4) Опросник «Итоги ОГЭ» /сентябрь, 2021/
5) Тренинговое занятие «Стресс и способы снятия» /февраль, 2021/
6) Тренинговое занятие «Круг помощи» /март, 2021/
7) Психологическая подготовка к ЕГЭ (тест Спилберга, тест «Моральная устойчивость».

Проведение психолого-педагогических исследований:

- 4 кл. «Познавательные процессы, учебная мотивация и умственные способности» /январь , 2021/Кл. рук. Журтова А.М. ;
- 9 кл. – обследование общих учебных способностей и учебной мотивации /февраль, 2021/ Кл.рук. Шебзухова И.Х.
- Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: 4,5,9 классов (май)
- Обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья /сентябрь, 2021/
- Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (12 мальчиков, 9 девочек), /сентябрь, 2021/;
- 1 и 5 классы - адаптация к школе - стартовое обследование /сентябрь-октябрь, 2021/
- Диагностика личностного профиля по методике Кетелла 9,11 кл (октябрь);

- Диагностика детей и анкетирование родителей по проблеме суицида /сентябрь- октябрь 2021 г./
- 8 кл. – обследование общих учебных способностей, адаптации и учебной мотивации /ноябрь, 2021/
- 8 класс- комплексное обследование /декабрь, 2021/
- 3 класс- комплексное обследование /декабрь,2021/

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги

В течение года велась следующая коррекционно- развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5, 8, 9, 10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции, а также онлайн тестирование.

Проводилась психолого- педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение за учащимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям- предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

4. ***Школьный консилиум:***

- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение (по расписанию) /индивидуальные и групповые/ (2-ое полугодие)
- Обследование детей для консилиума /август-сентябрь, 2021 г./
- Консилиум по определению образовательного маршрута детей (прогр. VII вида) /начало сентября/
- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение /в течение года по расписанию/

Работа с детьми и подростками девиантного поведения:

- Психолого-педагогическая коррекция причин суицидального поведения уч-ся группы риска /тренинг/ Раз в месяц/
- Беседы с учащимися с высоким уровнем тревожности /октябрь-декабрь/

•Диагностика личностных свойств, уровня самоконтроля и состояния агрессии /по запросу классных руководителей/

Ежегодно с целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в 5-11 классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска» (изгои).

Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за учебный год проведено 5 медиаций по предупреждению противоправных действий между обучающимися.

Участие в родительском собрании в 9 и 11 классах: психологическом сопровождении участников образовательного процесса в период подготовки к экзаменам.

Проведение работы по профилактике суицидальных рисков – 4 групповых занятия, индивидуальные консультации –9.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	**Параметры статистики**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	**250**	**247**	**243**	**272**
	школа	**142**	**154**	**153**	**182**
	- дошкольные группы	**108**	**93**	**90**	**90**
	– начальная школа	**72**	**77**	**76**	**84**
	– основная школа	**59**	**69**	**70**	**79**
	– средняя школа	**11**	**8**	**7**	**19**
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	**-**	**-**	**-**	

	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	**1**	**3**	-	
	– средней школе	**1**	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижавшееся количество обучающихся сменилось ростом количества обучающихся на всех уровнях обучения. Количество обучающихся в 2021г возросло на 29 чел.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Класс	**1 четверть**		**2 четверть**		**3 четверть**		**4 четверть**		**Год**	
	усп	**кач** (С отметками «4» и «5») (%)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5») (%)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5») (%)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5») (%)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5») (%)
2	100	55	100	45	100	50	100	50	100	50
3	100	43	100	38	100	43	100	57	100	53
4	100	54	100	46	100	43	100	43	100	57
Итого	100	51	100	43	100	45	100	50	100	53

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 12 процентов, (53%/65%). Можно сделать вывод, что дистанционный период обучения оказал негативное воздействие на качество обученности на начальном уровне образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Класс	**1 четверть**		**2 четверть**		**3 четверть**		**4 четверть**		**Год**	
	усп	**кач** (С отметками «4» и «5»)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5»)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5»)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5»)	**усп**	**кач** (С отметками «4» и «5»)
5	100	38	100	38	100	38	100	41	100	41
6	100	43	100	43	100	43	100	43	100	43
7	94	36	100	36	82	18	100	37	100	39
8	89	56	100	56	100	56	100	56	100	56
9	100	8	100	8	100	8	100	8	100	17
Итого	97	36	100	36	98	33	96	40	100	39

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% (39%/44%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Класс	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**Год**

	усп	кач	усп	кач	усп	кач
10	**100**	**57**	**100**	**67**	**100**	**67**
Итого	**100**	**57**	**100**	**67**	**100**	**67**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 29% (67%/38%)

В целом, по школе уровень качества обученности по сравнению с 2020 г уменьшился на 2%.

