

Приложение к ООП ДО
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2025-2026 учебный год
(утверждено приказом
№78 от 29.08.2025 г.)

**Дополнительная
образовательная программа
кружка «Веселый английский»**

Программа рассчитана на детей средней-подготовительной
дошкольной группы
Срок реализации 2 года

Составитель: Лосанова М.М.
учитель английского языка

2025-2026 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Учебно-тематический план	10
2.2. Содержание образовательной деятельности	14
2.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Описание методического обеспечения программы	15
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.3. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе	18
3.4. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	
График работы (Приложение 2)	
Режим дня, расписание НОД (Приложение 3)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности ребёнка поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей среднего-подготовительного дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов их деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского языка осуществляется в рамках ситуации общения. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как видео общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно,

когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуация мониторинга полнее реальны, но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам, нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь в НОД к пению, мы решаем несколько задач: улучшению иноязычного произношения, развитию памяти; формированию эстетического и воспитательного потенциала: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в НОД разнообразие, снимает усталость.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка- дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у него речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомиться с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомиться с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

■ формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые и целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

■ развивать мышление, память, воображение, волю;

■ расширять кругозор;

■ формировать мотивацию к познанию и творчеству;

■ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

■ развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

■ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

■ воспитывать чувство толерантности;

■ развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и малых группах по 5–6 человек, умения сплоченно работать в команде.

Программа дополнительного образования составлена на основе парциальной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет (автора-составителя М.Л. Филиной) и ориентирована на обучение английскому языку воспитанников среднего-подготовительного дошкольного возраста.

Программа курса обучения английскому языку рассчитана на 72 часа и предполагает обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет в течение 2-х лет.

НОД в средней-старшей группе проводится один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 20 минут, 36 часов в год.

НОД в подготовительной к школе группе проводится один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут, 36 часов в год.

НОД предусматривает групповые формы работы с постоянным составом детей. Рекомендуемое количество детей в подгруппе не более 25 человек.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения

Детей дошкольного возраста иностранному языку:

■ комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;

■ коммуникативной направленности;

■ осознанного владения иностранным языком;

■ наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне как средством общения.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невер-

- б) использование средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) использование художественного слова (загадки и т.д.).

Во время проведения НОД педагогом используются следующие виды работы:

1. работа над произношением:
 - а) рифмовки;
 - б) стихотворения;
 - в) скороговорки.
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки.
3. Разучивание стихов.
4. Инсценировка коротких рассказов и пьес
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.
8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Организация работы в группе:

В процессе НОД дети сидят (стоят) полукругом (кругом), как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Предоставленные в программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как скорректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого из них.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе её завершения:

- Ребёнок достаточно хорошо воспринимает и понимает английскую речь в рамках освоенной программы.
- Ребёнок способен понимать на слух обращённую к нему английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы.
- Ребёнок овладевает способностью произносить короткие фразы и предложения на английском языке.
- Ребёнок обладает умением осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- Ребёнок обладает способностью употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- Ребёнок способен самостоятельно называть предметы, явления и т.д. на английском языке.
- Ребёнок овладевает умением выражать свои элементарные мысли и желания на английском языке.
- Ребёнок проявляет элементарные способности и любознательность к английскому языку.
- Ребёнок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок овладевает умением подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением во владении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основную запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Планируемые результаты на начальном этапе первого года обучения (к 5-6 ти годам):

- Ребёнок владеет умением приветствовать, представлять себя; прощаться со взрослыми, детьми, благодарить их.

- Ребёнок способен понимать на слух обращения педагога к нему на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
- Ребёнок способен односложно отвечать на вопросы педагога на иностранном языке.
- Ребёнок способен ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями.
- Ребёнок владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Ребёнок способен рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Ребёнок способен самостоятельно договаривает слова по фразе взрослого.
- Ребёнок способен произносить фразу на изучаемом (английском) языке самостоятельно.

