

Приложение к ООП
НООМОУ СОШ № 2 с.п.
Атажукино на 2025-2026
учебный год (утверждено
приказом № 78 от
29.08.2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» для 1-4 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Родная (кабардино- черкесская) литература для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения народном(кабардино-черкесском)языке,местовструктуреучебногоплана,атакже подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемырезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюна родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результатызавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

I. Пояснительнаязаписка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательнойпрограммыпоучебномупредмету«Литературноечтениена родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных,эстетическихценностей,пониманияролифольклораи художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этическогоиэстетическогопространствасубъектаРоссийскойФедерации,на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению,кабардино-черкесскаялитератураустанавливает

тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (33 часа). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 99 часов: в 1 классе - 17 ч (0,5 часов в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (1 час в неделю).

II. Содержание

обучения. 2 класс.

«ІуэрыІуатэ-дыщэпхъуантэ» («Фольклор-золотой ларец»).

Къуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгулэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр(Сказки):«Дыгужьыр,бажэр,адакъэр»(«Волк,лиса,петух»), «Аслъэнымрэдзыгъуэмрэ»(«Левимышь»),«МыщэмрэБажэмрэ»(«Медведь илиса»),«БажэмрэКърумрэ»(«Лисаижуравль»)(русскаянароднаясказка вобработкеА. Афанасьева,перевод Х. Кармокова)).

«Бжыххэдыщэфэ»(«Золотаяосень»).

Бжыххэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «ХьэтуцІыКІурэЖэмалрэжыгзэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыххэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «МэзІапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыххэрбейщ» («Богатая осень»).

«ДиныбжыгъуфІпсэущхэхэр»(«Нашидрузья-животные»).

В.Абитов,стихотворение«Сибажэ»(«Моялиса»).Х.Кармоков,сказка «ХьэмрэМыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзупшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «ПарийрКІушэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«Щымахуэр щІыІэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Л. Афаунов,стихотворение «Щымахуэ»(«Зима»).Ф. Казанова,стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИлъэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцІэ» («Чёрный дрозд»).

«ЛэжыгъэргуфІэгъуэщ»(«Труд- радость»).

Л. Афаунов,стихотворение«Щыльэмрэуафэмрэ»(«Земляинебо»).П. Кажаров,стихотворение«ІэщІагъэлІ»(«Специалист»).Х. Гяургиев,рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «БжэндэхухэрзгъэгуфІэнщ» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфІэ» («СчастливыйДжыкъуэнагъ»).З.Налоев,рассказ«Зулийижыг»(«ДеревцеЗулий»). О. Хашукоев,стихотворение«Хэтар?»(«Ктоэто?»).Б. Карданов,рассказ «Ныбжыгъупэж»(«Верныйдруг»).

«Хэкумдрогущуэ!»(«МыгордимсясвоейРодиной!»).

ДиХэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «КъалэмсыщохъэщІэ» («Вгостяхвгороде»).А. Шогенцуков,стихотворение«Сабиигъуэ»(«Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ«Пщэдджыжьыркъуажэм»(«Утровселе»).М. Ахметов,стихотворение «СощІсурэт»(«Я рису»).

«Къытхуеблагъэ,гъатхэ!» («Добро пожаловать,весна!»).

«ХьыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэркъэсыжаш» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»).Б. Карданов, рассказ «Симамэдыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьейещэкІар»

(«Как Лиуанловилрыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «Мы Иэрысэдыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гьэмахуэтхьэжыгьуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэрмэгуащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «МэццыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

Зкласс.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъымилъэгу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Дихэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабийуэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Дищыналъэр» («Наш край»).

Адыгэгуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

Литературнэпсысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькIэн» («Волчья кость»).

«Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэхэдэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьыми жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэмы Иэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкъэзыухъуреихьдуней» («Мирвокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхьшырымрэблэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Димэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щыху цыкIу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэмхьэл-щэныр (Поведение их характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIыбупсмэ, уипэжри я фIэщхьужыркъым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

«Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэуэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэпщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэмиудзгъэгъахэр». («Цветы для

Снежной Королевы»).

«ЛэжыгыэмцыхурегэляпIэ» («Трудвозвышает человека»).

Предание «IуэхуцIыкIущыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «УэтлIы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащIэцIыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэщхэхынэ» («Ленивый Пята»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «IущIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутакуэцIыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Мартмазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэнэцэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэжейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхуанэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэмахуэ» («Весенний день»). Р. Адканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«ХэкурхъумэныркъалэнлэпIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «ЗеичлантIэ» («Гибкая кизилловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «СэзауэлIымсеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэибжъэхэр» («Пчелы Глепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «ХъэрундадэрэТалэцIыкIурэ» («Дед Харуни маленький Таля»). М.

Куготов, стихотворение

«СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «КъалэмкъикIащIалэцIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхъым и сыхэт (Отгадываем загадки). Посказке А. Кешокова, пьеса «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «IэгъуапэнэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

4 класс.

АдыгэIуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэжыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхъуэцIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хъупIэ?» («Чье пастбище?»).

«Бжыхъэдыщафэ» («Золотая осень»).

Ф. Малаева, рассказ «Тхэмпэпыхужыгъуэ» («Поралистопада»).

З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»).

«ЩIымахуэ» («Зима»).

А. Оразаев, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ЩIымахуэпхъэщхъэмыщхъэхэр» («Зимние ягоды»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъуи Іэнуухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шехихачев, рассказ «Сыт джэдумшхаенэужьзыщІитхьэщІыр?» («Почему котумывается после еды?»).

«ДиХэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «ХьерлызыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуейтхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Гедгафов, стихотворение «АдэжьыщІыналъэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэтеплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»).

«Щремыпэзауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэркыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»).

«ПсэущхьэхэмрэкъэкІыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиІэщсэжыгъІыкІу» («У меня есть деревце»).

Б. Журт, рассказ «Мэзым» («Влесу»).

«Сабиигъуэмилъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэбыдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «ПшэцІыкІу» («Облачко»).

III. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе и при использовании адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессы и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре(малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи: тип описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; составлять

план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать: просебя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов-авторов изученных произведений,

перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и заглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения; использовать в речи средства акбардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Разделы	Количество часов
1	Псалъапэ	3
	Си Хэку	3
	ЕджапIэ	4
	Си унагъуэ	7
Всего		17
2	Псалъапэ(Введение)	1
	«IуэрыIуатэ–дыщэпхъуантэ»(«Фольклор–золотойларец»)	4
	«Бжыхьэдыщэфэ»(«Золотаяосень»)	5
	«ДиныбжыэгъуфIпсэущхьэхэр»(«Нашидрузья–животные»)	5
	«Щымахуэр щIыIэми, зэман дахащэщ»(«Люблюприроду зимой»)	5
	«ЛэжыгъэргуфIэгъуэщ»(«Труд–радость»)	4
	«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своейРодиной!»)	3
	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добропожаловать,весна!»)	4
	«Гъэмахуэтхъэжыгъуэ»(«Летнееизобилие»)	3
Всего		34
3	Псалъапэ(Введение)	1
	АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустноенародноетворчество)	3
	«Дыкъэзыухъуреихьдуней»(«Мирвокругнас»)	3
	«Бжыхьэ»(«Осень»)	3
	Сабийхэмахьэл-щэныр(Поведениеихарактердетей)	3
	«Щымахуэ» («Зима»)	3
	«ЛэжыгъэмщIыхур егъэляпIэ» («Трудвозвышает человека»)	5
	«Гъатхэ»(«Весна»)	5
	«Гъэмахуэ»(«Лето»)	3
	«ХэкурхъумэныркъалэнляпIэщ»(«ЗащитаРодины–святая обязанность»)	3
	Гъэпсомяджамкъытегъэзэжын	2
Всего		34
4	Къытегъэзэжыныгъэ	1
	АдыгэIуэрыIуатэ(Адыгскоеустноенародноетворчество)	3
	«Бжыхьэдыщэфэ»(«Золотаяосень»)	1
	«Щымахуэ» («Зима»)	2
	«Зэныбжыэгъуныгъэ»(«Дружба»)	1
	«ДиХэкур»(«НашаРодина»)	2
	«Гъатхэ»(«Весна»)	2
	Щремызэуэ!»(«Пустьнебудет войны!»)	1
	«ПсэущхьэхэмрэкъэкIыгъэхэмрэ»(«Животныеирастения»)	1
	«Сабиигъуэмилъахэ»(«Странадетства»)	2
	«Гъэмахуэ»(«Лето»)	1
Всего		17

Календарно-тематическое планирование 2класс

№№	Темэхэр	Кол-во часов	Унэлэжыгээр	Урокыр щеклүэктынур	
Раздел1:Хэзыгэгъуазэ(сыхь.3)				План	Факт
1.	КъэжэрП.«Сабиигъуэ»	1			
2.	Хьэц1ык1уХь.«Ныбжьэгъупэж» ДжэрыджэА.«Адыгэбзэ»	1			
3.	Къуажэхьхэр,псалъэжьхэр.Нэщэ нэхэр,псынц1эрыпсалъэхэр	1			
4.	Таурыхьхэр,псысэхэр. «Дыгъужьыр,бажэр,адакъэр»	1			
5.	АслъэнымрэДзыгъуэмрэ	1			
6.	МыщэмрэБажэмрэ	1			
7.	БажэмрэКърумрэ	1			
8.	Бжьыхьэ.Хьэту П. «К1эпхь»	1			
9.	КъардэнБ.«Хьэтуц1ык1урэ Жэмалрэжыгзэрагъэк1ар».	1			
10.	КъагъырмэсБ.«Дикхъужьейр»	1			
11.	Абыт1эХь.«Бжьыхьэ»БрайА. «Мэзлъапэм»	1			
12.	НалоЗ. «Бжьыхьэрбейщ»Зыкъэпщытэж	1			
13.	Абыт1э В.«Сибажэ»КъэрмокъуэХь. «ХьэмрэМыщэмрэ»	1			
14.	ЖанымБ.«Къуалэбзупшыналъэ»	1			
15.	К1уант1э1.«Джэджьейми 1эмалыр»	1			
16.	ШэрджэсА.«Парийрэк1уцэрэ» К1эщтМ.«Шырэ»	1			
17.	КъагъырмэсБ. «Цыжьбанэ»Зыкъэпщытэж				
18.	Япэуэс.Аф1эунэл. «Щ1ымахуэ»,«Щ1ымахуэ зэманыр»				
19.	КъэзанФ.«Гуф1эгъуэ»Къардэн Б.«Уэсырджэдыгуш»	1			
20.	КъардэнБ. «Уэсырджэдыгуш»ЖуртБ. «Бацэ»	1			
21.	Щоджэнц1ык1у А. Илъэсыщ1эЖанымБ. «Бзуупц1э».Зыкъэпщытэж	1			
22.	Аф1эунэл.«Щ1ыльэмрэ уафэмрэ»КъэжэрП. «1эщ1агъэл1»	1			
23.	ДжаурджийХь. «Нанэ» КъагъырмэсБ.«Бжэндэхьухэрзгъэг уф1энщ»	1			

