

Приложение к ООП ООО
МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино
на 2024-2025 учебный год
(утверждено приказом № 69
от 30.08.2024г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5 -9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана в соответствии с Федеральной программой для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

I. Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального

государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

II. Содержание программы.

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность

к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 320 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 51 час, в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи

с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных

из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов.

Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском

языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование

и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

Содержание обучения в 8 классе.

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями

в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными.
Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности.
Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой,

навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смысловозначительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, длинные, гласные переднего ряда
и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
формулировать понятие о наречии как части речи;
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки
и синтаксические функции;
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа
действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
подбирать степени сравнения наречий;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём
перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные
предложения;
выделять знаки препинания в сложных предложениях;
формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление
союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных
предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные
союзы;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки
и синтаксические функции, правописание частиц;
формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы

и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам,

выступать

с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (68 ч.)

Раздел курс, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке	1	<p>Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Что значит для меня мой родной язык»</p>
Разделы науки о языке	<p>Язык и речь.</p> <p>Устная и письменная речи.</p> <p>Общие понятия о кабардино-черкесском языке</p>	1	<p>Понимать отличие устной и письменной речи.</p> <p>Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете кабардино-черкесского языка.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.</p> <p>Упражняться совместно в чтении текстов, читать тексты в паре, задавать вопросы однокласснику, отвечать на встречные вопросы</p>
Повторение	<p>Повторение изученного материала в начальных классах.</p> <p>Словообразование и морфология</p>	2	<p>Владеть понятием «однокоренные слова» и образовывать их.</p> <p>Выделять корень слова, различные морфемы.</p> <p>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок, образование новых слов при помощи аффиксов.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p> <p>Выполнять разбор слова по составу в паре, корректировать работу друг друга</p>
	Повторение частей речи. Имя	2	<p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p>

	<p>существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелогои. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием [э]</p>		<p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам. Изменять прилагательные по числам и падежам. Изменять глаголы по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности. Различать правописание буквы <i>а</i> со звучанием э: ([э]дыгэ – адыгэ, [э] къыл – акъыл). Упражняться совместно в повторении частей речи, задавать вопросы однокласснику, учителю и отвечать на встречные вопросы. Приводить примеры к теоретическому материалу</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	2	<p>Выявлять различие звуков и букв. Характеризовать буквы и звуки. Находить допущенные в тексте ошибки. Работать со словарями. Ориентироваться в алфавитном столбике.</p>
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<p>Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабializedованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, составление транскрипции и фонетический разбор слов. Система гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда.</p>	2	<p>Знать исторические сведения о создании алфавита. Объяснять правописание разделительных <i>ъ, ы</i>. Определять правильно слог в слове, ставить ударение. Выполнять правильно перенос слова. Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять фонетический разбор по составу в паре, корректировать работу друг друга</p>

	Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слов. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм		
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i>	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение	1	
	Фонетический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение	2	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение. Однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность. Использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме. Соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях. Упражняться в употреблении интонации в паре, определять вид интонации
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
	Определение	1	
	Обстоятельство	1	
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями	1	
	Предложения с прямой речью	2	
	Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных	2	

	ситуациях		
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Определять лексическое значения слова, правильно использовать в своей речи. Различать однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	2	Формулировать значения многозначных слов. Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова.
	Синонимы	1	Пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово.
	Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов	1	Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Использование прямого и переносного значения слов в речи»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Адыгэ фацэм и махуэ» («День черкесского костюма»)</i>	2	Составлять план сочинения. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Делать индивидуальную творческую работу
Словообразование. Орфография	Понятие о морфемике. Основосложение	1	Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано.
	Словообразовательные префиксы	2	Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ).
	Словообразовательные суффиксы	2	Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса).
	Словоизменяемые морфемы	1	Объяснять правила написания буквы <i>a</i> со значением <i>э</i> .
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i>	1	Различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .
	Морфемный разбор	1	Работать в паре, совместно определять применяемые способы словообразования в производном слове
<i>Промежуточный контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Морфология. Имя существительное	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарицательные и	1	Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Определять правописание собственных имен,

	собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных		определять число. Использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе. Формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного.
	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных	1	Объяснять правописания заимствованных существительных, определять словообразование существительных. Образовывать слова. Участвовать в учебном диалоге по теме «Нарицательные и собственные имена существительные»
	Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка	1	
	Словообразование имен существительных	2	
	Фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Узыншагэ» («Здоровье»)	2	Развивать письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи. Индивидуальная творческая работа с обсуждением проблемных вопросов охраны и развития здоровья
Морфология. Глагол	Основные грамматические признаки глагола	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола.
	Времена глагола. Будущее время	1	Изменять глагол по лицам, временам и числам.
	Лицо и число глагола	2	Отличать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (<i>щэн, вэн-сэн</i> и т. п.).
	Способы образования глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (<i>щэн, вэн-сэн</i> и т. п.)	2	Определять способы образования глагола, образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова. Работать в паре, представить друг другу тексты, которые каждый из работающих в паре должен трансформировать, изменяя лицо, число и время глаголов
Имя	Морфологические признаки,	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте.

прилагательное	синтаксические функции прилагательного		Подбирать к прилагательному максимальное количество имен существительных. Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной).
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени. Формулировать правила правописания прилагательных с существительными.
	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1	Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных	2	
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация Тесты	Закрепление материала, изученного в 5 классе. Сочинение-рассуждение. Изложение	1	Выполнять творческие задания
Речевая деятельность и культура речи	Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. <i>Проект</i> «Прирученное животное»	1	Защищать проект по теме «Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его. Индивидуальная и/или парная работа

6 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке	1	<p>Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы.</p> <p>Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.</p> <p>Объяснять разницу между живыми и мертвыми языками.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Родственные языки»</p>
Разделы науки о языке. Повторение	Синтаксис и пунктуация	1	<p>Формулировать теорию и на практике составлять предложения, словосочетания, слова, виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.</p> <p>Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения.</p> <p>Использовать знаки препинания в прямой речи.</p> <p>Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Формулировать характеристику звуков и букв.</p> <p>Проводить фонетический разбор.</p> <p>Определять соотнесенность слов к определенным частям речи, проводить морфологический анализ.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по пройденному материалу, приводить примеры к теоретическому материалу, связно излагать свои мысли</p>
	Фонетика	1	
	Морфология	1	
Речевая деятельность. Лексика	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке	1	<p>Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова.</p> <p>Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы.</p> <p>Выделять диалектную лексику из литературного языка, определять профессионализмы.</p>
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика	1	

	Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	2	<p>Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов.</p> <p>Выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте.</p> <p>Формулировать значение фразеологизмов.</p> <p>Использовать фразеологизмы в собственной речи.</p> <p>Работать в паре, совместно подбирать синонимы-фразеологизмы и находить аналоги в русском языке</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Словообразование, словоизменение и орфография	Основные способы образования слов. Префиксация	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов.
	Основные способы образования слов. Суффиксация	2	Выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение).
	Основные способы образования слов. Основосложение Словоизменение	2	Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Изменять форму слова.
	Правописание сложных и сложносокращенных слов	2	Выявлять правописание сложных и сокращенных слов.
	Фонетический разбор	1	Проводить фонетический разбор Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Основные способы образования слов». Работать в паре, совместно определять способы словообразования и словоизменения, определять правописание сложных и сложносокращенных слов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение:</i> «Адыгэ хабзэ» («Национальные традиции»)	2	<p>Составлять план.</p> <p>Формулировать свои мысли письменно.</p> <p>Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.</p> <p>Работать индивидуально с письменным изложением проблемных вопросов в национальных традициях</p>
Морфология. Глагол	Синтаксические функции глагола в предложении	2	Выявлять в предложении глагол. Определять начальную форму глагола – инфинитив.
	Инфинитив	1	Определять суффикс инфинитива, его основу.
	Возвратные глаголы	1	
	Переходные, непереходные глаголы	1	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	2	
	Условное наклонение.	1	

	Сослагательное наклонение		переходные, непереходные глаголы.
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение	2	Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления	2	Определять спряжение глагола.
	Спряжение глаголов	2	Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола.
	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов	2	Проводить фонетический и морфологический разбор. Работать в паре, определять на слух какие глаголы были использованы в фразе, переходные или непереходные. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Наклонения глагола»
	Фонетический и морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные).
	Имена числительные простые, сложные и составные	2	Определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных.
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	1	Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные.
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение	1	Выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление	1	Проводить морфологический разбор.
	Дробные числительные, их значение и изменение	1	Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Разряды имен существительных»
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Нэхъыжь сыхъумэ, сызэрыщытынур» (Каким я буду в зрелом возрасте)</i>	2	Развивать письменную речь. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с аргументированным изложением своего мировоззрения старшего поколения
Местоимение	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения
	Личные местоимения, их значение, склонение	1	(личные, указательные, притяжательные, вопросительные,

	Указательные местоимения: значение, склонение	1	относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы. Работать в паре, совместно переводить предложения на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, с помощью словаря
Речевая деятельность	Защита проекта «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов». Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге. Обсуждать проблемные вопросы
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 6 классе	1	Выполнять тестовые задания

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Прямая и косвенная речь	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	2	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по	2	Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с

	родам, числам и падежам; согласование с существительным		существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола.
	Изменение причастия по времени	2	Образовывать причастие от глагола.
	Причастный оборот	2	Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	1	Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгыгъэ» («Дружба»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пункту- ационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Формы образования деепричастия	2	Определять формы образования деепричастия.
	Изменение деепричастия по времени	2	Изменять деепричастия по времени. Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Деепричастный оборот	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия. Образовывать формы деепричастий.
	Морфологический разбор	1	Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия.
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	2	Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия.
	Степени сравнения наречий	1	Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий.

	Словообразование и правописание наречий	1	Употреблять степени сравнения наречий.
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
	Сложные предложения с союзами	2	
	Бессоюзные сложные предложения	2	
	Синтаксический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщЫр хьумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова,
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	
	Назначение союзов в речи:	2	

	для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста		послелогои. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи.
	Простые и составные союзы	1	Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания
	<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	2	Выполнять тестовые задания

8 класс (51 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи.	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис.	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические,

			<p>пунктуационные нормы и культуру речи.</p> <p>Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия</p>
Предложение	Строение предложения	1	<p>Обозначать конец предложения.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).</p> <p>Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.</p> <p>Ставить логическое ударение.</p> <p>Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения.</p> <p>Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.</p> <p>Формулировать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения</p>
	Грамматическая основа предложения	1	
	Предложения простые и сложные	1	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	
	Смысл предложения и перифраз	1	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	<p>Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.</p> <p>Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.</p> <p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Определять вид обстоятельства.</p> <p>Определять строение полных и неполных предложений.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу</p>
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	

	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	2	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)»	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	2	Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	2	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова	1	Пользоваться вводными словами и

	(словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте		обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	(повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	1	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (34ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	

Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	
	Синтаксический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	
	Указательные слова в главном предложении	1	
	Виды придаточных предложений: подлежащные,	1	

	дополнительные, обстоятельственные		предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения	1	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложных предложений.
	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2	Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	1	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

	сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература		Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).
	Цитаты, истории, интересные факты	1	Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Выступление	1	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах. Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	
	Правописание префиксов	1	

	<i>зэ-, зы-</i>		<p>Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов. Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи. Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов</p>
	Правописание падежных окончаний	1	
	Морфологический разбор слов	1	
	Морфемный разбор слов	1	
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	
	Образность и информативность фразеологических единиц	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	1	<p>Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме. Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам</p>
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	1	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	1	<p>Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой</p>
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык (родной))

для 5-9 классов

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	С. бж	Унэ лэжь.	Махуэр	
				Щек1уэ	Щек1уэ

1	Яджам кыытегъээжын (8)					
	1.	Адыгэбзэм теухуа псалъэмакъ. Пэщлэдзэ классхэм шаджам кыытегъээжын.	1	Нап. 4. лэжь.4	4.09	
	2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	Нап. 9. лэжь.12	7.09	
	3.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Макъзешэ Э кык1ыу хьэрфзешэ А щатхыр.	1	Нап. 12. лэжь.19	11.09	
	4.	Фонетикэ. Графикэ. Орфографие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	Нап.13; лэжь.23	14.09	
	5.	Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	Нап.15. лэжь.27	18.09	
	6.	Макъ дэк1уашэ зэгугъухэмрэ гугъу зимы1эхэмрэ	1	Нап.17. лэжь.31	21.09	
	7.	Хьэрф зэпэщ1эзых Ы-мрэ Ь-мрэ	1	Нап. 19 лэжь.36	25.09	
	8.	Къызэрапщытэ диктант. (входной)	1	Блэк1ар къэпщ.	28.09	
	9.	Псалъэр фонетикэк1э зэрызэпкърах щ1ык1эр	1	Нап. 19 лэжь.37	2.10	
3	Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ (11)					
	10	Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1	Нап. 23. лэжь.43	5.10	
	11	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Пс-ха л1эужь.	1	лэжь.48	9.10	
	12	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.	1	Лэжь.50	12.10	
	13	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ,	1	лэжь.52	16.10	
	14	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Определенэ.	1	лэжь.57	19.10	
	15	Къызэрапщытэ диктант. «Бжыыхьэр къэсащ»	1	Блэк1ар къэпщ.	23.10	
	16	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Обстоятельствэ.	1	Лэжь.64	26.10	1ч.
	17	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэ. Обстоятельствэхэр.	1	Лэжь.64	6.11	
	18	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.	1	Лэжь.66	9.11	
	19	Зэрызэхуагъазэ псалъэ	1	Лэжь.70	13.11	
	20	Монолог, диалог.	1	Лэжь.74	16.11	
	21	Псалъэ занщ1э.	1	Лэжь.80	20.11	
	22	Б/З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын	1	Блэк1ар къэпщ.	23.11	
	23	Б/З. Изложенэ тхын	1	Блэк1ар къэпщ.	27.11	
Лексикэ(4)						
	24	Псалъэм и лексикэ. (Омонимхэр)	1	Лэжь.85	30.11	

	25	Псалъэм и купщлэхэр занщлэмрэ зэхьэклармрэ	1	Лэжь.90	4.12	
	26	Зи купщлэхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр)	1	Лэжь.94	7.12	
	27	Зи купщлэхэр зепэщлэуэ псалъэхэр (Антонимхэр) Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.98 Н. 51 упщлэхэр	11.12	
4.	Псалъэ къэхьуклэ (7)					
	28	Псалъэм щыщ лыхьэхэр (морфемэхэр)	1	Лэжь.102	14.12	
	29	Псалъэр къэзыгъэхьу префиксхэр	1	Лэжь.107	18.12	
	30	Псалъэр къэзыгъэхьу суффиксхэр.	1	лэжь.111	21.12	
	31	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу	1	Блэклар къэпщ.	25.12	
	32	Псалъэхэр зэхьуклар зэрыхьур		лэжь.114	28.12	2ч.
	33	Псалъэр зэхьуклар зэрыхьу префикс. суффиксхэмрэ	1	лэжь. 118	11.01	
	34	Б/з. Сочиненэ	1	Блэклар къэпщ.	15.01	
	35	Б/з. Сочиненэр тхын	1	Блэклар къэпщ.	18.01	
	36	Префикс –зы, -зэ-хэм я тхыклэр	1	лэжь.121	22.01	
	37	Псалъэр зэрызэхэт лыхьэклар зэпкърыхын.	1	Н.63 ит псалъ зэпкъ	25.01	
5.	Морфологие (8)					
	38	Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1	л.125	29.01	
	39	Щылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1	л.131	1.02	
	40	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр. Щылэцлэм и бжыгъэр	1	Нап.69, л .133,134	5.02	
	41	Щылэцлэр падежклар зэхьуклар зэрыхьур.	1	Лэжь 140, 141	8.02	
	42	Щылэцлэ унейхэм падежклар зэрызахьуэжыр	1	Лэжь.139	12.02	
	43	Урысыбзэм щыщу адыгэбз къыхыхьа щыэ.1 я тхыкл.	1	Лэжь.146	15.02	
	44	Щылэцлэхэм я къэхьуклар.	1	Лэжь.149	19.02	
	45	Щылэцлэр морфологиеклар зэрызэпкърахыр	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	22.02	
	Глагол (8)					
	46	Глаголым и мыхьэнэр	1	Лэжь. 156	26.02	
	47	Глаголым и зэманхэр.Блэклар зэман, ит зэман	1	Лэжь. 158,159	29.02.	
	48	Къэкларуэну зэман	1	Лэжь. 166	4.03	
	49	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь. 170	7.03	
	50	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь. 173	11.03	
	51	Глаголым и къэхьукларэхэр	1	Лэжь. 178	14.03	

	52	Къызэрапщытэ диктант.	1	Блэк1ар къэпщ.	18.03	
	53	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1	Блэк1ар къэпщ.	21.03	3ч.
	54	Тест лэжьыгъэ. (глаголымк1э)	1	Лэжь.180	1.04	
8.	Плъыфэц1эр (6)					
	55	Плъыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1	Нап.95, л. 187,188	4.04	
	56	Щытык1э къызэрык1, зыщыщ къэзыгъэлъ плъыфэц1эх	1	Лэжь.194	8.04	
	57	Плъыфэц1эм и зэлытыныгъэ степенхэр я къэхъук1эр	1	Лэжь 201 , 199	11.04	
	58	Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эхэмрэ плъыф я тхык1эр	1	Лэжь. 206	15.04	
	59	Плъыфэц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эр.	1	Лэжь.209	18.04	
	60	Плъыфэц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эр.	1	Лэжь.213	22.04	
	61	Б/З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	Блэк1ар къэпщ.	25.04	
	62	Б/З. Изложенэ тхын	1	Блэк1ар къэпщ.	29.04	
9.	Къытегъээжыныгъэ 5					
	63	Къытегъээжыныгъэ.	1	Нап.112 лэжь.4	2.05	
	64	Яджар къэпщытэжын	1	Нап.113 лэжь8	6.05	
	65	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу.	1	Блэк1ар къэпщ.	13.05	
	66	Щыуагъэхэм елэжьын	1	Нап.116 лэжь 17	16.05	
	67	Тест лэжьыгъэ	1	Нап.123 лэжь 35	20.05	
	68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	23.05	

Адыгъбзэ бкласс

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	с.бж	Унэ лэжьыгъэр	Щадж	Щадж
1		Адыгъбзэм теухуауэ беседэ-1с				
	1	Адыгъбзэм теухуауэ беседэ.	1	Гъэм зыгъэпс. Соч. Жьэр	3.09	3.09
		Етхуанэ классым щаджам къытегъээжын-(с. 2)				
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1	Лэжь.4	5	5
	3	Синтаксис.		Лэжь.7	10	10
	4	Морфологие	1	Лэжь.13,15	12	12
	5	Фонетикэ	1	Лэжь.10	17	17

	6	Лексикэ		Лэжь. 11	19	19
	7	Псалъэ къэхьук1э	1	Лэжь.18,19	24	24
2		Лексикэ (с.5+26/з)				
	8	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	1	Лэжь .21	26	26
	9	Нэгъуэщ1ыбз щыщу адыгэ-бзэм къищта псалъэхэр.	1	Лэжь .24,25	1	
	10	Жьы хьуа псалъэхэр.	1	Лэжь.28,29	3	
	11	Псалъэщ1эхэр	1	Лэжь.32	8	
	12	Зэк1эщ1эпч мыхьу псалъэ зэпхахэр (фразеологизм)	1	Лэжь.39	10	
	13	Псалъальэхэр	1	Лэжь.42	15	
3		Псалъэ къэхьук1эхэмрэ зэхьук1ык1эхэмрэ. Орфографии (с.4)				
	14	Къызытехьук1 псалъэпкъ. Лъабжьэ	1	Лэжь.48	17	
	15	Псалъэ къызэрыхьу префиксхэр,	1	Лэжь.54	22	
	16	Псалъэ къызэрыхьу суффиксхэр	1	Лэжь.55	24	1ч.
	17	Псалъэр зэхьук1а зэрыхьур	1	Лэжь.58	5.11	
	18	Псалъэхэр зэрызэхэтк1э зэпкърыхыныгъэ	1	Бл.къэпщ.	7	
	19	Проектнэ лэжьыгъэ.	1	Блэк1ар къэп.	12	
	20	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.60,61	14	
	21	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр,абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.63	19	
	22	Къызэрапщытэ диктант	1	Бл. къэпщ.	21	
	23	Щыуагъэхэм елэжьын	1	Бл.къэпщ.	26	
4		Глагол				
	24	Глаголым и синтаксис къалэнхэр. Зэманхэр	1	Лэжь.66	28	
	25	Инфинитив	1	Лэжь.69	3.12	
	26	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	1	Лэжь.74	5	
	27	Глагол зыгъзэжхэр	1	Лэжь.78	10	
	28	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэ	1	Лэжь.81	12	
	29	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	17	
	30	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89	19	
	31	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93	24	
	32	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97	26	2ч.
	33	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.102	14	

34	Шэч кыитехэныгээ наклоненэ	1	Лэжь.106	16	
35	Бз/з. Изложенэ	1	Бл. кьэпщ.	21	
36	Бз/з. Изложенэ	1	Бл. кьэпщ.	23	
37	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110	28	
38	Флэфлыныгээ наклоненэ	1	Лэжь.113	30	
39	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119	4.02	
40	Глаголым и кьэхьуклэр.	1	Лэжь.123	6	
41	Глаголыр морфологиеклэ зэпкьрыхыныгээ	1	Лэжь.128	11	
42	Яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь.132	13	
Бжыгьэцлэ					
43	Бжыгьэцлэм и мыхьэнэр.	1	Лэжь 137,138	18	
44	Бжыгьэцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143	20	
45	Бжыгьэцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 144	25	
46	Зэрабж, бжыгьэцлэхэр	1	Лэжь 154	27	
47	Зэрызэклэлъыклуэ бжыгьэцлэхэр	1	Лэжь 159,163	4.03	
48	Зэрагуэш бжыгьэцлэхэр	1	Лэжь 169,170	6	
49	Кьутахуэ бжыгьэцлэхэр.	1	Лэжь 174,177	11	
50	Кьызэрапщытэ диктант	1	Бл. кьэпщ.	13	
51	Щыуагьэхэм елэжьыжын	1	Бл. кьэпщ.	18	
52	Бжыгьэцлэр морфологиеклэ зэпкьрыхын	1	Лэжь 179	20	3ч.
53	Яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь.182	1.04	
Цлэпапщлэ 8					
54	Цлэпапщлэм и мыхьэнэр	1	Лэжьыгээ 186,187	3	
55	Щхэ цлэпапщлэхэр,абыхэм я склоненэр	1	Лэжьыгээ 193	8	
56	Зыгьэлъагьуэ цлэпапщлэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгээ 201	10	
57	Еигээ цлэпапщлэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгээ 208,209	15	
58	Б/з Цлэдзаплэ зилэ сочиненэ	1	Тхыгээ лэжьыгээ	17	
59	Б/з Цлэдзаплэ зилэ сочиненэ	1	кьэпщытэжын	22	
60	Зэрыупщлэ, относительно цлэпапщлэхэр. Склоненэр	1	лэжь.218	24	
61	Белджылыгээ, белджылынш цлэп-хэр. Склоненэр	1	Лэжь 224	29	
62	Мыхьуныгээ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229	1.05	

63	Ціпапціэр морфологиклэ зэрызэпкырахыр	1	лэжь 233	6	
64	Кызырапшытэ диктант	1	Бл. кыэпц.	8	
65	Тест лэжьыгэ	1	кыэпшытэжын	13	
66	Гыэ псом яджар кыэпшытэжын	1	кыэпшытэжын	15	
67	Гыэ псом яджар кыэпшытэжын	1	кыэпшытэжын	20	
68	Гыэ псом яджар кыэпшытэжын	1	кыэпшытэжын	22	

7 класс

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Щадж	Щадж
1.	Яджар кыэпшытэжыныгэ 13				
1	Фонетикэ.	1	§1, л. 3	5.09	
2	Лексикэ.	1	§1, л. 6	8.09	
3	Псалгэ кыэхуклэ.	1	§2, л.9	12.09	
4	Псалгэр зэхуэкла зэрыхухэр	1	§2, л. 11	15.09	
5	Псалгэуха. Кыэлэуэтэн. и мурадклэ. Убгыа мыубгыа.	1	Лэжь. 14	19.09	
6	Зэрызэхуагыазэ псалгэ. Псалгэ занцілэ. Диалог.	1	§3, л.16	22.09	
7	Синтаксис. Псалгэухам и пкыыгыуэхэр	1	§3, л. 19	26.09	
8	Псалгэухам и пкыыгыуэ егланэхэр	1	Лэжь. 22	29.09	
9	Пкыыгыуэ зэльэпкыэгухэр	1	§4, л.25	3.10	
10	Псалгэухахэр пкыыгыуэклэ зэпкырыхын	1	§4,	6.10	
11	Практическэ лэжьыгэ	1	Бл.кыэп.	10.10	
12	Псалгэуха кызырыкылуэхэмрэ зэхэльхэмрэ	1	§5, л.26	13.10	
13	Морфологие. Псалгэ лэпкыыгыуэхэр	1	§5, л.28	17.10	
14	Орфографие.	1	Лэжь. 29	20.10	
15	Кызырапшытэ диктант, грам. лэжь. щыгыуу	1	Бл.кыэп.	24.10	
2.	Бзэм хзыгыгэгуазэ. Адыгэ тхыбзэр- 1				
16	Бзэм цыгум и гыащціэм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ тхыбзэр.	1	Бл.кыэп.	27.10	1чет.
3.	Морфологие. Причастие. 14				
17	Причастие и мыхьэнэр	1	§6, л. 23	7.11	
18	Причастие зылэжь	1	§7,	10.11	

	19	Причастие зылэжъ	1	Лэжъ.25	14.11	
	20	Причастие зэлэжъ	1	§7,	17.11	
	21	Причастие зэлэжъ	1	Лэжъ.27	21.11	
	22	Зылэжъ причастием и къэхъу.	1	§8, л.28	24.11	
	23	Зэлэжъ причастием и къэхъу	1	§9, л.33	28.11	
	24	Обстоятельственнэ причастие	1	§10,л. 36	1.12	
	25	Обстоятельственнэ причастием и къэхъук1эр	1	§11, л.39	5.12	
	26	Изложенэ «Нэмысым и уасэр»	1	Бл.къэп.	8.12	
	27	Изложенэ тхын.	1	Бл.къэп.	12.12	
	28	Причастие зыгъээжхэр	1	§12, л.42	15.12	
	29	Причастие эманк1э, щхэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	§13-14 л.49	19.12	
	30	Причастие падежк1э бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1	§15,л.52	22.12	
	31	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжъ. щ1ыгъуу	1	Бл.къэп.	26.12	
	32	Причастнэ оборотыр.	1	§16,л.56	29.12	2ч.
	33	Причастие морфологическэк1э зэпкърыхын	1	§6-16,л.59	9.01	
	34	Проектнэ лэжыгъэ	1	Бл.къэп.	12.01	
4.	Деепричастие 8					
	35	Деепричастием и мыхъэнэр	1	§18, л.63	16.01	
	36	Деепричастием къызэрыхъу щ1ык1эр	1	§19, л.70	19.01	
	37	Сочиненэ	1	Бл.къэп.	23.01	
	38	Сочиненэ тхын.	1	Бл.къэп.	26.01	
	39	Деепричастием щхэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	§20, л.72	30.01	
	40	Деепричастием и эман формэхэр.	1	§21, л.74	2.02	
	41	Деепричастнэ оборот.	1	§22, л.78	6.02	
	42	Деепричастием морфологическэк1э зэрызэпкърахыр.	1	§23, л.81	9.02	
	43	Тест лэжыгъэ. (деепричастиемк1э)	1	Бл.къэп.	13.02	
5.	Наречие. 10					
	44	Наречием и мыхъэнэр	1	§24, л. 86	16.02	
	45	Наречием и мыхъэнэр	1	§24, л. 86	20.02	
	46	Наречием къызэрыхъу щ1ык1эр.	1	§25, л.89	27.02	
	47	Изложенэ, сочиненэ шытык1эхэр и1эу	1	Бл.къэп.	1.03.	

	48	Изложенэ тхын.	1	Бл.кэп.	5.03	
	49	Наречиер кызырыху щыклар.	1	§25, л.89	12.03	
	50	Суффикс -у//уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр	1	§26, л.91	15.03	
	51	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгыу	1	Бл.кэп.	19.03	
	52	Суффикс -у/-уэ-к1э бжыгэц1эм кытек1 бж. наречиер.	1	§27, л. 95	22.03	3ч.
	53	Суффикс -у/-уэ-к1э ц1эпапщ1эм кытек1 ц1эп наречиер	1	§28, л.100	2.04	
	54	Щы1эц1эм, пльыфэц1эм, наречиер кытек1 наречиехэр.	1	§29, л.104	5.04	
	55	Наречие зэхэлхэр, я тхыклар.	1	§30, л.110	9.04	
	56	Наречиер морфологическэ1э зэрызэпкырахэр.	1	§31, л.117	12.04	
6. Зи щхэ хушымыт псалэ лэпкыгыуэхэр. Послелог 2						
	57	Послелогым и мыхэнэр.	1	§32, л.127	16.04	
	58	Послелогыр морфологическэ1э зэпкырыхыныгэ.	1	§33, л.129	19.04	
7. Союз. 4						
	59	Союзым и мыхэнэр.	1	§34, л.133	23.04	
	60	Сочинительнэ союзхэр. Подчинительнэ союзхэр	1	§34,	26.04	
	61	Союз кызырык1уэ, зэхэл, зэхэтхэр, абыхэм я тхыклар.	1	§35, л.135	30.04	
	62	Союзыр морфологическэ1э зэпкырыхын.	1	§36,	3.05	
8. Частицэ. 2						
	63	Частицэм и мыхэнэр.	1	§37, л.141	7.05	
	64	Частицэр морфологическэ1э зэпкырыхын.	1	§38	10.05	
9. Междометие. 1						
	65	Междометие и мыхэнэр.	1	§39, л.143	14.05	
	66	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгыу	1	Бл.кэп.	17.05	
10. Гэ псом яджам кытегэзэжын. 2						
	67	Кытегэзэжыныгэ.	1	Бл.кэп.	24.05	
	68	Кытегэзэжыныгэ.				

Адыгэбзэ 8класс

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Ща джыну	Щаджар
Кытегэзэжыныгэ- (с. 10)					

1	Фонетикэ. Лексикэ.	1	§1, л. 3,	3.09	3.09
2	Псалъэ къэхьук1э, зэхьук1ык1э.	1	§2, л.6	10	10
3	Псалъэуха. Къэлэутэн. и мурадк1э. Убгъуа мыубгъуа.	1	§2, л.7	17	17
4	Зэрызэхуагъазэ псалъэ. Псалъэ занщ1э. Диалог.	1	§3, л.8	24	24
5	Синтаксис. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	§3, л.9	1.10	1.10
6	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	1	Лэжь.11	8	8
7	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	§4, л.13	15	15
8	Псалъэухахэр пкъыгъуэк1э зэпкърыхын	1	§4,	22	22 1ч.
9	Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1	§5, л.16	5.10	
10	Морфологие. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	1	§5, л.20	12	
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ – (с.5)					
11	Псалъэ зэпхар, ар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр.	1	§4, л 1	19	
12	Псалъэухам и к1уэцк1э псалъэ зэпхык1э. Зэк1уныгъэ.	1	§5,л 13	26	
13	Зегъэк1уэныгъэ.	1	§5,л 14	3.12	
14	Егъэщ1ыл1эныгъэ.	1	§5,л 17	10	
15	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу	1	Бл.къэп.	17	
16	Логическэ ударенэ	1	§6, л 22	24	2ч.
Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьыт1ри зи1э псалъэухахэр –(с. 7+26/з)					
17	Пкъыгъуэ нэхьыщхьыт1ри зи1эпсалъэухахэмрэ, зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ ф1экла зимы1э псалъэухахэр	1	§7, л24	14.01	
18	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъу. мыубгъу.	1	§8, л 26	17	
19	Б/З Изложенэм елэжьын	1	Бл.къэп.	21	
20	Б/З Изложенэ тхын	1	Бл.къэп.	24	
21	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ.	1	§9, л28	28	
22	Сказуемэ къызэрык1уэ.	1	§9, л 29	31	
23	Сказуемэ зэхэт.	1	§10, л 33	4.02	
24	Подлежащэм и къэк1уэк1эр.	1	§11, л 37	7	
25	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр	1	§12, л 40	11	
Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр – (с.8)					
26	Дополненэр, абы и л1эужыгъуэхэр	1	§13, л 42	14	

27	Определенэ. Зи определенэм ек1у, емык1у определенэхэр	1	§14, л 46	18	
28	Приложенэ, абы цагъэуу нагъыщэхэр	1	§15, л 51	21	
29	Обстоятельстввэ л1эужыгыгуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоят.	1	§16, л 54	25	
30	Проектнэ лэжыгыгэ. Щхъэусыгыгуэ, мурад обстоятельств.	1	§17, л 58	28	
31	Лэжыгыгэм и кьэхьук1э, мардэ обстоятельстввэхэр.	1	§18 л.61	4	
Зы пкыгыгуэ нэхьыщхъэ зи1э псалъэухахэр –(с.6+26/з)					
32	Зы пкыгыгуэ нэхьыщхъэ зи1э псалъэухам и кьэк1уэк1эр.	1	§19, лэжь.68	7	
33	Щхъэ белджылы зи1э псалъэухахэр.	1	§20, л 70	11	
34	Щхъэ мыбелджылы зи1э псалъэухахэр	1	§21, л 72	14	
35	Щхъэ зимы1э псалъэуха.	1	§22,	18	
36	Ц1эи1уэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкьухэр	1	§23-24, л 77	21	3ч.
37	Б/З. Сочиненэ	1	Бл.кьэп.	1.04	
Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэр (с.9)					
38	Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэмк1э гуры1уэгьуэ Определенэ зэльэпкьэгьу, зэмыльэпкьэгьухэр	1	§25-26, л 86	4	
39	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ, нагъыщэхэр	1	§27, л 90	8	
40	Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэм кьадэщ1.кьызэщ1эзуб псалъ.	1	§27-28, л 92	11	
41	Подлежащэ зэльэпкьэгьу сказуемэр бжыгьэк1э зэрек1ур.	1	§29, л 97	15	
42	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зи1э псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгьак1уэр	1	§30	18	
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1эльык1уэк1эр	1	§31, л 105	22	
44	Кьызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгыгуу	1	Бл.кьэп.	25	
45	Тест лэжыгыгэ. (псалъэухахэр зэпкьырыхын)	1	Бл.кьэп.	29	
Псалъэухам грамматическэк1э емыха псалъэхэр- (с. 3)					
46	Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы цагъэуу нагъыщэр	1	§32, л 109	2.05	
47	Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхэхэмрэ, нагъыщэхэр Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм цагъэуу нагъыщэхэмрэ	1	§33-34, л 112	6	
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхъэхук1ахэр – (с.10)					
48	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхъэхук1ахэр. Обстоятельстввэ пыщхъэхук1ахэр.	1	§35-36, л119	9	
49	Определенэ пыщхъэхук1ахэр.	1	§37-38, л130	13	

	Плъыфэццэ зыхэт определенэ зызыубгъуар пыщхэхукI				
50	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр пыщхэхукIыныгъэ Щхъэ цIэп. зыгъэбелджылы определенэр пыщхэхукI.	1	§37, л134	16	
51	Дополненэ пыщхэхукIахэр.Зыгъэтэмэм пкъ пыщхэхукI	1	§38-39, л140	20	
52	Яджар къэпщытэжын	1	Бл.къэп.	23	

Адыгэбзэ 9 класс

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	С. бж	Унэ лэжь.	ЩекIу	ЩекIу
Къытегъэзэжыныгъэ- (с. 4)					
1	Псалгэ зэпхар.	1	§3, л.12	3.09	
2	Синтаксис.	1	л. 13	10	
3	Сказуемэ.	1	л. 15	17	
4	Псалгэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъ щIыкIэхэр Псалгэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн	1	§4-5, л.16	24	
5	Диалог. Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр	1	§6-7, лэжь.23	1.10	
Псалгэуахэ зэхэлъ –(с.10+2б/з)					
6	Псалгэ зэхэлъымкIэ гурылуэгъуэ. Псалгэуахэ зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7-8, л. 28	8	
7	Псалгэуахэ зэхэлъ- зэгъусэхэмкIэ лэжьэн ЗэкIэлъызыхь союз зилэ псалгэуахэ зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7	15	
8	ЗэпэщIэуэ союз зилэ псалгэуахэ зэхэлъ- зэгъусэхэр Зыгуэш союз зилэ псалгэуахэ зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	§7-8	22	1ч.
9	Псалгэуахэ зэхэлъ – зэпхэхэр	1	§8, л.35	5.11	
10	Псалгэуахэ гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	лэжь.39	12	
11	Псалгэуахэ гуэдзэ лIэужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалгэуахэ зэхэлъ-зэпхэхэр	1	лэжь.41	19	
12	Подлежащэ пс-ха гуэдзэ зилэ псалгэуахэ зэхэлъ-зэпхэхэр	1	§10	26	
13	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгъуу	1	БлэкI къэп	3.12	
14	Обстоятельствэ псалгэуахэ гуэдзэхэр. Зэман, щIыпIэ псалгэуахэ гуэдзэхэр.	1	лэжь. 45	10	
15	Лэжьыгъэм и къэхъукIэ пс-ха гуэдзэ зилэ пс-ха зэхэлъ–зэпх.	1	лэжь.47	17	

16	Б/з Соч. жьэр. «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	Блэк1 къэп	24	2ч.
17	Б/з Соч. жьэр. «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	Блэк1 къэп	14.01	
18	Мурад, щхьэусыгъуэ пс-ха гуэдзэ зилэ пс-ха зэхэль – зэпхах	1	§12, л.49	21	
19	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1	§14, л.54	28	
20	Уступительнэ пс-ха гуэдзэ зилэ пс-ха зэхэль – зэпхахэр.	1	§14, л.56	4.02	
21	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэм я л1эужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	1	лэжь.62	11	
22	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр	1	лэжь.62	18	
23	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ пс-ха зэхэль – зэпхамк1э лэжьбэн	1	§16, л.64	25	
24	Б/з Изложенэ,	1	Блэк1 къэп	4.03	
25	Б/з Изложенэ,	1	Блэк1 къэп	11	
Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр -(с.6)					
26	Союзыншэ псалъэуха зэхэльымк1э гурылуэгъуэ Союзыншэ пс-ха зэхэльым запят, точкэрэ запят шагъэу	1	лэжь.66	18	3ч.
27	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1 шагъэувыр Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире шагъэувыр.	1	§19-20,	1.04	
28	Проект лэжьыгъэ	1	Блэк1 къэп	8	
29	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэуха зэхэльхэр Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ	1	§ 22, л. 79	15	
30	Къызэрапщытэ диктант	1	Блэк1 къэп	22	
31	Тест лэжьыгъэ. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	1	Блэк1 къэп	29	
Къытегъэзэжыныгъэ -(с.8)					
32	Бзэм и мыхьэнэмк1э гурылуэныгъэ Бзэр зызыхьуэж, зызыужь явленэу зэрыщытыр.	1	§23, л. 85	6.05	
33	Адыгэбзэм совет лэхьэнэм игъуэта зыужьыныгъэр Адыгэбзэм и зыужьыныгъэмк1э урысыбзэм мыхь и1эр.	1	лэжь.90	13	
Къэпщытэжыныгъэ. 1					
34	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	Блэк1 къэп	20	

Адыгэбзэ 10 класс

№	Разделхэр. Темэхэр	С.бж	Унэ лэжь	Щадж	Щадж
Яджар къэпщытэжыныгъэ.					

1	Морфологие. Синтаксис.	1	Н. 1-3	6.09	
Бзэм теухуа гурыҕуэныгъэхэр.					
2	Бзэр лъэпкыпсэщ. Бзэм и мыхъэнэр	1	Н. 3-5	13.09	
3	Адыгэбзэм и кыулеигъэр. Бзэр зызыхъу, зызыужь къэхъугъэщ	1	Н. 9-12	20.09	
4	Адыгэбзэр джыным и мыхъэнэр. Адыгэ бзэщIэныгъэм и Iыхъ.	1	Н. 17-20	27.09	
5	БзитIырыпсалъэмкIэ гурыҕуэгъуэ	1	Н. 27	4.10	
Лексикэ.					
6	Литературэбзэмрэ диалектологиемрэкIэ гурыҕуэгъуэ	1	Н. 32-36	11.10	
7	Лексикологие. ЛексикологиемкIэ гурыҕуэгъуэ	1	Н. 46	18.10	
8	Зы мыхъэнэ, мыхъэнэ куэд зиIэ псалъэхэр	1	Н. 50	25.10	1ч.
9	Синонимхэр	1	Н. 56	8.11	
10	Антонимхэр	1	Н. 59	15.11	
11	Омонимхэр . Паронимхэр	1	Н. 63-64	22.11	
12	Къызэрыхъуа елытакIэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр	1	Н. 67	29.11	
13	НэгъуэщIыбзэхэм щыщу адыгэбзэм кыищта псалъэхэр	1	Н. 69	6.12	
14	Тест лэжыгъэ.	1	БлэкI къэп.	13.12	
15	Къызэрапщыгэ диктант, грам. лэжъ. щIыгъуу	1	БлэкI къэп.	20.12	
16	Къызэрагъэсэбэп мардэ елытакIэ адыгэбзэм и лексикэр. .	1	Н. 71	27.12	2ч.
17	Жыы хъуа псалъэхэр.	1	Н. 77	17.01	
18	ПсалъэщIэхэр.	1	Н. 81	24.01	
19	Б\З. Изложенэ	1	БлэкI къэп.	31.01	
20	Б\З. Изложенэ	1	БлэкI къэп.	7.02	
21	«Адыгэ псалъэ» газетым псалъэщIэхэр къызэрыщыкIуэр	1	Н. 85	14.02	
22	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. IэщIагъэм епха псалъэхэр	1	Н. 91-93	21.02	