Планируемые результаты второго года обучения (к 7–ми годам) научатся:

- Ребёнок овладел определенной программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); умеет составлять монологическое высказывание-описание.
- Ребёнок способен использовать лексику, соответствующую заданной ситуации.
- Ребёнок воспринимает и понимает английскую речь в рамках программы.
- Ребёнок способен строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой.
- Ребёнок способен понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы и составляет выводы, основываясь на ответах.
- Ребёнок способен выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- Ребёнок достаточно хорошо умеет работать в группе, в паре; способен неконфликтно общаться с другими людьми/детьми, сопереживать им.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в начале и конце учебного года. Основным методом диагностики является метод наблюдения во время проведения непосредственно образовательной деятельности. А так же, результат работы по обучению воспитанников английскому языку просматривается в участии ребят в конкурсах разных уровней и в проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Предусматривает однократное проведение непосредственной образовательной

Деятельность в неделю. Но их количество, последовательность тематика могут варьироваться в зависимости от осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тему.

Первый год обучения. Средняя- старшая группа (4-5 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.	Ответ на вопрос – What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink.
Октябрь	4	Моя семья Числительные от 1 до 10.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-10
Ноябрь	3	Животные (домашние и дикие животные)	elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
Декабрь	5	Погода. Одежда. Clothes	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt. rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like?
Январь	3	Рождество, новый год	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Февраль	4	Фрукты. Овощи. Поход в супермаркет.	Apple, pear, grapes, orange. Carrot, potato, cabbage. Bananas, please. Here you are. Thank you!
Март	5	Части тела Действия и чувства	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose Jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
Апрель	4	Транспорт Посуда	I go to the kindergarten by car, bike, bus/on foot, etc. Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

Май	4	Мой праздник. Повторениеизученногоматериала.	My party. Guest, presents, Happy birthday!
Итого:	37		

Второй год обучения. Подготовительная школьная группа (6-7 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	2 1 2 1 2	Повторение изученного материала. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Halloween. Традиции и празднования.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. On, at, in, between, under, behind. Where is the ball? It's on the box. ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	2 2	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда. Описание людей Я умею делать так. Игры спорт.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I'm/ he's/she's wearing a T-shirt. Badminton, tennis, gymnastics, football. What is your favourite
Декабрь	3	Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. Разучивание стихов и песенк Новому году и Рождеству. Давайте наряжать елку. Рождественские мешочки.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars. Christmas bags.
Январь-февраль	2 2 2 2	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина. Цветы и деревья. Мамин день.	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox. A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Heart, saint Valentine's Day Carnation, tulip, rose, pine, oak, cedar Mother, present, flower
Март	2 2	Еда полезная и вредная для наших зубов. Дни недели.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Апрель	1	Мой день.	This is the way I get up/clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
	2	Пасха, традиции празднования.	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
Май	2	Город и село.(Здания, транспорт, животные).	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
	2	Я готовлюсь к школе.	School, pen, pencil, book, rubber, bag.
	2	Повторение изученного материала.	
Итого:	37		

2.2. Содержание образовательной деятельности

Каждое НОД курса имеет свою структуру, которая начинается с обычного Приветствия на английском языке и постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка - это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части-

НОД в игрескуклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце НОД они вспоминают тот, чему научились повторять песенку или стихотворение речевой разминки. После этого следует прощание на английском языке. Для работы на НОД используется магнитофон с записями стихов и песен на английском языке, а также интерактивная доска (ноутбук, компьютер).

Примерный план проведения НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы с детьми:

1. Использовать различные средства поощрения (вербальные и т.д.).
2. Формировать положительный образ педагога с целью повышения рефлексивных способностей ребенка.
3. Системно вводить в лексику: первое занятие – от 4 до 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественно предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимать языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции команды и вопросы учителя.

2.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание методического обеспечения программы

При обучении английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия с использованием методов и приемов, соответствующих возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного качества владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения во всем видах деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методы**, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста:

- **ТРИЗ-РТВ-ОТСМ** (они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения).