Анализ государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) 2021 года.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучалось 12 учащихся. Все 12 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике).

Результаты ОГЭ за последние три года

Учебный год	**Количество, сдававших экзамен**		**Количество «5»и «4»**		**Кач-во знаний %**		**успеваемость**	
	Русский язык	**Математика**	**Русский язык**	**Математика**	**Русский язык**	**Математика**	**Русский язык**	**Математика**
2018-2019	**9**	**9**	**3**	**7**	**33**	**78**	**100**	**100**
2019-2020	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2020-2021	**12**	**12**	**4**	**6**	**33**	**50**	**100**	**100**

- Средний балл по русскому языку – 3,3б, что ниже среднерайонного на 0,7 и ниже результатов 2019 г на 0,1 б.
- Средний балл по математике– 3,5б, что ниже среднерайонного на 0,3 и ниже результатов 2019 г на 0,3 б.
- Среднетестовый балл – 3,4, что ниже среднерайонного на 0,5 и результатов 2019 г на 0,8 б.

№	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	12	100
1.1	Из них получили отметку «5»	0	0
	получили отметку «4»	4	33
	получили отметку «3»	8	67
	получили отметку «2»	0	0
1.2	Из них подтвердили годовую отметку	7	58
	получили отметку выше годовой	2	17
	получили отметку ниже годовой	3	25
2	Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ	12	100
2.1	Из них получили отметку «5» по алгебре	0	0
	получили отметку «4» по математике	6	50
	получили отметку «3» по математике	6	50
	получили отметку «2» по математике	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	10	84
	получили отметку выше годовой	1	8
	получили отметку ниже годовой	1	8
№ п/п	**Показатель**	**Русский язык**	**Математика**
1	Минимальный балл ОГЭ	15	14
2	Максимальный балл ОГЭ	28	19
5	Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» ОГЭ	4(33%)	6(50%)
6	Доля выпускников, получивших оценки «2» ОГЭ	0	0

Результаты показывают, что все учащиеся справились с заданиями по русскому языку и математике. Семь выпускников подтвердили свои годовые результаты по русскому языку, и десять выпускников - по математике. Ниже годовой отметки по русскому языку получили три ученика, по математике - один. Выше годовой отметки по русскому языку получили два ученика, по математике - один ученик.

Рейтинг школы по среднему баллу ОГЭ:

- по русскому языку: 3,3 балла,- ниже среднего показателя по району на 0,7 б (4);

- по математике: 3,5 балла- ниже среднего показателя по району на 0,3 б (3,8);

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2019	9	4 (44%)	2 (23%)	3 (33%)	6	4 (67%)	2 (33%)	0
2020	11	6 (55%)	0	5 (45%)	4	0	3 (75%)	1 (25%)
2021	12	12 (100%)	0	0	0	0	0	0

100 % выпускников основной школы в 2021 году продолжили обучение в школе.

В 2021 г. в школе не было выпуска 11 кл.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 %. Высказаны пожелания об увеличении количества кружков и секций по разным направлениям дополнительного образования детей. Данная проблема сохраняется на протяжении ряда лет в связи с низким фондом оплаты труда.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 99,6%
- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 76,9%:
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 99,2;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,6

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога (10 в дошкольных группах, 14 – в школе), из них 10 внутренних совместителей. 10 человек имеют среднее специальное образование (7 – в дошкольных группах, 3- по школе).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты деятельности показывают, что все педагоги школы своевременно проходят аттестацию, постоянно повышают профессиональное мастерство, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в дистанционных семинарах, принимают участие в конкурсах, семинарах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 6816.
Из них: объем фонда учебников -4637,
учебно-методической - 216,
художественной литературы - 598
справочной литературы – 58
научно-популярной литературы -99

национальной литературы – 1037
программной – 102
детской литературы - 69.
− книгообеспеченность – 98 процентов;
− обращаемость – 3995 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Пополнение и обновление фонда за 2021 г. – 179 экземпляров (140 комплектов) учебников из них: закуплено централизованно 152 экземпляров (113 компл) учебников, дарственно получено 68 экз (52 компл) учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 140 диска; сетевые образовательные ресурсы – 66. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 330.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Территория школы занимает площадь 23 107 кв.м. Здание школы типовое, 3-хэтажное, занимает 2517,6 кв.м. Проектная мощность по современным нормам рассчитана на 240 учащихся. Обучалось в школе на 31 декабря 2021 года 182 учащихся и 90 воспитанников. Школа работает в односменном режиме.

В школе имеются: 17 учебных кабинетов площадью 1 073,3 м^2, 12 подсобных помещений общей площадью 66,7 м^2 , спортивный зал площадью 156,4 м^{2,}, 1 стадион с футбольным полем (280м)^2, библиотека (44, м$^{2)}$, столовая (101 м^2) - 40 посадочных мест компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами, средствами сетевого взаимодействия, поддерживающими оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, медицинский кабинет (30,4 м^2).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Из 17 учебных кабинетов 9 оснащены современной мультимедийной техникой:

− кабинет физики;
− кабинет химии и биологии;
− кабинет географии;

− кабинет информатики;
− кабинет математики
− 3 кабинета начальных классов;
− кабинет русского языка и литературы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Улучшение материально-технической базы учреждения

За счет бюджетных и внебюджетных средств в школе в 2021 году:

— Осуществлен текущий ремонт школы.

— открыт Центр «Точка роста» естественнонаучной направленности

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В составе профильного комплекта оборудования школа получила следующие средства обучения естественнонаучной направленности:

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
   - Профильный комплект база (цифровые лаборатории ученические (физика, химия, биология) 3 шт.
   - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).
2. Биология:
   - Учебная лаборатория по нейротехнологии
   - Цифровая лаборатория по экологии
3. Химия:
   - Набор ОГЭ
   - Комплект химических реактивов.
4. Физика:
   - Оборудование для демонстрационных опытов.

Технологическая направленность

1. Четырехосевой робот- манипулятор с сменными насадками.

Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (5 шт.).
2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Инфраструктура Центра будет использоваться как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Наличие технических средств обучения

Компьютеры, используемые в образовательном процессе	20
Компьютеры, используемые в административных целях	8
ноутбуки	5
Принтер, УМФ	12
Мультимедийный проектор	11
Интерактивная доска	10
Цифровой фотоаппарат	1
видеокамера	1
диктофон	1
Музыкальный центр	4
Локальная сеть с выходом в Интернет	1

Условия для полноценного питания

За счет бюджетных средств федерального (1-4 классы), муниципального (5-8 классы) уровней и родительской доплаты (5-8 классы) в школе организовано горячее питание с охватом 156 учащихся 1-11 классов (1-4 кл – 80 чел, 5-11 кл -76 чел), из которых льготным питанием охвачены 13 учащихся 5-11 классов из малоимущих семей и детей с ОВЗ. Стоимость питания 1 ребенка в день за счет муниципального бюджета – 6,8, с родительской доплатой – 24,3 руб. Количество учащихся, охваченных питанием, составляет 86 % от общего количества обучающихся.

Горячие завтраки для основной категории детей, горячие завтраки и обеды для детей с ОВЗ готовятся на месте, в школьной столовой, которая работает в соответствии с утвержденным графиком. В расписании звонков предусмотрены две перемены по 20 мин. В целях организации контроля за питанием школьников создана комиссия, в обязанности которой входит контроль за нормами питания и строгий учет расходования продуктов питания.

В столовой оформлен информационный уголок, содержащий приказ об организации горячего питания с утвержденным списком учащихся, охваченных питанием, график работы столовой, утвержденное ежедневное меню, журналы учета посещения учащимися столовой.

Осуществляется питьевой режим за счет кипяченой и бутилированной воды..

Поставка продуктов производится на основе договоров с «ИП Кипов», «ИП Каншаов Г.К.», «ИП Шебзухов М.М.».

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников и сотрудников осуществляется работниками ГБУЗ «Районная больница» с.п. Заюково, ГБУЗ «Участковая больница»» с.п. Атажукино в соответствии с заключенными договорами.

Имеется оборудованный в соответствии с нормативными требованиями лицензированный медицинский кабинет из двух помещений площадью 30,4 кв.м. Осуществлена поверка средств измерений.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. Основные предметы в начальной школе проводятся на 2-3 уроках, на основном и среднем уровнях обучения – на 2-4 уроках. Предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов по возможности чередуются друг с другом - расписание сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 45 мин.; продолжительность уроков - 40 мин. (в 1 классе -35 мин. в первом полугодии)

Учебный день начинается в 8.30. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин. после 3,4 уроков. Для учащихся 1–го класса предусмотрена динамическая пауза после 2 – го урока на 40 мин.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся 2-11 классов	человек (процент)	47%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		53 (29%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников (включая АУП и внутренних совместителей)	человек	18
− с высшим образованием		15 (83%)
− высшим педагогическим образованием		15 (100%)
− средним профессиональным образованием		-
− средним профессиональным педагогическим образованием		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		9 (50%)
− первой		1(6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		3 (17%)
− больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2 (11%)
− от 55 лет		5(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	18/100%

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

Показатели деятельности дошкольных групп
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	92 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	90 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /30%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	11 человек/100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	В наличии
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	В наличии
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии
2.4	Наличие музыкального зала	В наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В наличии

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результатов образовательных достижений обучающихся.