

Приложение к ООП НОО
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2025-2026 учебный год
(утверждено приказом № 78 от
29.08.2025г.)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по родному (кабардино-черкесскому) языку
«Родное слово»
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для 1-4 классов
- Авторской программы УМК «Кабардино-черкесский язык» (О.Х. Карданова, Ж.А. Хубиева)
- С учетом регионального компонента Кабардино-Балкарской Республики.

Лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык - это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Родное слово» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность:

использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи - понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде

личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование позитивного, эмоционально ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, и успех воспитания чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

ЗАДАЧИ:

формирование мотивационно - адекватного отношения к кабардино- черкесскому языку; заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма; формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью; развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в 1,4 классах проводятся по 2 часа в неделю, во 2-3 классах – по 1 часу в неделю. Общее количество часов– 135 часов, из них: в 1 классе – 67 часа, во 2- 3 классах - по 34 часа, в 4 классе – 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО»

1 класс

Уузыншэм, си еджап1э!

Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.

Псальэуха.

Псальэ.

Макъзешэхэр, Макъ дэкл1уашэхэр.

Пычыгъуэ. Ударенэ.

Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.

Жаным Борис «Бажэ ц1ык1у».

Текстым къеджэн, и псальэк1э къэ1уэтэжыфын.

2 класс

Повторение пройденного материала в 1 классе. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Хьэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр. Макъ-р хьэрфзешэ а-к1э къыщагъэлыагъуэр. Макъ дэкл1уашэ дэгухэмрэ жьгъыжыгъхэмрэ, Макъ дэкл1уашэ п1ыт1ахэр, Хьэрф И-р. Хьэрф Э-рХьэрф Ё-р. Зэпеуэ «Къэщ1эрей и деж хьэщ1ап1э»

Ударение. Ударенэр, псальэм и мыхьэнэр. Лэжыгъэхэр гьэзэщ1эн. Щхьэ закъуэ лэжыгъэ

Состав слова Псальэ эльабжьэ. Псальэ зэльабжьэгъухэр. Псынщ1эрыпсальэхэр, жы1эгъуэхэр.

Предложение. Псальэуха. Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Зэпеуэ «Сыт? Дауэ? Дэнэ?» Бзэр псальэухауэ зэрызэхэтыр. Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэр. Хьыбар ц1ык1у зэхэльхьэн «Ф1ыуэ сльагъу псэушхьэ». Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Псальэухам хэтпсальэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр. Зэпеуэ «Бзэм хэль щэхухэр». Карточкэхэмк1э гьэлэжьэн. Зэрыупщ1э псальэуха. Зэрауатэ псальэуха. Хэлэтык1а псальэуха. Зэпеуэ «Бзэр гьэбзэрэбзэ!»

Послелог. Зэпеуэ «Си бзэ, си адыгэбзэ»

Повторение пройденного материала. Псынщ1эрыпсальэхэр, къебжэк1хэр. Псальэ шэрыуэхэр. «Сыщальхуа си Хэку» зэпеуэ. «Си щ1ыналь» усэ зэпеуэ.

3 класс

В гостях у букв и звуков.

Алфавитым деж хьэщ1ап1э. Макъхэр, хьэрфхэрди дэ1эпыкъуэгъуш. Хьэрфу-м и щэхухэр.

Хьэрф й-м и щэхухэр. Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэпсальэпкъым и к1эм шагъэзащ1э къалэныр. Макъ э-р хьэрфзешэ а-к1э къыщагъэлыагъуэр. Макъ дэкл1уашэ дэгухэмрэ жьгъыжыгъхэмрэ. Макъ дэкл1уашэ п1ыт1ахэр. Псальэзэблэдзхэр

Его величество ударение

Ударенэ. Ударенэм теухуа лэжыгъэхэр. Ударенэр зытемыхуэжа-м и тхык1эр.

Состав слова.

Псальээльабжьэ. Псальэ льябжьэм теухуа лэжыгъэхэр. К1эух. К1эухым теухуа лэжыгъэхэр

Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ. Зэхъуэк1а зэрыхьу префиксхэр, псальэщ1э къэзыгъэхьу префиксхэр. Щхьэпрефиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эхэр. Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр. Суффикс. Зэхъуэк1а зэрыхьу суффиксхэр. Псальэщ1э къэзыгъэхьу суффиксхэр. Псальэк1эм щыт хьэрфымрэ а псальэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.

Части речи

Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхьу псальэхэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ

Плгыфэц1э. Предметым и щытык1э къэзыгъэлыагъуэ псальэхэр. Глагол. Глаголым и щхьэхэр.

Глаголым и зэманхэр. Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Послелог

Слова, слова...

Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Псальэшэрыуэхэр. Бзэр ф1ыуэ зылыагъухэм я джэгу-зэпеуэ

4 класс

Ипэ ит классхэм шаджахэм теухуа къытегъэзэжыныгъэ. Псальэуха. Пычыгъуэхэмрэ ударенэмрэ. Псальэ къэзыгъэхьу префиксхэр. Псальэ къэзыгъэхьу суфиксхэр. Псальэр зэхъуэк1а зэрыхьу суфиксхэр. Псальэр зэхъуэк1а зэрыхьу префиксхэр. Псальэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр. Щы1эц1э. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эр падежк1э

зэхьуэклá зэрхьур. Падеж к1эуххэм я тхык1эр.Послелог. Послелогым и мыхьэнэр, абы и кьэк1уэк1эр. Пльыфэц1э. Пльыфэц1эм и мыхьэнэр.Пльыфэц1э л1эужьыгьуэхэр, абыхэм падежк1э зызэрахьуэжыр. Зэгьусэу кьэк1уа щы1эц1эмрэ пльыфэц1эмрэ я тхык1эр.Ц1эпапщ1э.Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгьуэ. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Еигьэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгьэльагьуэ ц1эпапщ1эхэр.Глагол. Глаголымк1э гуры1уэгьуэ. Унафэ щ1ыныгьэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр. Япэ щхьэ. Ет1уанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ. Глаголым я спряженэ. Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгьуэ. Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкъым а-мрэ э – мрэ зэрэщатхыр. Бжыгьэц1э.Бжыгьэц1э. Бжыгьэц1эмк1э гуры1уэгьуэ. Зэрабж бжыгьэц1эхэр. Зэрызэк1элъык1уэ бжыгьэц1эхэр. Проект лэжыгьэ «Си унагьуэм и хьугьуэф1ыгьуэ». Зэджахэм кьытегьэзэжын.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- ✓ формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ овладение умением работать по предложенному учителем плану; формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- ✓ овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке; использование знаково-символических средств для решения
- ✓ познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или

небольшого текста); умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека; овладение начальными представлениями о нормах кабардино – черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино- черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ умение сравнивать языковые явления русского и кабардино- черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ умение читать и понимать тексты на кабардино-черкесском языке;
- ✓ знание основных норм речевого этикета.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ анализ активности обучающихся на занятиях;
- ✓ выполнение диагностических задач поискового характера;
- ✓ портфолио работ учащихся;
- ✓ показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово»

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Уузыншэм, си еджап!э! Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1		
2	Псальэуха. Псальэ Макъзешэхэр, Макъ дэк!уашэхэр.	1		
3	Пычыгъуэ. Ударенэ. Макъ а, хьэрф А,а хэр.	1		
4	Макъзешэ у. Хьэрф У,у-хэр. Псальэ. Пычыгъуэ. Макъ м, хьэрф М.м-хэр.	1		
5	Макъ э, хьэрф Э. Макъ н, хьэрф Н,н-хэр	1		
6	Макъ р, хьэрф Р,р Къуажэхьхэр. Макъ ж, хьэрф Ж, ж-хэр.	1		
7	Макъ ш, хьэрф Ш, ш-хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын . Макъ ы, хьэрф ы.	1		
8	Макъ й, хьэрф Й, й-хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ и, хьэрф И, и-хэр.	1		
9	Макъ щ, хьэрф Щ,щ-хэр. Макъ з, хьэрф З,з-хэр.			
10	Макъ с, хьэрф С,с-хэр. Макъ л, хьэрф Л, л-хэр.	1		
11	Макъ д, хьэрф Д, д-хэр. Къуажэхьхэр. Макъ т, хьэрф Т, т-хэр .	1		
12	Макъ г, хьэрф Г,г-хэр. Макъ х, хьэрф Х,х-хэр.	1		
13	Макъ к, хьэрф К,к-хэр. Къуажэхьхэр. Макъ гу, хьэрф Гу,гу-хэр.	1		
14	Макъ ку, хьэрф Ку,ку-хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ ху, хьэрф Ху,ху-хэр	1		
15	Макъ б, хьэрф Б,б-хэрУсэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ п, хьэрф П,п-хэр.	1		
16	Макъ о, хьэрф О,о-хэр. Макъ е,хьэрф Е,е-хэр.	1		
17	Макъ хь, хьэрф Хь,хь-хэр. Макъ !, хьэрф !,! -хэр	1		
18	Макъ !у, хьэрф !у,!у-хэр.Къуажэхьхэр. Макъ жь, хьэрф Жь, жь-хэр.	1		
19	Макъ в, хьэрф В,в –хэр. Текстым къеджэн, и псальэк!э къи!уэтэжыфын.	1		
20	Макъ ф, хьэрф Ф,ф-хэр. Макъ дж, хьэрф Дж,дж-хэр.	1		
21	Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ дз, хьэрф. Дз,дз -хэр. Макъ я, хьэрф Я,я,-хэр	1		
22	Текстым къеджэн, и псальэк!э къи!уэтэжыфын. Макъ ль, хьэрф Ль, ль -хэр. Макъ къ, хьэрф Къ, къ-хэр.	1		
23	Усэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ къу, хьэрф Къу,къу-хэр. Макъ гь, хьэрф Гь,гь. Макъ гъу, хьэрф Гъу,гъу-хэр.	1		
24	Макъ хь, хьэрф Хь,хь –хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын. Макъ хьу, хьэрф Хьу,хьу-хэр.	1		
25	Макъ к! , хьэрф К! ,к! -хэр . Текстым къеджэн, и псальэк!э къи!уэтэжыфын. Макъ к!у, хьэрф К!у,к!у-хэр	1		
26	Макъ щ! , хьэрф Щ! ,щ! -хэр. Къуажэхьхэр Макъ ф! , хьэрф Ф! ,ф! -хэр.	1		
27	Макъ п! , хьэрф П! ,п! -хэр. Псынщ!эрыпсальэр къэгъуэтын, зэгъэщ!эн. Макъ ц, хьэрф Ц,ц-хэр.	1		
28	Макъ ц! , хьэрф Ц! ,ц! -хэр. Усэм едэ!уэн, жы!эжын Макъ т! , хьэрф Т! ,т! -хэр	1		
29	Макъ л! , хьэрф Л! ,л! -хэр. Макъ ч,хьэрф Ч,ч-хэр.	1		
30	Макъ кхь, хьэрф Кхь,кхь-хэр. Макъ кхьу, хьэрф Кхьу,кхьу-хэр	1		
31	Макъ ю, хьэрф Ю,ю-хэр. Макъ ё, хьэрф Ё,ё-хэр.	1		
32	Хьэрф ь,ь-хэр. Макъ э, хьэрф Э,э-хэр	1		
33	Жаным Борис «Бажэ ц!ык!у». Текстым къеджэн, и псальэк!э	1		

	кыиуэтэжыфын.			
	Итого	33		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение пройденного материала в 1 классе – 9ч.				
1.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1		
2.	Хьэрфу-м иужькIэ ы зэрамытхыр	1		
3.	Макъэ-рхьэрфзешэ а-кIэ кыщагъэлыагъуэр.	1		
4.	Макъ дэкIуашэ дэгухэмрэжыгъыжыгъхэмрэ	1		
5.	Макъ дэкIуашэ пIытIахэр	1		
6.	Хьэрф И-р	1		
7.	Хьэрф Э-р Хьэрф Ё-р	1		
8.	Зэпеуэ «КъэщIэрей и деж хьэщIаплэ»	1		
Ударение – 3 ч.				
9.	Ударенэмпсальэм и мыхьэнэр.	1		
10.	Лэжыгъэхэр гъээщIэн.	1		
11.	Щхьэзакъуэлэжыгъэ	1		
Состав слова – 3 ч.				
12.	Псальэлыабжыэ.	1		
13.	Псальээзлыабжыэгъухэр	1		
14.	ПсынщIэрыпсальэхэр,жыIэгъуэхэр.	1		
Предложение-13ч				
15.	Псальэуха.	1		
16.	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар.	1		
17.	Зэпеуэ «Сыт?Дауэ?Дэнэ?»	1		
18.	Бзэрпсальэухауэзэрызэхэтыр.	1		
19.	Псальэухамхэтпсальэнэхьыщхьэхэр.	1		
20.	Хьыбар цIыкIу зэхэльхьэн «ФIуэ слыагъу псэущхьэ»	1		
21.	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар.	1		
22.	Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхамтеухуалэжыгъэхэр	1		
23.	Зэпеуэ «Бзэмхэльщэхухэр»	1		
24.	КартчкэхэмкIэ гьэлэжьэн.	1		
25.	ЗэрыупщIэ псальэуха. Зэрауатэпсальэуха.	1		
26.	ХэлэтыкIапсальэуха.	1		
27.	Зэпеуэ «Бзэргъэбзэрэбзэ!»	1		
Послелог- 2ч				
28.	Послелог.	1		
29.	Послелогхэмтеухуа тест лэжыгъэ	1		
30.	Зэпеуэ «Си бзэ,сиадыгъэбзэ»	1		
Повторение пройденного материала – 4 ч				
31.	ПсынщIэрыпсальэхэр, кьэбжэкIхэр.	1		
32.	Псальэшэрыуэхэр.	1		
33.	«Сыщальхуа си Хэку»_ зэпеуэ.	1		
34.	«Си щIынальэ» усэзэпеуэ.	1		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
В гостях у букв и звуков – 9 ч.				
1.	Алфавитымдеж хьэщцIапIэ	1		
2.	Мақхэр, хьэрфхэрди дэIэпыкьуэгъущ	1		
3.	Хьэрфу-м и щэхухэр	1		
4.	Хьэрф й-м и щэхухэр	1		
5.	Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэпсалъэпкъым и кIэм шагъэзащIэ къалэныр хэту таурыхь цIыкIу	1		
6.	Мақъэ-рхьэрфзешэ а-кIэ къыщагъэлыагъуэр.	1		
7.	Мақ дэкIуашэ дэгухэмрэжыгъыжыгъхэмрэ хэту джэгукIэ	1		
8.	Мақ дэкIуашэ пIытIахэр къысхахьуу джэгукIэ	1		
9.	Псалъэзэблэдзхэр	1		
Его величество ударение – 3 ч.				
10.	Ударенэ.	1		
11.	Ударенэмтеухуалэжыгъэхэр	1		
12.	Ударенэр зытемыхуэжа-м и тхыкIэр. Зэпеуэ	1		
Состав слова – 11 ч.				
13.	Псалъэ лъабжьэ.	1		
14.	Псалъэ лъабжьэм теухуа лэжыгъэхэр	1		
15.	КIэух. КIэухым теухуалэжыгъэхэр	1		
16.	Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ. Зэпеуэ	1		
17.	ЗэхьуэкIа зэрыхьупрефиксхэр, псалъэщIэ къэзыгъэхьупрефиксхэр хэту джэгукIэ	1		
18.	Щхьэ префиксхэр цIэ унейхэм зэрапыувэ щIыкIэхэр. КВН	1		
19.	Зэры-, мы- префиксхэр цIэ унейхэмзэрапыувэ щIыкIэр. Джэгугу-зэпеуэ	1		
20.	Суффикс	1		
21.	ЗэхьуэкIа зэрыхьу суффиксхэм теухуа лэжыгъэхэр	1		
22.	ПсалъэщIэ къэзыгъэхьу суффиксхэр. Псалъэзэблэдзхэр	1		
Части речи – 8 ч.				
23.	ЩыIэцIэ. «Хэт? Сыт?» - джэгугу-зэпеуэ	1		
24.	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Псалъэ шэрыуэхэр	1		
25.	ПлгыфэцIэ	1		
26.	Предметым и щытыкIэ къэзыгъэлыагъуэ псалъэхэр. Къуажэхьхэр	1		
27.	Глагол. Глаголым и щхьэхэр. Творческэ лэжыгъэ	1		
28.	Глаголым и зэманхэр.Зэгъэпщэныгъэ	1		
29.	ЦIэпапщIэхэр. Еигъэ, зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр. Зэгъэпщэныгъэ	1		
30.	Послелог	1		
31.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэм я темэмкIэ тест лэжыгъэ	1		
Слова, слова... – 3 ч.				

32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Джэгу-зэпеуэ	1		
33.	Псальэшэрыуэхэр.	1		
34.	Бээр ф1ыуэ зылбагьухэм я джэгу-зэпеуэ	1		
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Ипэ ит классхэм шаджахэм теухуа кьытегьээжыныгьэ - сыхь.6				
1	Псальэуха. Пычыгьуэхэмрэ ударенэмрэ.	1		
2	Псальэ кьэзыгьэхьу префиксхэр.	1		
3	Псальэ кьэзыгьэхьу суфиксхэр.	1		
4	Псальэр зэхьуэклá зэрыхьу суфиксхэр.	1		
5	Псальэр зэхьуэклá зэрыхьу префиксхэр.	1		
6	Псальэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр.	1		
Щы1эц1э - сыхь.4				
7	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдаихэмрэ.	1		
8	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэклá зэрыхьур.	1		
9	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1		
10	Послелог. Послелогым и мыхьэнэр, абы и кьэк1уэк1эр	1		
Пльыфэц1э - сыхь.3				
11	Пльыфэц1эм и мыхьэнэр.	1		
12	Пльыфэц1э л1эужыгьуэхэр, абыхэм падежк1э зызэрахьуэжыр.	1		
13	Зэгьусэу кьэк1уа щы1эц1эмрэ пльыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1		
Ц1эпапц1э - сыхь.4				
14	Ц1эпапц1эмк1э гуры1уэгьуэ.	1		
15	Щхьэ ц1эпапц1эхэр.	1		
16	Еигьэ ц1эпапц1эхэр.	1		
17	Зыгьэлыагьуэ ц1эпапц1эхэр.	1		
Глагол - сыхь.12				
18	Глаголымк1э гуры1уэгьуэ.	1		
19	Унафэ щ1ыныгьэ глагол.	1		
20	Инфинитив.	1		
21	Глаголым и зэманхэр.	1		
22	Глаголым и щхьэхэр.	1		
23	Япэ щхьэ.	1		
24	Ет1уанэ щхьэ.	1		
25	Ещанэ щхьэ.	1		
26	Глаголым я спряженэ.	1		
27	Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгьуэ.	1		
28	Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр.	1		
29	Псальэпкьым а-мрэ э – мрэ	1		

	зэрэцатхыр.			
	БжыгъэцIэ – сыхь.5			
30	БжыгъэцIэ. БжыгъэцIэмкIэ гурылуэгъуэ.	1		
31	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1		
32	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1		
33	Проект лэжыгъэ «Си унагъуэм и хьугъуэфIыгъуэ».	1		
34	Зэджахэм кытегъэээжын.	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. И. П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст,ил.]: для общеобразовательных учреждений.–Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство«Эльбрус»,2020.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/Изд.1-е.– Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений.–Нальчик:ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
5. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
6. ТоковаС.М.Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
7. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений.– Нальчик: ГКУ «КБР Медиа», Издательство «Эльбрус»,2020.