- **Метод фонетических (звуковых) ассоциаций**. Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных

языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но в течение времени получившие различное значение. Для дошкольников МФА представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка, строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже с словом на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевода казались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обяза-

тельно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при воспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

- **Метод АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ.** Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову puddle — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова boss — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСИ-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Одним из **важнейших приемов** обучения в детском саду является игра.

Игра — это основной вид деятельности дошкольника, тот способ, фундамент, то главное, на чем построены весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного материала. Для этого целесообразны **упражнения** (считалки, стишки, песенки, инсценировки и т. д.), в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах с соседними рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио-

кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушки и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил НОД четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на научной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английскому языку, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

Оборудование:

- персональный компьютер (1);
- принтер (1);
- рабочий компьютерный стол (1);
- ноутбук(1);

- столы для детей, стулья (3 стола, 18 стульев);
- мультимедийный проектор, мультимедийная доска;
- раздаточный материал в картинках;
- CD, DVD диски (развивающие видео, аудиозаписи, физкультминутки, фонетические зарядки, песни);
- настольно-печатные игры на английском языке («Английское лото», «Что пропало?», «Угадай животное»);
- мягкие игрушки;
- цветные карандаши, цветная бумага;
- презентации на английском языке в PowerPoint к темам НОД;
- методические пособия («Английский язык для одаренных детей 5-6 лет», «Ребенок изучает английский язык», «Английский язык 3-4 года (4-5 лет)» и т.д.);
- учебники для дошкольников («Английский для малышей», «Gogo loves English», «Английский язык. Готовимся к школе» и т.д.).

3.3. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствует организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству

наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка – полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит – знает. Творчество – это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться материальная внутренняя жизнь детской души. Задача педагога – создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе – важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и ее личностности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важно требование к предметной среде – вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов – она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. *Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница.* В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развития их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

3.4. Список литературы

1. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов / – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Биржакова Л. Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов / –

- 9-изд.– М.:Просвещение, 2012.– 160с.
- 5.ВерещагинаИ.Н.,ПритыкинаГ.А.Английский язык: Рабочаятетрадьдля изученияанглийского языкастаршихгруппадетскихсадов/–9-изд.– М.:Просвещение, 2012.– 160с.
- 6.ВербовскаяМ.Е., Шишкова И.А.Английскийдлямалышей/под.ред.БонкаН.А. М., 2009.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскомуязыку. С-П., 2009.
- 8.Дольникова Р.А.,ФрибусЛ.Г.Какдетишекнамучитьпо-английски говорить./Обучениедетейот 4 до 7лет. Пособиедля педагогов и родителей– Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
- 9.ЕпанчинцеваН.Д.,МоисеенкоО.А.«Сквозная» программараннегообучения английскому языкудетейвдетскомсадуи1-мклассеначальнойшколы/Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород:ИПЦ«ПОЛИТЕРРА», 2011.
- 10.ЕжаковаЛ.С.Путешествиесрифмой.(Английскийдлямалышей.)М.:Айрис, 2009.
11. КомпанейцеваЛ.В. АнглийскийсмамойМ., 2012.
12. ЛосеваС.В. Английскийв рифмахМ.: Буклет, 2011.
- 13.Учимсяговоритьпо-английскивдетскомсаду:Учебно-методическоепособие. – Белгород:Изд-воПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
- 14.Примернаяпрограмма пораннемуобучениюанглийскомуязыку.Приложениек учебно-методическому пособию«Учимсяговоритьпо-английски».–Белгород:Изд-воБелРИПКППС, 2010. 95с.
15. Ресурсы
ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family><http://www.englishhobby.ru>http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp><http://www.preschoolrain-bow.org/preschool-rhymes.htm><http://www.freeabcsongs.com/><http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
16. ЧереповаН.Ю. Английскийязык:игры,песни, стихи.ГИППВ, Аквариум, 2012.

Литература длядетейи родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. КомпанейцеваЛ.В. АнглийскийсмамойМ., 2012.
4. ЧереповаН.Ю. Английскийязык:игры,песни, стихи. ГИППВ, Аквариум2012

5. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
Средняя - старшая группа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Фразы приветствия и прощания	1	08.09	
2	Разноцветная полянка	1	15.09	
3	Разноцветная полянка	1	22.09	
4	Цифры от 0 до 5	1	29.09	
5	Цифры от 6 до 10	1	06.10	
6	Моя семья	1	13.10	
7	Моя семья	1	20.10	
8	Домашние животные	1	27.10	
9	Домашние животные	1	10.11	
10	Дикие животные	1	17.11	
11	Дикие животные	1	24.11	
12	Погода	1	01.12	
13	Погода	1	08.12	
14	Одежда	1	15.12	
15	Одежда	1	22.12	
16	Одежда. Название различных видов одежды, обратный счет до 10	1	29.12	
17	Рождество	1	12.01	
18	Новый год	1	19.01	
19	Игрушки, название игрушек	1	26.01	
20	Фрукты	1	02.02	
21	Фрукты	1	09.02	
22	Овощи	1	16.02	
23	Овощи	1	23.02	
24	Поход в супермаркет	1	02.03	
25	Части тела.	1	09.03	
26	Части тела. Обратный счет до 10	1	16.03	
27	Части тела. Обратный счет до 10	1	23.03	
28	Действия и чувства	1	30.03	
29	Действия и чувства	1	06.04	
30	Транспорт. Изучение видов транспорта	1	13.04	
31	Транспорт. Изучение видов транспорта	1	20.04	
32	Посуда. Кухня, счет 1- 15.	1	27.04	
33	Накрываем на стол, расширение лексики по теме «Посуда. Кухня»	1	04.05	
34	Мой праздник». Лексика по теме «Моя вечеринка»	1	11.05	
35	Повторение	1	18.05	
36	Повторение	1	25.05	

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
Подготовительная группа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение изученного материала	1	04.09	
2	Повторение изученного материала	1	11.09	
3	Мой дом. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	18.09	
4	Комнаты, мебель в доме. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	25.09	
5	Комнаты, мебель в доме. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	02.10	
6	Предлоги места	1	09.10	
7	Хэллоуин, обратный счет, традиции празднования	1	16.10	
8	Хэллоуин, обратный счет, традиции празднования	1	23.10	
9	Посмотрите на меня.... Внешность, одежда. Описание людей	1	30.10	
10	Посмотрите на меня.... Внешность, одежда. Описание людей	1	06.11	
11	Я умею делать так. Игры и спорт». Расширение лексики по теме глаголы движения, спортивные игры	1	13.11	
12	Я умею делать так. Игры и спорт». Расширение лексики по теме глаголы движения, спортивные игры	1	20.11	
13	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	27.11	
14	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	04.12	
15	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	11.12	
16	Побывали в зоопарке!. Расширение лексики по темам: Животные зоопарка и что они умеют. Обратный счет до 10.	1	18.12	
17	Побывали в зоопарке!. Расширение лексики по темам: Животные зоопарка и что они умеют. Обратный счет до 10	1	25.12	
18	День Святого Валентина. Расширение лексики по теме. Счет 1-20	1	15.01	
19	День Святого Валентина. Расширение лексики по теме. Счет 1-20	1	22.01	
20	Цветы и деревья	1	29.01	
21	Цветы и деревья	1	05.02	
22	Мамин день	1	12.02	
23	Мамин день	1	19.02	
24	Еда полезная и вредная для наших зубов	1	26.02	
25	Еда полезная и вредная для наших зубов	1	05.03	
26	Дни недели	1	12.03	
27	Дни недели	1	19.03	
28	Мой день	1	26.03	
29	Пасха, традиции празднования	1	02.04	
30	Пасха, традиции празднования	1	09.04	
31	Город и село. Расширение лексики по теме здания, транспорт, животные	1	16.04	

32	Город и село. Расширение лексики по теме здания, транспорт, животные	1	23.04	
33	Школа. Расширение лексики по теме: «Я готовлюсь к школе»	1	30.04	
34	Школа. Расширение лексики по теме: «Я готовлюсь к школе»	1	07.05	
35	Повторение изученного материала	1	14.05	
36	Повторение изученного материала	1	21.05	

Приложение 2
к рабочей программе
«Веселый английский»
(для детей от 4 до 7 лет)

ГРАФИК РАБОТЫ

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник (средняя - старшая группа)	15:35-15:55
Четверг (подготовительная группа)	09:00-09:30

**Режим дня
в средней - старшей дошкольной груп-
пе МОУ «СОШ № 2 с.п. Атажукина»
2025-2026 учебный год**

Режимные моменты	Ср. ст. гр.
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Организация образовательной деятельности	9.00–9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно-модельная деятельность. Чтение художественной литературы	16.10–16.30
Вечерний круг	16.30-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход за домом	16.50-18.00
--	-------------

**Режим дня
в подготовительной дошкольной группе
МОУ «СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2025-2026 учебный год**

Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Организация образовательной деятельности	9.00–10.50
Самостоятельная деятельность	10..50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 –13.10
Подготовка к осн. дневной сон	13.10 –15.40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.40 –15.50
Полдник	15.50 –16.00
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно-модельная деятельность. Чтение художественной литературы	16.00–16.20
Вечерний круг	16.20-16.30

Подготовка прогулки, прогулка	16.30-18.00
Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность, уход за домом	

**Расписание
организации образовательной деятельности (ООД)
в разновозрастной дошкольной группе (средняя, старшая)
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2025-2026 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полов. дня 09.00-09.20; 09.25-09.50 1.«Познавательное развитие» ФЦКМ 09.55- 10.20; 10.25-10.50 2.«Художественно – эстетическое развитие» 10.55-11.20 3.«Физическое развитие» Физическая культура 2 полов.дня 15.35-15.55 4.Английский язык	1 полов. Дня 09.00-09.20 09.25-09.50 1.«Речевое развитие» Развитие речи 09.55- 10.20; 10.25-10.50 2.«Художественно – эстетическое развитие»Музыка 2 полов.дня 15.35-15.55; 16.00-16.25 3.«Речевое развитие». Кабардинский язык	1 полов. Дня 09.00-09.20 09.25-09.50 1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.55- 10.20; 10.25-10.50 2.«Физическое развитие» Физическая культура 2 полов.дня 15.35-15.55; 16.00-16.25 3.»Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация(чередуются)	1 полов. Дня 09.00-09.20 09.25-09.50 1. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.55- 10.20; 10.25-10.50 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 2 полов.дня 15.50-16.10. 3.Очумелые ручки/хореография	1 полов. Дня 09.00-09.20 09.25-09.50 1.«Речевое развитие». Развитие речи 09.55- 10.20; 10.25-10.50 2.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2 полов.дня 15.35-15.55; 16.00-16.25 3.«Физическая развитие» Физкультура на воздухе

**Расписание
организации образовательной деятельности (ООД)
в подготовительной дошкольной группе
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2025-2026 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полов. дня 09.00-09.30 1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.40-10.10 2.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация (чередуются) 10.20-10.50 3.«Физическое разви-	1 полов. дня 09.00-09.30 1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.40-10.10 2. «Речевое развитие» Кабардинский язык 10.20-10.50 3.«Художественно эстетическое развитие» Музыка	1 полов. дня 09.00-09.30 1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.40-10.10 2.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2-я полов.дня 15.35-16.05 3. «Физическое развитие» Физическая	1 полов. Дня 09.00- 09.30 1. «Английский язык» 09.40-10.10 2. «Познавательное развитие» ФЦКМ 10.20 - 10.50 3.«Художественно эстетическое развитие» Музыка.	1 полов. дня 09.00-09.30 1. «Речевое развитие» Обучение грамоте 09.40-10.10 2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 10.20-10.50 3. «Физическое

тие» Физическая культура		культура	2-я полов.дня 15.35-16.05 4.Очумелые руч- ки/хореография	развитие» Физ- культура на Воз- духе
-----------------------------	--	----------	---	--