24.	ХьэнфэнА.«Дыкьуэнагъ насыпыф1э»НалоЗ.«Зулийи жыг»	1			
25.	ХьэщыкьуейО.«Хэтар?» Къардэн Б. «Ныбжьэгьупэж».Зыкьэпщытэж				
26.	Нэгумэ У. «Къалэм сыщохьэц1э»Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигьуэ»АхъмэтМ.«Соц1 сурэт».	1			
27.	ШорэА.«Сытнасыпыр?»ГъубжМ. «Пщэдджыжьыркьуажэм»Зыкьэ пщытэж	1			
28.	Къытхуеблагъэ, гъатхэ! Аф1эунэ Л.«Гъатхэркъэсыжащ»Аф1эунэ Л. «Гъатхэ»	1			
29.	КъардэнБ.«Си мамэдыщэ»КъэжэрП.«Си мамэ»	1			
30.	НалоЗ.«Лиуанибдзэжьей ещэк1эр»ЩоджэнЛ.«Хьэсэн»	1			
31.	Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщыфэхэр»Щамырзэ1. «Нанэ».Зыкьэпщытэж	1			
32.	Гъэмахуэтхъэжыгьуэ. Аброкьуэ Б.«Бжьэпэм»				
33.	К1эщтМ.«Жыгхэрмэ1ущащэ». УшинскийК.«Мэз ц1ык1ум»	1			
34.	КъагьырмаэБ.«Псыц1ыку»	1			

3класс

№ №	Төмөр	Кол-во часов	Унэлэжыгыэр	Урокыр щеклэжыныр	
Раздел1:Хэзыгыгъуазэ(сыхь.3)				План	Факт
1.	Къагырмэс Борис «Сабийуэрэд»	1			
2.	Дицлыналэр	1			
3.	Псысэхэр. Псалъэжэхэр. Къуажэхэхэр. Псынцлэрыпсалъэхэр	1			
4.	Таурыхъ«Насып»	1			
5.	Псысэ«Шыкълумцлй»	1			
6.	ЖырыкълЗаур"Дыгълужкълэн"	1			
7.	ЖырыкълЗаур"Дыгълужкълэн"	1			
8.	Щоджэнцлкллэдэм"Бжыыхь э"	1			
9.	ЖылэтежСэлэдин"Бжыыхьэхадэ "	1			
10.	ХьэхСэфарбий "Цыхьыми жыг"	1			
11.	АфлэунэЛиуан"Хълумплэцлэдж "	1			
12.	ТхьэмокълуэБарэсбий «Тлэшэрэмылэрысеймрэ»	1			
13.	ШыбзыхьуэМухьэдин «Мэзым»	1			
14.	КлуантлэИэзид «Тхьэклумэклыхьшырымрэблэмр э»	1			
15.	КъагырмэсБорис"Димэзым"	1			
16.	ЖуртБиберд"Джэдэжэейцлху цлху"	1			
17.	ЩоджэнцлкллАлий «Клуцэнагълуэ»				
18.	АфлэунэЛиуан«лэбуцлху»				
	хьэхълупашэхьэжбэчыр	1			
19.	"Умышынэ,дадэ"				

20.	Щоджэн Леонид "Дадэ и нэгъуджэ"	1			
21	<i>АфIэунэЛиуан«Япэуэс»</i>	1			
22	ХьэнфэнАлим"ГуфIэгуэш"	1			
23	БианкиВиталий"БажапцIэ"	1			
24.	"IуэхуцIыкIушыэкъым"	1			
25.	МэзыхьэБорис«УэтIы»	1			
26.	ХьэнфэнАлим «КъэхутаIуэцIыкIу»	1			
27.	IутыжБорис"ГъэрэщIырэ"	1			
28.	Майм и 9-р ТекIуэныгъэми махуэшхуэщ	1			
29.	Лъэпщокъуэибжъэхэр	1			
30.	ТхьэмокъуэБарасбий «ХьэрундадэрэТIалэцIыкIурэ»	1			
31.	<i>ГугъуэтМасирэт"СурэтыщI"</i>	1			
32.	ХьэхСэфарбий"КъалэмкъикIащI алэцIыкIу"	1			
33.	НэгумэУмар"IэгъуапэнэщI",Б алькъызБатий "Дыгъэ"	1			
34.	Илъэсымяджаркъэпщытэжын	1			

4класс

Урок бжы гээр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Унэлэ жыгээр	Урокир щеклуэжынузэмань	
				план	факт
Кытегээзэжыныгээ(сыхь.1)					
1	«Уианэбээргафлэ»ИуанБ.	1			
1уэрылуатэ(сыхь.3)					
2	«Лымрэжыгымрэ»,«Пцлащхуэцлыклу»	1			
3	«МыщэикхуэБатыр»	1			
4	«Хэтихуэплэ?»Зыкээпщытэж	1			
Бжыхьэдыщафэ(сыхь.1)					
5	«Тхьэмпэ пыхужыгхуэ», «Бжыхьэпэ» Тхьэгээзит3.	1			
Щымахуэ(сыхь.2)					
6	«Щымахуэ»УэрзэйА.,ЛьэрыжэЖуртБ.	1			
7	Ильэсыщлэ Кыагырмэс Б., «Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр»	1			
Зэныбжыгхуэ(сыхь.1)					
8	«Ныбжыгхуэ уилэну ухуеймэ...», «Сыт джэдумшханэужызыщлитхьэщлыр?»	1			
ДиХэкур(сыхь.2)					
9	«Хьерлы зыгээплейтейр» Бозий Л., «Дэшхуейтхьэмпэ»ХьэхСэфэрбий	1			
10	«Адэжыщлыналэ»ДжэдгьэфБ.	1			
Гьатхэ(сыхь.2)					
11	«Гьатхэ»ЩоджэнцлыклуА.,«Гьатхэпэ» ГьубжокхуэЛ.	1			
12	«Кьуршпсыдзэ»КьуэдзокхуэЛ.	1			
Щремылэауэ(сыхь.1)					
13	«Мишэианэркыгхуэтыжащ»ЩомахуэА.	1			
Пэсушхьэхэмрэкьэклыгьэхэмрэ(сыхь.1)					
14	«Силэщ сэ жыг цлыклу» Бальккыз Б., «Мэзым»ЖуртБ.	1			
Сабиигхуэмилыхэ(сыхь.2)					
15	«Блулэ» Кьуэдзокхуэ Хь., «Кьалэдэс» КьэжэрХь.	1			
16	«Льапсэ быдэ» Понэщ Хь., «Нэмыс» ДжаурджийХь.,	1			
Гьэмахуэ(сыхь.1)					
17	«Гьэмахуэ» Тхьэмокхуэ Б., «Пшэцлыклу»СонэА	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В комплект учебных материалов по литературному чтению на кабардино-черкесском языке входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, настенные таблицы, иллюстрации, электронные учащие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари, справочные издания, учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей кабардино-черкесского языка, адыгских писателей, комплект тематических лексических таблиц.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: рабочую программу начального общего образования по литературному чтению на кабардино-черкесском языке, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по каждому классу.

Учебные пособия

1. Кумахова М. М., Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 2 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 208 с.

2. Канаметова Л. Х., Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 3 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.

3. Малаева Ф. Б., Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке. 4 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

Дополнительные источники

4. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

5. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардино-черкесский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

6. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардино-черкесский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

7. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардино-черкесский язык (Адыгэбзэ) I-П части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020). Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

8. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

9. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

10. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).

11. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

12. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщы, Игъэсак, Иуэхэм, пэщ, Эдзэклассхэмщыгъаджэхэмпапщ, Итхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

13. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

14. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

15. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с. **Электронные ресурсы**

16. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 21.06.2020).

17. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 21.06.2020).

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> 4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2020).

19. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения 21.06.2020).

20. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн +приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 21.06.2020).

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2020).

22. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2020).

23. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2020).

24. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 21.06.2020).

25. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2020).

26. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 21.06.2020).