

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки КБР**

**МУ «Управление образования местной администрации**

**Баксанского муниципального района»**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино**

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель ШМО _____ /Г.Г.Салиева/ Протокол заседания №1 _____ от 29.08. 2023г.	Заместитель директора по УВР _____ /Л.З.Архестова/ _____ от 29.08.2023г.	Директор _____ О.Ю.Тезадова Приказ № 61 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык

для обучающихся среднего общего образования

11 класса

**с.п.Атажукино 2023г.**

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»**  
**для 11 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана в соответствии с Федеральной программой для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**I. Пояснительная записка.**

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

## **II. Содержание программы.**

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений

и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 11 классе.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные

глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелого, союзы, частицы) и междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения

в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимобогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров

с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка,

широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;



производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методом разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

#### 11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			
Морфемика и словообразование	<p>Основные понятия морфемики и словообразования.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Морфемы корневые и аффиксальные.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Основы производные и непроизводные.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования.</p> <p>Понятие о словообразовательной цепочке.</p> <p>Морфемный и</p>	6	<p>Различать виды морфем: корень, аффикс, основа слова.</p> <p>Определить основные способы образования слов.</p> <p>Применять знания по морфемике и словообразованию в письменной практике, деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа: различать словообразующие и формообразующие морфемы, способы словообразования.</p> <p>Парная работа: определение способа словообразования, словообразовательный разбор.</p> <p>Групповая работа: определить этимологию заданных слов.</p> <p>Творческие и контрольные работы:</p>

	словообразовательный разбор		<p>Работа в паре: составить (устно и письменно) рассказ «Словесный портрет друга».</p> <p>Сочинение-рассуждение «Моя жизненная позиция».</p> <p>Проект «Способы морфологического и неморфологического словообразования кабардино-черкесского языка» (<i>электронная презентация</i>). Коллективное обсуждение плана основной части проекта.</p> <p>Диктант на проверку умения осуществлять словообразовательный разбор.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Постановка недостающих знаков препинания в предложенном тексте</p>
Морфология	<p>Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение).</p> <p>Особенности функционирования именных частей речи в тексте.</p> <p>Спрягаемые части речи. Глагол.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Категория лица, числа и времени глагола.</p> <p>Одноличные и многоличные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие).</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Разряды наречий.</p> <p>Служебные слова</p>	6	<p>Актуализировать знания по морфологии, полученные в основной школе. Владеть основными понятиями морфологии. Владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по однозначности и неоднозначности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов.</p> <p>Групповая работа: спрягать глагол, правильно определять переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Демонстрировать знания грамматических форм частей речи и их значения.</p> <p>Различать самостоятельные части речи по комплексу изученных признаков.</p> <p>Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия, их грамматические формы.</p> <p>Парная работа: осуществлять морфологический разбор частей речи.</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Исправлять в работе в парах грамматические и речевые ошибки в текстах разного стиля.</p>

	(послелого, союзы, частицы) и междометия		<p>Устанавливать сходства и различия морфологии кабардино-черкесского и русского языков.</p> <p>Анализировать, обобщать, самостоятельно формулировать свою точку зрения на поставленный вопрос.</p> <p>Парная работа: составлять диалоги по заданной теме.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога на заданную тему.</p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u></p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Сочинение-повествование</p>
Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение синтаксиса	<p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая).</p> <p>Главное и зависимые слова в словосочетании.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном</p>	8	<p>Коллективная работа: объяснять роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Иллюстрировать примерами проявления логического, синтаксического и интонационного принципов пунктуации кабардино-черкесского языка.</p> <p>Устанавливать сходства пунктуационных норм кабардино-черкесского и русского языков.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы кабардино-черкесского языка в собственной речевой практике.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки каждого знака препинания и его функции.</p> <p>Коллективная работа: выполнять практические задания по пунктуационным правилам (вводные слова и обращения, однородные члены предложения, обособление косвенной речи, цитирование и др.).</p> <p>Вычленять из предложений различные виды словосочетаний.</p> <p>Парная работа: составлять тексты с использованием односоставных и двусоставных предложений, распространенных и нераспространенных, полных и неполных.</p> <p>Использовать в речи различные структуры простых предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в</p>