2 3	Лъэпкъ даудапщэхэр	1	Н. 95	28.02	
2 4	Проектнэ лэжыгъэ	1	Блэк1 къэп.	7.03	
2 5	Фразеологиер, псалъэжъхэр	1	Н. 101	14.03	
2 6	Псалъэ шэрыуэхэр.	1	Н. 105	21.03	3ч
2 7	Лексикографием и мыхьэнэр. Псалъалъэ лэужыгъуэхэр. Еджакъуэхэм папщэ псалъалъэхэр	1	Н. 109-111	4.04	
Фонетикэ					
2 8	Фонетикэ. Графикэ. Фонетикэмрэ графикэмрэ	1	Н. 116	11.04	
2 9	Адыгэ тхыбзэм и щэдзапэр. Алфавит	1	Н. 118-120	18.04	
3 0	Макъзешэхэр. Макъ дэкъуашэхэр	1	Н. 124-130	25.04	
3 1	Пычыгъуэр. Ударенэр.	1	Н. 136-138	10.05	
3 2	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжъ. щыгъуу	1	Блэк1 къэп.	2.05	
Орфографие					
3 3	Орфоэпие. Орфографие, абы и принцип нэхъыщхьэхэр.	1	Н. 142-146	9.05	
Къытегъээжыныгъэ.					
3 4	Яджар къытегъээжыныгъэ.	1	Къэпщ.	16.05	
3 5	Яджар къытегъээжыныгъэ.	1	Къэпщ.	23.05	

Адыгэбзэ 11класс

№	Разделхэр. Темэхэр	С.бж	Унэ лэжъ	Щадж	Щадж
Яджар къэпщытэжыныгъэ.					
1	Фонетикэ. Лексикэ. Синтаксис.	1	Н. 140-142	9.09	9.09
Бзэмрэ обществэмрэ.					

2	Бзэмрэ хабзэмрэ. Лъэпкъ цыхум и гупсысэкIэр, псэлъэкIэр	1	Н. 149-152	16.09	16
Морфемэ.					
3	Псалъэ къэхъукIэхэр. Псалъэм и зэхэтыкIэр.	1	Н. 157-158	23.09	23
4	Псалъэ лъабжьэмрэ аффиксхэмрэ. Псалъэпкъыр	1	Н. 160	30.09	30
5	Псалъэпкъ кызытехъукIрэ кызытемыхъукIрэ	1	Н. 164	7.10	7
6	Проектнэ лэжыгыгэ Иджырей къэб-шэрдж псалъэхэр кызырэщыху щыкIэхэр	1	Н. 166	14.10	14
Морфологиэ					
7	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыIэцIэр. ЩыIэцIэм и бж. падеж, скл.	1	Н. 170-175	21.10	1ч
8	ПлгыфэцIэр . ПлгыфэцIэм и къэхъукIэхэр.	1	Н. 182-183	11.11	
9	БжыгъэцIэр. БжыгъэцIэ лIэужыгъуэхэр, зэратх щыкIэхэр.	1	Н. 188-190	18	
10	ЦIэпапщIэр. ЦIэпапщIэ лIэужыгъуэхэр, склоненэр, я тхыкI	1	Н. 192-197	25	
11	Глагол. Глаголым и морфологическэ, синтаксическэ щытыкI.	1	Н. 199-200	2.12	
12	Причастие	1	Н. 204	9.12	
13	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щыгъуу	1	БлэкI къэп.	16.12	
14	Деепричастие	1	Н. 207	23.12	2ч.
15	Наречие	1	Н. 210	13.01	
16	Послелог	1	Н. 214	20	
17	Союз	1	Н. 217	27	
18	Б\З. Изложенэ	1	БлэкI къэп.	3.02	
19	Б\З. Изложенэ	1	БлэкI къэп.	10	
20	Частицэ	1	Н. 219	17	
21	Междометие	1	Н. 221	24	
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.					

2 3	Псалъэ зэпхар. Псалъэуха кызырыкIуэхэр.	1	Н. 224-226	3.03	
2 4	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр	1	Н. 231	10	
2 5	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгыуу	1	БлэкI кыэп.	17	3ч.
2 6	Псалъэуха гъэгугъуэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр	1	Н. 238	7.04	
2 7	Вводнэ (хэзышэ) псалъэхэмрэ псалъэухахэмрэ	1	Н. 241	14	
2 8	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	Н. 244	21	
2 9	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	Н. 247	28	
3 0	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр	1	Н. 251	5.05	
Стилистикэмрэ бзэм и кыабзагъэмрэ.					
3 1	Бзэм и стилхэр. Функциональнэ стилхэр. Бзэм и кыабзагъэр	1	Н. 256-259	12.05	
3 2	Тест лэжыгыгъэ. Кыытегъээзжыныгыгъэ.	1	БлэкI кыэп.	19.05	4ч
Кыытегъээзжыныгыгъэ.					
3 3	Кыытегъээзжыныгыгъэ.	1	Н. 260-262		
3 4	Гъэ псом яджар кыэпщытэжын	1	БлэкI кыэп.		