	<p>предложении (обращение).          Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.          Сложное предложение.          Сложносочиненное предложение.          Знаки препинания в сложносочиненном предложении.          Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.          Сложноподчиненное предложение.          Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.          Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.          Бессоюзное сложное предложение.          Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.          Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.          Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка – логический, синтаксический и интонационный.          Знаки препинания по значению и интонационные.          Пунктуационный анализ текста</p>		<p>предложении, отвечающего целям высказывания.          Конструировать предложения с однородными и неоднородными членами и включать их в устные и письменные высказывания.          Конструировать сложные предложения с разными типами придаточных.          Включать сложносочиненные предложения в устные и письменные высказывания.          Проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений.          Использовать в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения.          Вычленять из текста сложноподчиненные предложения.          Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.          Характеризовать и проводить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, использовать их в устной и письменной речи.          Коллективно обсуждать вопросы сходства синтаксиса кабардино-черкесского и русского языков.          Парная работа: составлять диалоги по заданной теме.          Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога.  <u>Творческие и контрольные работы:</u>          Домашнее сочинение-рассуждение.          Контрольная работа</p>
Речь, речевое общение и культура речи			
Стилистика и культура речи	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль.	7	Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю. Различать разговорную и книжную речь, письменные и устные

<p>Классификация функциональных стилей.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.  Художественный стиль.  Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, <i>реферат</i> и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).  Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.  Язык художественной литературы.  Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.  Практическая работа с текстами адыгских писателей.  Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным</p>	<p>разновидности функциональных стилей.  Тренинг по созданию образцов текстов разных стилей и жанров.  Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.  Устанавливать сходства стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи.  Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля.  Выбирать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.  Групповая работа: отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.  Соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка. Устанавливать сходства норм кабардино-черкесского языка с нормами русского языка.  Использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.  Работа в группах: составлять тексты в научном стиле. Написать реферат по двум-трем научным источникам.  Составлять деловые документы: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет и т. п.  Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати.  Готовить публицистические статьи в школьную газету, выступления перед классом.  Проводить стилистический анализ текстов художественных произведений.  Находить в художественных произведениях характерные</p>
---	---

	<p>порядком слов. Стилистические ошибки и их типы. <i>Лингвистический эксперимент.</i> Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык</p>	<p>изобразительно-выразительные средства кабардино-черкесского языка. Создавать свои тексты в художественном стиле. Писать сочинения-повествования, - описания, - рассуждения. Обсуждать коллективно план сочинения. Парная работа: строить различные виды высказываний с использованием диалогов и монологов. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Стилистическая правка предложенных проектов текстов. Создание публицистического текста. Проект «Функциональные стили кабардино-черкесского языка и речи в таблицах и схемах» (электронная презентация). Коллективная и индивидуальная работа: выступление перед аудиторией с разработанными текстами различной жанровой принадлежности. <i>Доклад «Лингвистический эксперимент и использование его результатов в своей речевой практике»</i></p>
<p>Язык и культура речи</p>	<p>Язык и общество. Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов. Известные ученые лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке.</p>	<p>5</p> <p>Осмысливать и обсуждать в ходе учебного диалога взаимосвязь языка и традиций, истории народа, национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка. Аргументировать важность изучения родного языка в формировании личности молодого человека и его жизненных планов. Осознавать связь кабардино-черкесского языка с культурой и историей КБР и России. Приводить примеры и другие аргументы, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа. Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие). Комментировать требования к речи, приводить примеры. Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и</p>

	<p>Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</p> <p><i>Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка</i></p>	<p>речевой ситуации.</p> <p>Выявлять видовые различия речи по выделенным признакам при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации.</p> <p>Составлять проблемные вопросы и отвечать на них, создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.</p> <p>Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их.</p> <p>Понимать и оценивать информацию, полученную из разных источников: общение, книги, СМИ, Интернет.</p> <p>Определять основные признаки предложенного устного и письменного текста.</p> <p>Работать в группах. Анализировать текст. Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев).</p> <p>Коллективно создавать тексты по предложенной тематике, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов.</p> <p><i>Приводить примеры использования в речи слов, терминов из других языков. Оценивать целесообразность такого использования.</i></p> <p><i>Знакомиться с республиканскими целевыми программами сохранения и развития кабардино-черкесского языка.</i></p> <p><i>Конструировать проект мер по сохранению и развитию кабардино-черкесского языка. Обсуждать план и этапы работы над проектом.</i></p> <p><u>Творческие и контрольные работы:</u>  Домашнее сочинение-рассуждение на тему «Язык мой родной».  <i>Проект «Наш проект поддержки родного языка».</i>  Контрольная работа</p>
Повторение (резервное время)	2	Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная

		работа, работа в парах. Учебные диалоги
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык(родной))

для 11 класса

ФГОС

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 11

**Учебник:** Унэллокъуэ В.Хь., Щоджэн А.Т. «Адыгэ тхыбзэ», 10-11 кл. Налшык, «Эльбрус» 2023гь.

**Недельная нагрузка** -1н/ ч

**Годовая учебная нагрузка** – 34

**Контрольный диктант** – 2

**Развитие речи**-2ч.

№	Разделхэр. Темэхэр	С.бж	Унэ лэжь	Щадж	Щадж
	<b>Яджар къэпщыгэжыныгэ.</b>				
1	Фонетикэ. Лексикэ. Синтаксис.	1	Н. 140-142	4.09	
	<b>Бэмрэ обществэрэ.</b>				
2	Бэмрэ хабэмрэ. Лъэпкъ цыхум и гупсысэкIэр, псэлъэкIэр	1	Н. 149-152	11.09	
	<b>Морфемэ.</b>				
3	Псалъэ къэхъукIэхэр. Псалъэм и зэхэтыкIэр.	1	Н. 157-158	18.09	
4	Псалъэ лъабжьэмрэ аффиксхэмрэ. Псалъэпкъыр	1	Н. 160	25.09	
5	Псалъэпкъ къызытехъукIрэ къызытемыхъукIрэ	1	Н. 164	2.10	
6	Иджырей къэб-шэрдж псалъэхэр къызэрыщыхъу щыкIэхэр	1	Н. 166	9.10	
	<b>Морфологие</b>				
7	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыIэцIэр. ЩыIэцIэм и бж. падеж, скл.	1	Н. 170-175	16.10	
8	ПлъыфэцIэр . ПлъыфэцIэм и къэхъукIэхэр.	1	Н. 182-183	23.10	<b>1ч.</b>
9	БжыгъэцIэр. БжыгъэцIэ лIэужыгъуэхэр, зэратх щыкIэхэр.	1	Н. 188-190	6.11	
10	ЦIэпапщIэр. ЦIэпапщIэ лIэужыгъуэхэр, склоненэр, я тхыкI	1	Н. 192-197	13.11	
11	Глагол. Глаголым и морфологическэ, синтаксическэ щытыкI.	1	Н. 199-200	20.11	
12	Причастие	1	Н. 204	27.11	
13	Деепричастие	1	Н. 207	4.12	



14	Наречие	1	Н. 210	11.12	
15	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1 къэп.</b>	18.12	
16	Послелог	1	Н. 214	25.12	<b>2ч.</b>
17	Союз	1	Н. 217	15.01	
18	<b>Б\З. Изложенэ</b>	1	<b>Блэк1 къэп.</b>	22.01	
19	<b>Б\З. Изложенэ</b>	1	<b>Блэк1 къэп.</b>	29.01	
20	Частицэ	1	Н. 219	5.02	
21	Междометие	1	Н. 221	12.02	
22	<b>Проектнэ лэжьыгъэ</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1 къэп.</b>	19.02	
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.</b>					
23	Псалъэ зэпхар. Псалъэуха къызэрыкӀуэхэр.	1	Н. 224-226	26.02	
24	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	Н. 231	4.03	
25	<b>Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу</b>	<b>1</b>	<b>Блэк1 къэп.</b>	11.03	
26	Псалъэуха гъэгугъуахэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр	1	Н. 238	18.03	<b>3ч.</b>
27	Вводнэ (хэзышэ) псалъэхэмрэ псалъэухахэмрэ	1	Н. 241	1.04	
28	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	Н. 244	8.04	
29	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	Н. 247	15.04	
30	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр	1	Н. 251	22.04	
<b>Стилистикэмрэ бзэм и къабзагъэрэ.</b>					
31	Бзэм и стилхэр. Функциональнэ стилхэр. Бзэм и къабзагъэр	1	Н. 256-259	29.04	
32	<b>Тест лэжьыгъэ.</b>	1	<b>Блэк1 къэп.</b>	6.05	
<b>Къытегъээзжыныгъэ.</b>					
33	Къытегъээзжыныгъэ.	1	Н. 260-262	13.05	
34	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Блэк1 къэп.	20.05	

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические пособия

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

### Словарь

Адыгэбзэ псалъальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

### **Информационные ресурсы**

Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)

Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru)