

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» с.п. Атажукино (МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим
советом (протокол от
30 марта 2026 г. № 2)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от
30 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ СОШ №2 от
30 марта 2026 г. № 30

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» с.п. Атажукино за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» с.п. Атажукино (МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)
Руководитель	Тезадова Оксана Юрьевна
Адрес организации	361521, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п. Атажукино, ул. Надречная, 1.
Телефон, факс	88663492244
Адрес электронной почты	soch.atazhukino2@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Баксанского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.02.2012 г. № 1297, серия РО № 041142
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2016 г. № 1082, серия 07А01 № 0000616; срок действия: до 20 июня 2025года

Целями самообследования являются обеспечение доступности информации о деятельности МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, а также подготовка самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны ориентировать участников образовательных отношений на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);

2. Порядок проведения самообследования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;

4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01-08

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделах отчета 3,4 «Оценка образовательной деятельности», «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием обучающихся с учетом норм, введенных Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 по приему иностранных граждан.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане участие не принимали.

МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена на восточной окраине с.п. Атажукино. Основная часть учащихся проживает в селе. Для обучающихся организован подвоз на школьном автобусе как по селу, так и из с.п. Исламей и Заюково.

Уч. год	К о л - в о уч-ся	Детей из многодет. семей	Детей из малообесп. семей	Сирот	Полусирот	Неполные семьи	Подопечный	Инвалиды	Восп. Мать один	Охват беспл. учебниками	Охват беспл. питанием	Оказана матпомощь	Детей из неблагопол. семей
2024-2025 2 полугодие	179 (из них 5 на дому), на конец 1 полугодия-179	117	1	0	8	12	1	6	3	174 обеспечены 100%, 5 уч.-на 98%	67 (1-4 кл.-бесплатно), (5-11 кл. с родительской доплатой)	4	1
2025-2026 1 полугодие	177 (из них 5 на дому), на конец 1 полугодия-179	126	1	0	4	9	0	6	2	174 обеспечены 100%, 5 уч.-на дому 98%	66 (1-4 кл.-бесплатно), 108 (5-11 кл. с родительской доплатой)	3	1

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дошкольные группы, созданные решением местной администрации Баксанского муниципального района в январе 2015г. реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Платные образовательные услуги Школа в отчетном периоде не оказывала.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

В начале учебного года проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2025г.:

Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за 2025год

Категории учащихся	2024-2025 2 полугодие	2025-2026 1 полугодие
Всего семей	105	104
Всего детей	184	179
Многодетные семьи	57	64
Неполные семьи	9	9
Малообеспеченные семьи	1	1
Неблагополучные семьи	1	1
Опекунские семьи	0	0
Дети - инвалиды	6	5
ВШУ	1	1
КДН	0	0

Социальный состав семей учащихся школы:

	2024-2025 (2 полугодие) всего семей 105 всего родителей 199(9 – неполные семьи)	2025-2026 (1 полугодие) всего семей 104 всего родителей 201 (9 – неполные семьи)
служащие	30 (16%)	30 (16%)
рабочие	37 (19%)	37 (19%)
безработные	97 (57%)	97 (57%)
пенсионеры	2 (1%)	2 (1%)
инвалиды	1 (0,5%)	1 (0,5%)
ИП	9 (7%)	9 (7%)

Образование родителей:

	2024-2025 2 полугодие	2025-2026 1 полугодие
Среднее	70(35%)	65 (35%)
Средне-специальное	85(43%)	80(43%)
Высшее	30(15%)	29(15%)

Информация таблицы позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют безработные. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; – организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятых в рамках компетенции Учредителя; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой – заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; – планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных направлений развития Учреждения; – повышения эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Учреждения; – содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного – процесса, материально-технического обеспечения <p>содействия в привлечении внебюджетных средств в Учреждение. содействие в</p>

	<p>привлечении внебюджетных средств в ОУ; содействие в привлечении внебюджетных средств в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в привлечении внебюджетных средств в ОУ;
Педагогический совет	<p>Реализует государственную политику по вопросам образования. Определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Устава Школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники.

ПЕРЕЧЕНЬ
ДОКУМЕНТОВ, ПОДГОТОВКА КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ среднего профессионального образования
Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Журнал посещаемости	Журнал учета успеваемости	Экзаменационная и (или) зачетная ведомости
Календарно-тематический план	Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)	Журнал учета успеваемости
	План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководителя)	План воспитательной работы (для преподавателей, осуществляющих функцию классного руководителя или кураторства)
	Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководителя)	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию классного руководителя или кураторства)
		Журнал практики

(8662) 42-05-23, 42-24-92, 42-24-93 - "горячая линия" по вопросам неравномерной документационной нагрузки на педагогических работников

* Перечень утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779

Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализуемые образовательные программы. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16 января 2026 года, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю	
	2024-2025,2 полугодие	2025-2026г., 1 полугодие
<i>Естественно-научный профиль</i>		
Биология Химия	6 человек (1 класс,1 группа)	-
<i>Универсальный профиль</i>		
Химия Обществознание	10 человек (1 класс,1 группа)	6 человек (1 класс,1 группа)
<i>Универсальный профиль</i>		
Биология Обществознание	-	6 человек (1 класс,1 группа)

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2024-2025,2 полугодие	2025-2026г., 1 полугодие
<i>Основное общее образование</i>			
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	0	2
2.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3	3

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2025 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	67	92	12	179
Обучение на дому	2	3	0	3
Семейное обучение	0	0	0	0

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом:
1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, «Россия – мои горизонты»);
внеурочные занятия по выбору.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФОП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО,

ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

В 2025 году школа продолжила работу по следующим проектам:

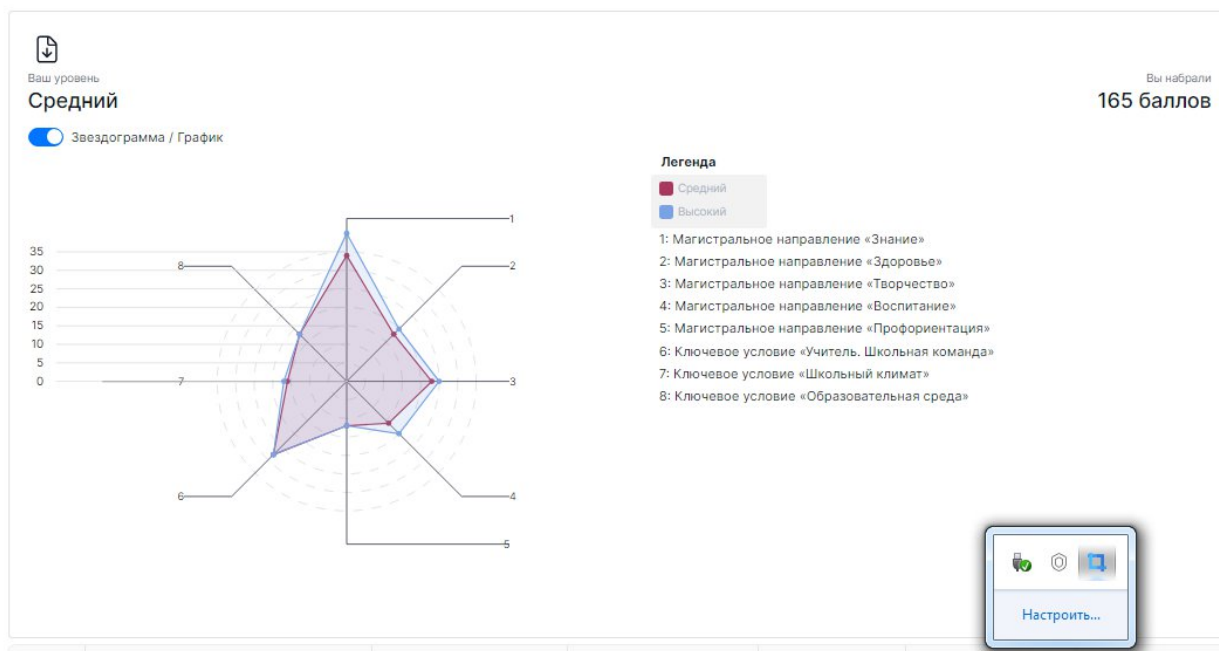
1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2027 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (165 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

19.11.2025



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 35 (66%)	Высокий уровень – 41 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень –16 (73,72%)	Средний уровень –19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень –17 (77,27%)	Средний уровень –20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень -23 (79,31%)	Средний уровень –24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень- 13 (92,85%)	Высокий уровень–13 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень- 27 (87,09%)	Высокий уровень –27 (сохранение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 (89,47%)	Высокий уровень–18 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 (80,95%)	Высокий уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя)

Всего МОУ СОШ №2 набрала по самодиагностике 165 баллов (78,87%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов (84,5%).

2. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

Ученики 7 – 11 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа принимает участие в реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Значения по критериям оценки НОКО-2025:

- Открытость и доступность информации об организации – 100%
- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 100%:
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100%;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%

Средневзвешенная оценка по всем критериям – 100%

3.2. Воспитательная работа

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы,

влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

В 2025 учебном году школа работала в соответствии со стратегической целью России в области воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегическая цель школы: создание условий для формирования качеств успешного гражданина России (социализация, самореализация)

Цель школы: Создание условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития личности, для проявления творческих возможностей и индивидуальности ребёнка, формирование гуманистических отношений через:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, здоровый образ жизни,
- взаимодействие с семьями учащихся,
- внеурочную деятельность,
- проектную деятельность,
- систему социально значимых и профориентационных мероприятий,
- уклад школы (традиции),
- психолого-педагогическую поддержку.

В течение года были поставлены следующие задачи:

1. Все методическим объединениям учителей-предметников и классным руководителям совершенствовать работу с одаренными детьми и продолжить их выявление (Государственная программа «Одаренные дети»)
2. Активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с родителями и общественностью.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни, к физическому развитию, к осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
4. Продолжить работу ШМО классных руководителей.
5. Возложить персональную ответственность на классных руководителей за пропуски уроков по неуважительной причине обучающимися.
6. Всю воспитательную работу строить в соответствии с программами духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы и программы развития.
7. Вовлечь в систему ДО и внеурочную деятельность до 85% обучающихся (в том числе из группы риска).
8. С целью формирования социальных компетенций привлекать обучающихся к участию в муниципальных, региональных и российских социально значимых проектах.
9. Продолжить шефскую, волонтерскую деятельность обучающихся с целью социализации и формирования активной гражданской позиции.
10. Выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, активнее приглашать их на Совет профилактики, выходить с предложениями постановки на внутришкольный учет и занесения в Базу данных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, чьи родители являются участниками СВО.
11. Классным руководителям и учителям проявлять инициативу и принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского уровней.

Направления воспитательной работы школы:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (поддержка и развитие Всероссийских детских общественных движений Российское движение школьников, Юнармии; школьных музеев, продолжение работы по присвоению российским школам имен выдающихся соотечественников)
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- художественно-эстетическое воспитание (посещение театров, виртуальных концертных залов, развитие школьных хоров, театральных студий)
- формирование социальной активности школьников (развитие добровольческо-волонтерского движения школьников)
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- формирование экологической культуры обучающихся
- развитие краеведческой деятельности в образовательных организациях
- популяризация объектов культурного наследия малой родины и Самарской области
- формирование законопослушного поведения
- воспитание безопасного поведения на дорогах

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На начало 2025-2026 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; экскурсии; проекты; трудовые десанты; классные часы; тренинги.

С 01.09.2025 работает школьный театр «Мир театра», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Патриотическое воспитание

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене.

Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально сплачивать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России и др.);

- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком. Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в актовом зале школы лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку

Месячник пожарной безопасности

День гражданской обороны

Классные часы, посвящённые Дню Конституции

Митинг, посвящённый Дню героев славы

Дни воинской славы

День народного единства

Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»

Месячник военно-патриотической работы

Участие в военно-спортивной игре «Зарница»

Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»

Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и табакокурением»

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Мероприятия, посвященные 65 годовщине полета человека в космос

Гагаринский урок «Первый в полет»

Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской республики (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

С начала октября 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции, которая продолжилась и в 2025 году, наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания страны.

Также обучающиеся школы принимали участие в акциях, посвященных 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «15 дней до Великой Победы», Международная акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы», Международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская акция «Чтобы помнили, чтобы знали...», «Песни Победы». Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма»

В отчетный период классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания; родительский всеобуч.

На основании государственной программ «Одаренные дети» все методические объединения учителей-предметников и классных руководителей выявляли и совершенствовали работу с одаренными детьми. Результатом этой деятельности стали высокие достижения обучающихся.

Достижения обучающихся МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование предмета, конкурса, соревнования	Клас с	ФИО ученика (цы)	Место			Ф.И. О. учителя
				Район	Респуб.	Всер ос.	
1	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	3	Шебзухова Э.Р.		1		Шебзухова З.Б.
2	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	3	Журтова А.З.		1		Шебзухова З.Б.
	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4	Махов Д.А.		2		Журтова А.М.
3	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Биология»	6	Архестова Ясмينا	1			Шебзухова И.Х.
4	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Лингвистика» родной язык	6	Молова Сивилия	1			Шебзухова Ф.Т.
5	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Физика. Астрономия»	8	Тезадова Имира	2			Архестова М.Х.
6	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Лингвистика» англ. язык	10	Березгова Дарина	2			Лосанова М.М.
7	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Литературное творчество»	6	Абитова Силина	2			Шебзухова Ф.Т.
8	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Математика»	6	Бжамбеев Салих	2			Архестова В.М.
9	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Математика»	6	Абитова Милина	3			Архестова В.М.
10	Муниципальный конкурс «Физический бой»	8-11		3			Архестова М.Х.
	Муниципальный конкурс «Битва Умов»	9-11		2			Архестова
11	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», химия 8кл: Победителей-5 призеров-1 9кл: победителей- 4 призеров-1 11 кл.: победителей-4 призеров-2 Итого: 13 - победителей, 4 - призера	8	Березгова Дана		1		Архестова Л.З.
		8	Тезадова Имира		1		
		8	Симонова Эвелина		1		
		8	Бжамбеева Саид		1		
		8	Шебзухов Алан		1		
		8	Молова Адисса		2		
		9	Тезадова Даяна		1		
		9	Архестов Астемир		1		
9	Жемухов Алихан		1				

		9	Журтова Саида		1		
		9	Молова Сюзанна		2		
		11	Гедгафов Идар		1		
		11	Соблиров Дамир		1		
		11	Соблирова Сабина		1		
		11	Кужев Дамир		1		
		11	Шомахова Инесса		2		
		11	Кумыкова Камила		3		
12	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», биологии 6 кл. победителей-3 призеров-3	7	Шебзухова Самира		1		Шебзухова И.Х.
		7	Соблиров Имран		1		
		7	Молова Адисса		1		
		7	Соблиров Кантемир		2		
		7	Кужев Амирхан		2		
		6	Абитова Силина		2		
16	Районный юношеский турнир по масс-рестлингу	9	Жемухов Алихан	1			Молов А.А.
17	Районный турнир по картингу	2	Молов Мурат	2			Абазов М.И.
18	Муниципальный этап ВСОШ по родному языку	8	Тезадова Имира	1			Шебзухова Ф.Т.
19	Республиканский заочный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество: история, природа, культура, этнос»	8	Молова Адисса		2		Хашев М.З.
20	Муниципальный конкурс «Знатоки Физики»	7-8		2			Архестова М.Х.
21	Республиканская открытая олимпиада школьников по русскому языку «Любослов»	11	Соблирова Сабина		3		Хашев М.З.
22	Республиканский заочный творческий конкурс «Ум и дела твои бессмертны», номинация «Рисунок»	10	Березгова Дарина		3		Хашев М.З.
23	АНЭ Международный инновационный проект «МОЯ ОТЧИЗНА» Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ, направление «краеведение»	8	Молова Адисса		2		Хашев М.З.
24	Районная интерактивная викторина, посвященная Дню Черкесского флага	кома нда		3			Шебзухова Ф.Т.

25	Муниципальный конкурс «Театральная постановка»	команда	Гран-При			Абазов М.И.
26	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Химия», КБГУ, медицинский колледж	11	Соблирова Сабина		2	Архестова Л.З.
27	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Биология», КБГУ, медицинский колледж	11	Соблирова Сабина		2	Шебзухова И.Х.
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Биология», КБГУ, медицинский колледж	11	Соблиров Дамир		2	Шебзухова И.Х.
29	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Биология», КБГУ, медицинский колледж	11	Гедгафов Идар		2	Шебзухова И.Х.
30	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «История», КБГУ	11	Кужев Дамир		2	Апшева И.З.
31	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Английский язык», КБГУ, медицинский колледж	10	Журтов Дамир		3	Лосанова М.М.
32	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Английский язык», КБГУ, медицинский колледж	10	Березгова Дарина		2	Лосанова М.М.
33	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Английский язык», КБГУ, медицинский колледж	9	Молова Сюзанна		2	Лосанова М.М.
34	Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Английский язык», КБГУ, медицинский колледж	9	Тезадова Даяна		2	Лосанова М.М.
35	Районный конкурс «Лучшее исполнение стихов кабардинских поэтов»	6	Соблирова Айлана	1		Шебзухова Ф.Т.
36	Районный конкурс «Лучшее исполнение стихов кабардинских поэтов»	8	Тезадова Имира	2		Шебзухова Ф.Т.
37	Региональный конкурс проектных работ «Созидание и творчество», номинация «Математика»	10	Абитова Милина		2	Архестова В.М.
38	Региональный конкурс проектных работ «Созидание и творчество», номинация «Традиции	11	Соблирова Сабина		3	Шебзухова Ф.Т.

24.01.2023 г. решением заседания Совета Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Кабардино-Балкарской республики в школе открыто первичное отделение РДДМ. За отчетный период активисты школы принимали участие в работе муниципального совета РДДМ. Так же в акциях и днях единых действий проводимых региональными и муниципальными координаторами РДДМ. В целях оказания помощи в подготовке первоклассников ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей активистами РДДМ школ муниципалитета передано 30 подарочных ученических наборов. Активистка РДДМ учащаяся 10 класса Молова Эмилия участвовала в профильной смене лидеров РДДМ который проходил в санатории «Радуга» в г. Нальчике, где проходили тренинги на выявление лидерских качеств, командообразование. За эти дни участники смены успели обрести друзей, познакомиться с деятельностью Движения и представителями органов исполнительной власти.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержания раздела основной образовательной программы

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, поисковые научные исследования.

С сентября 2023г в школе во всех классах реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся для учащихся 6-11 классов.

Также для создание в школе условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность реализовывалась и вариативная часть плана внеурочной деятельности.

В рамках реализации вариативной части внеурочной деятельности в школе функционировало 36 кружков по интересам для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Из них 19 кружков, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, 14 кружков направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и 3 кружка направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Все программы кружков внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2025 году в рамках реализации программы «Пушкинская карта» учащимся 8-11 классов оформлено 35 «Пушкинских карт». Данная программа позволила нашим учащимся получить доступ к культурным мероприятиям, приобщить их к культурным ценностям. За отчетный период учащиеся на базе сельского дома культуры посмотрели постановки кабардинского драматического театра им.А.А.Шогенцукова, Кабардино-Балкарского музыкального театра, концерты с участием артистов Кабардино-Балкарской государственной филармонии, Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка». Данная программа способствует активному привлечению

подростков к изучению художественной культуры и искусства, мотивирует к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры.

В рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд «Патриот», отряд волонтеров «Доброволец».

С целью организации работы по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения обучающихся к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствованию в области патриотического, военного и правового воспитания в 2015 году в школе создан юнармейский отряд «Патриот» в который входят 34 обучающихся 8-11 классов. Командир юнармейского отряда: Архестов Амиран, ученик 10 класса.

Активисты Юнармии в течении года работали совместно с первичным отделением РДДМ. В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- «Смотр строя и песни»,
- вахта памяти,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации,
- Проведена акция «Окна Победы»,
- «Трудовой десант»,
- Уроки мужества.

В течении всего года ребята ухаживали за памятником «Защитникам Кызбурунской земли», который стоит у везда в село и закреплен за нашей школой. Так же Юнармейцы нашего отряда в памятные даты несут у памятника вахту памяти.

Волонтерский Отряд «Доброволец» создан в 2015 году, количество волонтеров на 01.01.2026 г. составляет 15 человек.

В течение года волонтеры принимали активное участие в социально значимых акциях: акция «Протяни руку помощи», посвященная Всемирному дню защиты животных, «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», просветительская акция в День борьбы со СПИДом, акция по сбору макулатуры, Всероссийская акция «Мы за здоровый образ жизни!». Волонтеры проводили занятия с обучающимися школы, изготавливали листовки, раздавали их не только обучающимся и сотрудникам школы, но и прохожим на улице. Также принимали участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях, оформляли актовый зал, фойе школы, рисовали плакаты к разным тематическим дням.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

За истекший период работе с родителями уделялось немаловажное значение, было проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024 – 2025 учебный год», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей». На собрания были приглашены инспектор ПДН Шогенова М., инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Баксанский» старший лейтенант полиции Жангуланова А.Ш..

Все собрания проходили в форме беседы, обсуждения интересующих вопросов. Специалисты давали советы родителям, предлагали помощь при решении проблем в воспитании детей.

На собрании выбраны и утверждены члены Управляющего совета, Совета родителей и Родительского патруля, которые активно помогали в проведении и организации различных мероприятий по профилактике и безопасности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам художественно – эстетической направленности.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014, федерального

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10), на основании приказа МУ «Управление образования» Баксанского муниципального образования от 22.04.2024г «О создании новых мест дополнительного образования детей с 01.09.2024 открыты 4 кружка для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» по художественной направленности. В 2025-2026 учебном году дообразованием охвачено 100 человек, что составляет 57% от общего числа обучающихся Школы.

Дополнительное образование учащиеся школы получают так же через учреждения дополнительного образования и через объединения дополнительного образования на базе школы. Количественные показатели учащихся, получающие доп. образование, отражены в таблице.

	Учреждение	Названия кружка	Направление	Количество детей
1	МКУ ДОД ЦДТ Баксанский муниципальный район	«Картинг»	Техническое	40
2	МКУ ДОД ЦДТ Баксанский район	«Волшебная нить»	Художественное	60
3	МКУДО «Спортивная школа №1» Баксанского муниципального района	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	15
4	МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино	«Мир театра»	Художественное	100

Профориентационная работа

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру человек. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Для формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда в школе с 1 сентября 2023 года классными руководителями в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Профминимум» 1 раз в неделю. **Профминимум** – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Также в рамках реализации «Профминимума» проводятся тестирования и анкетирование учащихся, родительские собрания.

В течение года в школу приглашались специалистов разных профессий: специалист банка, агроном, прокурор, инспектор полиции, врач-терапевт, юрист, адвокат, пожарный, курсант военной академии связи и студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводилась классные часы о мире профессий.

Особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с ВУЗами и СУЗами Кабардино-Балкарской республики, которые поводят профориентационную работу на базе нашей школы и приглашают учащихся к себе на дни открытых дверей.

Профилактика и безопасность

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Профилактическая работа в школе ведется согласно совместному плану работы МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино и отдела ПДН МО МВД России «Баксанский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .

Согласно плана работы в сентябре социальным педагогом и классными руководителями был составлен список учащихся, находящихся в социально-опасном положении, группе риска, состоящих на учете в ОПДН.

Социальный педагог составил сводную ведомость социального положения учащихся школы.

Состоящих на учете в ПДН – нет, на внутришкольном учете - 1 учащаяся, состоящих на учете КДН и ЗП – нет. В группе СОП – 2 семьи . Малообеспеченных семей – 1. 67 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (из них 1 обучающийся с ОВЗ – двухразовое), 110 обучающихся 5-11 классов охвачены платными горячими завтраками, 5 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию. Трём семьям оказана материальная помощь. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Также составлен план индивидуальной работы с учащейся 9 класса, состоящей на внутришкольном учете.

За отчетный период проводилась ежедневная проверка посещаемости учащихся, в том числе, состоящих на внутришкольном учете, и своевременно информируется ПДН об уклонении учащихся от учебы, о неблагоприятной обстановке в семье ребёнка, о систематических нарушениях дисциплины.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с классом на темы: «Безопасность в сети Интернет» в 9-11 класс. «Права и обязанности учащихся», цикл классных часов "Как уберечь себя от беды" во всех классах.

В течении года были проведены беседы учащихся с сотрудниками различных ведомств: инспекторы ПДН МО МВД России «Баксанский», наркологический диспансер, ДПС ГИБДД, сотрудники прокуратуры, сотрудники МЧС. Проведены мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Круглый стол - «Молодежь мира против терроризма»;

Ребята узнали, какую реальную угрозу представляет терроризм, о разных способах этого «зла», его масштабах. Очень важно донести до сознания молодежи как появился терроризм, о деятельности экстремистских организаций и группировок, как вовлекают молодежь. Узнали о правилах поведения в подобных ситуациях: как вести себя в толпе, о подозрительных предметах, о действиях в транспорте при захвате в заложники и в какие государственные структуры нужно сообщить при угрозе теракта. И активно приняли участие в дискуссии.

- Акция – «Скажем террору – Нет!»;

Данная акция проводится с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской ответственности, воспитания патриотизма. Чтобы сохранить жизнь нашим детям и уберечь их от страшных последствий этих безжалостных актов, необходимо со школы рассказывать о той беде, которая может внезапно возникнуть.

- Беседа на тему «Безопасность в сети интернет»

Совместно с инспекторами ПДН провели беседу с обучающимися 7-9 классов, т.к. проблема безопасности детей в интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угроз, которые могут ждать в виртуальном пространстве. Именно поэтому нашу беседу мы посвятили теме «Безопасный интернет». Попробовали исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировали и усвоили правила безопасной работы в интернете.

- Беседа на тему «Ответственность за преступление против половой неприкосновенности» с приглашением ПДН МО МВД

- Круглый стол - «Единство разных»;

Для обучающихся, состоящих на ВШУ в образовательных учреждениях района был проведен круглый стол - «Единство разных» с участием сотрудников управления образования и совместно с ПДН МО МВД, где было целью познакомить воспитанников с понятием «толерантность», с

основными чертами толерантной и интолерантной личности, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

- Беседа - «Сообщи где торгуют смертью».

Проведены совместно с психологом ряд диагностических методик направленных на выявление:

1. уровня воспитанности 1-11 классов;

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность: определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей.

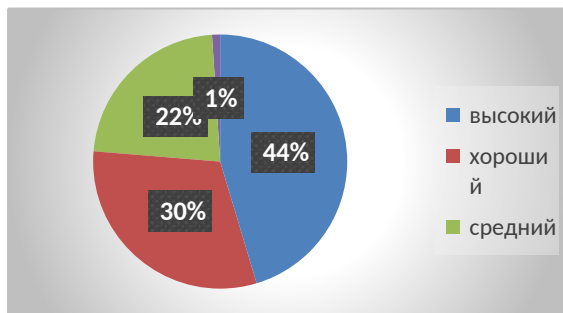
Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

1. отношение к учебе
2. отношение к труду
3. отношение к природе
4. стремление к здоровому образу жизни

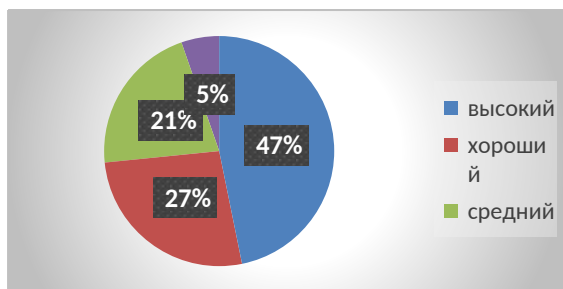
Количественная оценка качеств обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются классным руководителем)

класс	1 (14) +2 На дом у	2 (18)	3 (18)	4 (17)	5 (21)	6 (16)	7 (26)	8 (17)+ 2	9 (14)	10 (6)	11 (6)	Итого по школе (179)
Высокий 4,5- 5,0	2	9	11	14	7	8	3	6	7	9	5	80
Хороший 3,9- 4,5	8	5	2	3	6	11	12	0	5	1	3	56
Средний 2,9- 3,8	7	3	3	4	3	6	4	5	6	0	0	41
Низкий 2-2,8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Итого	3,8(C)	4,4(X)	4,4(X)	4,4(X)	4,4(X)	4,2(X)	4,0(X)	3,8(C)	4,0(X)	4,9(B)	4,5(B)	4,2(X)
	Младшая возрастная группа 4,25 X			средняя возрастная группа 4,1 X			старшая возрастная группа 4,4 X					

По результатам исследования обучающиеся имеют высокий 80 учащихся - 44% , и хороший 56 учащихся – 30 % уровень воспитанности; 41 учащихся имеют средний -22 % и низкий 2 человека – 1% уровень воспитанности. Более наглядно это можно увидеть на рис.



Сравнительная характеристика уровней воспитанности учащихся за 2023-2024 уч.год представлена на рис.2

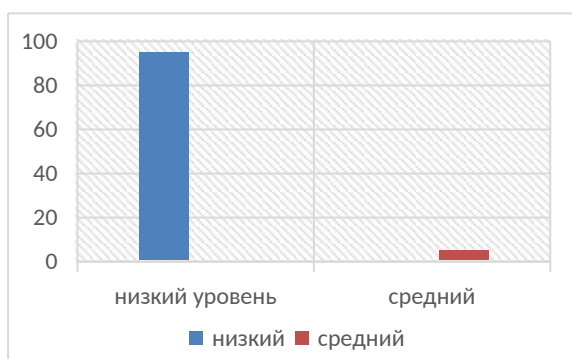


Можно увидеть, что в 2025-2026 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за первое полугодие, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

2. Мониторинг на определение интернет-зависимости учащихся 5-11 классов.

Для проведения мониторинга использовался Тест Кимберли-Янг на интернет- зависимость. Всего обучающихся в 5-11 классах – 110. Прошли мониторинг -110. Низкий уровень интернет-зависимости продемонстрировали **95%**: они являются мудрыми пользователями интернета и могут спокойно сидеть в сети сколько угодно, т.к. умеют контролировать себя.

• Средний уровень интернет-зависимости у — **5%**: у этих учащихся есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением.



Рекомендации педагогам:

- проводить с детьми классные часы и беседы об интернет-зависимости;
- строго контролировать длительность работы за компьютером;
- обязательно чередовать работу за компьютером с другой деятельностью;
- вовлекать ребенка в активную внеурочную деятельность: секции, кружки;
- способствовать развитию интересов у ребенка, творческих способностей;

- прививать любовь к здоровому образу жизни
- активно сотрудничать с родителями во внеклассной работе. Беседовать на тему профилактики компьютерной зависимости школьников.

15.09 2025г. Социальным педагогом и педагогом психологом школы были проведены лектории для классных руководителей 1-11 классов «Современные формы и методы своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотребления наркотиками», учителем физической культуры Моловым А.А. проведены спортивные соревнования «Мы – здоровый класс» во всех классах с целью формирования у детей мотивации на внедрение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курения табака.

Уроки здоровья прошли в 1-11 классах на темы: «Учусь быть здоровым», «Не кури – и выиграй!» «Вредным привычкам - нет!» .

17.10.2025г. В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» старшим инспектором ОПДН МО МВД «Баксанский» майором полиции Шогеновой М.Б. совместно с социальным педагогом Симоновой К.Н. была проведена беседа с учащимися 9,10,11 классов, направленная на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Акция завершилась общешкольным родительским собранием с участием инспекторов ПДН Шогеновой М.Б. и Сижажевой Л.А. 14.12.2025г.

25.12.2025г. Старшим инспектором ПДН МО МВД России «Баксанский» Майором полиции Шогеновой М.Б. совместно с зам. директора по В.Р. Симоновой К.Н. проведена беседа с учащимися 9-11 классах на тему: «Интернет-мошенничество» с целью повышения информированности о мошенничестве и мошенниках, углубить знания воспитанников о видах мошенничества в сети интернет, формировать умения защиты от возможного мошенничества в интернете и воспитания законопослушного гражданина.

Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2025», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД.

В течение учебного года большое внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД: Ежемесячно сотрудник ДПС ГИБДД через беседы, демонстрации видеороликов напоминала обучающимся о важности соблюдения правил дорожного движения.

В школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль» в количестве 12 человек. Ребята из отряда ЮИД, совместно с членами родительского патруля активно принимали участие в социальных акциях: «Жизнь без ДТП!», «Стань заметнее» ЗАСВЕТИСЬ!», во Всероссийской акции «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Спасибо, водитель!», «Жизнь важнее скорости», «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!», «Лето впереди! На велосипедах и СИМ по правилам КАТИ!», «ЮИД – За безопасный мир!».

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру, прошли итоговое тестирование на знание правил дорожного движения, которое показало, что высокий уровень знания ПДД имеют 72% обучающихся школ, средний уровень – 25%, низкий – 3%.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в школе созданы необходимые условия, реализуется программа «Школа здорового питания» срок реализации программы 2025-2029г., включающая следующие направления:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение;

Методическое обеспечение;

Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся;

Работа с родителями по вопросам организации школьного питания;

Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширение сферы услуг для учащихся и родителей;

Контроль за организацией и качеством питания учащихся.

В МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино горячим питанием было охвачено 173 учащихся, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

Двухразовое питание (горячий завтрак и обед) получал 1 обучающийся с ОВЗ;

3 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию.

Питание детей осуществляется за счет федерального (1-4 кл., 71 чел), местного бюджета и родительских взносов (5-11 кл, 102 чел), которые поступают на внебюджетный счет школы.

Процент охвата обеспечения горячим питанием учащихся 5-11 классов:

90% (из 113 обучающихся 5-11 классов горячим питанием охвачено 102 чел.)

11 отказов по заявлению родителей (законных представителей) на обеспечение питанием учащихся 5-11 классов (**10%**).

3 обучающихся на дому, получающих денежную компенсацию – **3%**

В организации специального, лечебного, диетического питания отдельного меню, разработанного с привлечением диетологов, отвечающее санитарным правилам и нормам нет потребности.

Индекс съедемости школьного питания - **92-95%**

Проводится контроль температуры блюд с использованием термометров с целью минимизации риска теплового воздействия.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в школе созданы необходимые условия, реализуется программа «Школа здорового питания» срок реализации программы 2025-2029г., включающая следующие направления:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение;

Методическое обеспечение;

Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся;

Работа с родителями по вопросам организации школьного питания;

Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширение сферы услуг для учащихся и родителей;

Контроль за организацией и качеством питания учащихся.

В МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино горячим питанием охвачено 168 учащихся, что составляет 97% от общего количества обучающихся.

Двухразовое питание (горячий завтрак и обед) получал 1 обучающийся с ОВЗ;

5 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию.

Питание детей осуществляется за счет федерального (1-4 кл., 65 чел), местного бюджета и родительских взносов (5-11 кл, 103 чел), которые поступают на внебюджетный счет школы.

Процент охвата обеспечения горячим питанием учащихся 5-11 классов:

94% (из 110 обучающихся 5-11 классов горячим питанием охвачено 103 чел.)

7 отказов по заявлению родителей (законных представителей) на обеспечение питанием учащихся 5-11 классов (**6%**).

4 обучающихся на дому, получающих денежную компенсацию – **3%**

1 обучающийся 7 класса получает специальное, диетическое питание по отдельному меню, разработанному с привлечением врача.

Индекс съедемости школьного питания - **92-95%**

Проводится контроль температуры блюд с использованием термометров с целью минимизации риска теплового воздействия.

Списки поставщиков продуктов питания

№№	Наименование поставщика	Юридический адрес	Фактический адрес (адрес осуществления деятельности)	ИНН	ОГРН
-----------	--------------------------------	--------------------------	---	------------	-------------

1	ИП Коцев Эльдар Толевич	КБР, Баксанский р-н, с. Дыгулубгей, ул. Цагова, 174	КБР, Баксанский р- н, с. Дыгулубгей, ул. Цагова, 174	07010852 9919	3230700000387 07
2	ИП Шибзухов Мусалим Нурғалиевич	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Первомайская, д. 85	КБР, Баксанский р- н, г. Баксан, ул. Первомайская, д. 85	07013005 6421	3190726000170 27
3	ИП Шебзухов Мисост Мухадинович	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Пушкина, д. 249	КБР, Баксанский р- н, г. Баксан, ул. Пушкина, д. 249	07010021 4360	3040701184000 81
4	ИП Чеченов Мурат Харабиевич	КБР, Баксанский р-н, с.п. Исламей, ул. Каздохова,136	КБР, Баксанский р- н, с.п. Исламей, ул. Каздохова,136	07180001 3887	3220700000137 02

В школе имеется медицинский кабинет.

Показатели здоровья обучающихся

	Школа	Дошкольные группы
Количество обучающихся/воспитанников (на конец года)	179	74
Число детей инвалидов	6	0
Инфекционные заболевания	0	0
Болезни крови и кроветворных органов	0	0
Болезни эндокринной системы	2	0
Болезни нервной системы	12	2
Болезни глаза и придаточных пазух	3	0
Болезни органов пищеварения	1	0
Болезни мочеполовой системы	4	2
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	0
Болезни органов дыхания	1	0

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ведется в течение всего периода обучения и позволяет сделать вывод, что происходит снижение числа детей, состоящих на учете по отдельным классам заболеваний. Отмечается наибольшее количество заболеваний нервной системы.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Школа	Дошкольные группы
I	154	65
II	15	6
III	4	2
IV	6	1
Основная	154	65
Подготовительная	15	8
специальная	10	1

Количество пропусков по болезни

Период	Школа (%)	Дошкольные группы (%)
Сентябрь-декабрь	32,5	13,9
Январь-май	7,3	49,7

Стали уже традиционными декады здоровья и спорта, военно-спортивные игры, классные часы на разную тематику, конференции, спортивные соревнования по футболу, спортивному ориентированию и др., сотрудничество с медицинскими учреждениями села, района и спортивными организациями. Увеличивается количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Растет число участников и призеров спортивных соревнований на различных уровнях. В 2025 учебном году свою работу продолжил наркологический пост по профилактике ПАВ, которым велась индивидуальная работа с учащимися, проводились тренинги общения для подростков, всеобуч для родителей согласно плану работы наркопоста.

Направление социального развития и социальных отношений.

Направление социального развития и социальных отношений.

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, сотрудничества семьи и школы в воспитании детей в МОУ СОШ №2 с 2025 года реализуется программа «Семья и школа». Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году работа с родителями проводилась в следующих направлениях:

-классные родительские собрания

-индивидуальная работа классных руководителей с родителями

-индивидуальная работа с родителями социального педагога Моловой Б.А. и заместителя директора по ВР Симоновой К.Н., педагога - психолога школы Соблировой А.А.

Организационные, тематические родительские собрания проводились всеми классными руководителями один раз в четверть и по мере необходимости. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, года перспективам развития школьного обучения, профилактике правонарушений.

За отчетный период проведено 4 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собрания. По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития. Все собрания за протоколированы.

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась в течение года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся строится на основе изучения проблем учащихся, педагогов, родителей с учетом запросов и потребностей различных возрастных групп.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социально психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения в соответствии с ФГОС и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

- осуществление диагностико-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с учащимися 9-11-го классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- профилактика конфликтных взаимоотношений между участниками образовательного процесса посредством работы Школьной службы примирения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
- реализация программ «Основы бесконфликтного общения», «Добро и Зло», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья».

Направления деятельности:

- 1) психопрофилактика
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) коррекционно-развивающая работа;
- 5) организационно-методическая работа;
- 6) экспертная работа.

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- 1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- 4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

1. Мероприятия:

- Профилактическое занятие «Как не просмотреть беду» /январь, 2025
- Распространение памятки родителям: «Вооруженное нападение. Что нужно знать родителям» /март, 2025/
- Оформление стенда «Вооруженное нападение на образовательную организацию. Как реагировать и что делать?» (октябрь, 2025)
- Профилактический тренинг «Основы бесконфликтного общения» (совместно с классным руководителем 9 класса); «Конфликт в нашей жизни» (совместно с классным руководителем 7 класса)
- Семинар-практикум для педагогов «Как создать комфортные условия в современном классе» /ноябрь, 2025/

2. Родительские лектории:

- Для родителей учащихся группы риска /январь, 2025/;
- «Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс» 9,11 класс /сентябрь, 2025/;
- «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА(ВПР)» / 9 кл./ (март, 2025);
- «Снижение учебного стресса у пятиклассников (5 кл.) /сентябрь, 2025/

- Проведение классных часов с участием родителей, психолога по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних /сентябрь-октябрь, 2025/

3. Профилактические беседы с учащимися:

- Беседы с подростками о вреде употребления ПАВ/февраль, 2025/
- «Как подготовиться к экзаменам и успешно их сдать» (9 кл.) /март-апрель 2025/
- Беседа «Здоровый дух-здоровая нация» /7-10 кл./ (совместно с классными руководителями) /октябрь, 2025/
- Беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков с уч-ся 6-11 классов совместно с классными руководителями/ (ноябрь, 2025)
- Беседа с уч-ся 8-10 классов «Как действовать в стрессовой ситуации» /декабрь, 2025/

4. Психокоррекция и психологическая разгрузка:

Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию и по запросам классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, а также по результатам мониторинга

2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование – это диалог психолога с ребёнком, педагогом, родителями (индивидуальным или групповым), направленный на определение возможных причин возникших трудностей, определение психологической проблемы и целей желаемого состояния и совместной деятельности.

Психоконсультирование проводилось по результатам обследования, по мере обращения и по запросу администрации.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование, во время которого собираются данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1) трудности в общении со сверстниками
- 2) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях
- 4) трудности в профессиональном самоопределении

За 2025 год проведено консультаций:

Всего приемов детей: 5

Всего приемов взрослых- 2: из них родителей 2, работников 3

Проведено индивидуальных обследований - 3

Проведено групповых диагностик: 8

Проведено индивидуальных консультаций: 3

Еженедельные консультации с ребёнком по плану индивидуально-профилактической работы (учащаяся 9 класса)

3. Психологическая диагностика.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

В дошкольных группах:

- 1) Диагностика внимания;
- 2) Диагностика памяти;
- 3) Диагностика мышления;
- 4) Диагностика мелкой моторики;
- 5) Тест Бурдона «корректирующая проба», тест «простые аналогии»;
- 6) Методика «да и нет не говори»;

В 1 классе:

1) Методика «Лесенка»;

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2) Методика «Классификация предметов»;

Цель- исследование характеристик обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий..

3) Методика ГОШа(форма А, форма В);

На начало 2025-2026 учебного года проводилась диагностика возможности успешного обучения

Стартовая диагностика включала:

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина

Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг, графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман), проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона). Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Полученные данные обработаны и составлены протоколы.

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

Цель - оценка зрительно- моторной координации.

В 5 классе:

1) Цветовой тест Люшера

2) Опросник «Чувства в школе».

3) Тест «Сказка»

4) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

5) Экспресс методика тревожности класса.

Проводились **диагностические работы по методике Социометрия** 3-6-х классах для выявления статусного положения каждого учащегося в коллективе (в количестве 72 обучающихся).

Полученные данные были обработаны и написаны протоколы

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

В первой четверти по плану в 5-м классе проводились диагностические работы по методике выявления тревожности Филипса. Кроме того, в этом же классе для более глубокого анализа и подтверждения данных также были проведены обследования по методике Лускановой. Таким образом, полученные данные показали, что высокие результаты из 5-го класса у троих учащихся.

Протоколы с результатами предоставлены классному руководителю.

Для эффективной адаптации к средней школе в 5-м классе в течение первого полугодия проводились следующие групповые занятия:

✓ тренинг «**Почему стоит соблюдать законы?**»,

✓ консультирования на темы: «**Что мне нравится в школе**», «**5 класс и его особенности**»,

✓ проводились игры на сплочение коллектива «**Дождь**», «**Угадай, кто**».

В 5-м классе 2 раза в месяц проводились занятия по программе «Грамотная коммуникация». Программа направлена на улучшения взаимоотношения и адекватного самовосприятия и окружающих и т.д. Кроме того, с учащимися 5-го класса во время перемен проводилось свободное общение, спрашивалось о самочувствии, о соблюдении правил личной гигиены

С родителями учащихся 6 и 8 класса проведены беседы на тему: «Основы нравственно-полового воспитания», беседы на темы: «О чем говорить с подростками », проведено также анкетирование родителей о необходимости полового воспитания в семье.

С учащимися 8 класса проведены беседы на темы:

«Мы выбираем здоровье!», «Книги-наши верные друзья»

В **5-11 классах** в сентябре проведено анкетирование с целью выявления ситуативной тревожности по методике Ч.Д. Спилберга/110 уч-ся/;

В сентябре в 7-11 классах (73 ученика) проведено анонимное анкетирование по вопросам формирования гигиенических навыков и нравственно-полового воспитания

В сентябре в 8 классе проведена первичная диагностика акцентуаций характера подростков по опроснику АСТУР (опрошено 14 учащихся)

На общешкольном родительском собрании 12.10.2025г. педагогом-психологом зачитан доклад о возможных причинах раннего суицида среди несовершеннолетних. Родители получили памятки и рекомендации по вопросам предупреждения детского суицида.

В **5-9 классах** в октябре проведено анкетирование по раннему выявлению признаков суицидального поведения у детей /методика Э.Хорварда / обучающихся/

Проведена диагностика межличностных отношений в 3-11 классах с целью социометрического исследования / по запросу классных руководителей/

В 10-м классе проведено занятие на тему «Не дай волю своей злости», так как в классе обучаются в большинстве своём мальчики.

В октябре с учащимися 8-11 классов проводились занятия-практикумы «Стресс и стрессоустойчивость» с целью развития навыков контроля в эмоциональной ситуации.

С учащимися 5 класса в ноябре проведены групповые развивающие занятия с целью повышения психологической адаптации к обучению в среднем звене

В ноябре 2025 года в школе проводилась «Неделя психологии», в которой приняли участие дети со 2 по 11 класс.

В 9-11 классах

1) Психологическая подготовка к ОГЭ (Тест «Моральная устойчивость» / январь 2025/, «Выявление уровня тревожности» /февраль, 2025/, «Тип темперамента» /март, 2025/, «Опросник профессиональной готовности» апрель, 2025/)

2) «Дороги, которые мы выбираем»/сентябрь, 2025/,

3) Профессиональные склонности /октябрь, 2025/

4) Опросник «Итоги ОГЭ» /сентябрь, 2025/

5) Тренинговое занятие «Стресс и способы снятия» /февраль, 2025/

6) Тренинговое занятие «Круг помощи» /март, 2025/

7) Психологическая подготовка к ЕГЭ (тест Спилберга, тест «Моральная устойчивость».

Проведение психолого-педагогических исследований:

- 4 кл. «Познавательные процессы, учебная мотивация и умственные способности» /январь, 2025/

- 9 кл. – обследование общих учебных способностей и учебной мотивации /февраль, 2025/

- Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: 4,5,9 классов (май)

- Обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья /сентябрь, 2025/

- Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (15 об-ся), /сентябрь, 2025/;

- 1 и 5 классы - адаптация к школе - стартовое обследование /сентябрь-октябрь, 2025/

- Диагностика уровня развития коммуникативных, лидерских и организаторских способностей 9,11 кл (октябрь);

- Диагностика детей и анкетирование родителей по проблеме суицида /сентябрь-октябрь 2025 г./

- 8 кл. – обследование общих учебных способностей, адаптации и учебной мотивации /ноябрь, 2025/

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги

В течение года велась следующая коррекционно- развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5, 8, 9, 10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции, а также онлайн тестирование.

Проводилась психолого- педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы- консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение за учащимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

4. Школьный консилиум:

- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение (по расписанию) /индивидуальные и групповые/ (2-ое полугодие)
- Обследование детей для консилиума /август-сентябрь, 2025 г./
- Консилиум по определению образовательного маршрута детей (прогр. VII вида) /начало сентября/
- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение /в течение года по расписанию/

Работа с детьми и подростками девиантного поведения:

- Психолого-педагогическая коррекция причин суицидального поведения уч-ся группы риска /тренинг/ один раз в месяц/
- Беседы с учащимися с высоким уровнем тревожности /октябрь-декабрь/
- Диагностика личностных свойств, уровня самоконтроля и состояния агрессии /по запросу классных руководителей/

С целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в 5-11 классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска».

Постоянно действует Школьная служба примирения.

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Проведена большая работа по многоканальному мониторингу обучающихся 1-11 классов «Дети героев»: выявлены дети, нуждающиеся в особом подходе

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Поставленные на 2025 год задачи в целом выполнены. Определены перспективы развития психологической службы на 2026 год.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей три года

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------

1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	261	261	256
	школа	179	184	177
	- дошкольные группы	82	77	79
	- начальная школа	75	71	66
	- основная школа	88	95	98
	- средняя школа	16	18	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Закончили учебный год на «4» и «5»	43	79	83
4	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	6	0
	- средней школе	-	2	2
6	Количество выпускников 11 кл	7	6	6
7	Поступили в ВУЗы	5	6	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается снижение количества обучающихся на уровне начальной и средней школы при росте количества обучающихся на уровне основного общего образования. Общее количество обучающихся в 2025г уменьшилось на 5 человек в сравнении с 2024 г.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году:

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)
2	100	60	100	71↑	100	82↑	100	76	100	82↑
3	100	44	100	44	100	50↑	100	50	100	56↑
4	100	48	100	48	100	48	100	48	100	52↑
Итого	100	50	100	54↑	100	59↑	100	57↓	100	63↑

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 5%, (58%/63%)**.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметка ми «4» и «5»)	усп	кач (С отметка ми «4» и «5»)	усп	кач (С отметка ми «4» и «5»)	усп	кач (С отмет ками «4» и «5»)	усп	кач (С отметкам и «4» и «5»)
5	100	50	100	54↑	100	59↑	100	31	100	38↑
6	100	50	94	38↓	100	38	100	42	100	46↑
7	96	35	100	38↑	100	42↑	100	26	100	37↑
8	84	32	100↑	32	89	32	87	27	100	33↑
9	77	23	100↑	29↑	85	23↓	89	39	100	39
Итого	72	22	100	39↑	100	41↑	96	33↓	100	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **не изменился (38%/38%)**.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
10	100	70	100	70	100	70
11	100	50	100	63	100	63
Итого	100	61	100	67	100	67

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 8% (59%/67%)**.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)

Итого по школе	92	40	99	43	97	45↑	98	45	100	49↑
----------------	----	----	----	----	----	-----	----	----	-----	-----

В целом, по школе уровень качества обученности по сравнению с 2024 г **увеличился на 3 % (46%/49%)**.

Анализ государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) в 2025 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/2025 учебном году в 9-м классе обучалось 19 учеников: из них 1 ученик обучался на дому. Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали 18 обучающихся;
- физику -7 обучающихся;
- обществознание - 4 обучающихся;
- химию -7 обучающихся;

При этом в МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Но один ученик окончил ООО со «Свидетельством об обучении».

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	К о л - в о учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	Сдали ГИА
Русский язык	18	6	2	10	0	3,8	100%
Математика	18	7	7	4	0	4,2	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022/2023	100%	63	4,0	100%	59	3,8
2023/2024	100%	83	4,2	100%	72	4,1
2024/2025	100%	78	4,2	100%	44	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 3 процентов по русскому языку, и на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	К о л - в о учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	Сдали ГИА
Биология	18	7	5	6	0	4,0	100%
Физика	7	1	3	3	0	3,7	100%

Химия	7	2	4	1	0	4,1	100%
Обществознание	4	0	3	1	0	3,75	100%

Средний балл по всем экзаменам: 4,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	3,5	6-33%	10-56%	2-12%
Математика	4,2	3,1	9-50%	9-50%	0
Биология	4,0	3,7	7-39%	10-56%	1-6%
Физика	3,7	3,4	2-29%	5-71%	0
Химия	4,1	3,9	3-42%	3-42%	1-14%
Обществознание	3,75	4,0	0-0%	3-75%	1-25%

Из таблицы видно, что результаты внешней оценки выше, чем результаты внутренней оценки по всем предметам.

Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2025 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все восемь выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени – 2 человека, что составило 25% от общей численности выпускников 11 класса.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100% и 1 ученик 10 класса); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 7 учеников, что составило 87,5% от общего числа обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 ученика, что составило 12,5% от общего числа обучающихся 11 класса.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 1, химию – 4, биологию – 4, историю – 1.

Литературу, географию, информатику, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам 2022 – 2025 гг (за три года)

№	Предмет	2022 -2023 уч.год		2023 -2024 уч.год		2024 -2025 уч.год	
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
1.	Русский язык	55	59	61	61	50 -	54
2.	Математика (профильный)	46	53	77	62	64+	54
3.	Физика	42	52	49	54	48+	52
4.	Химия	32	52	55	52	63+	55
5.	Биология	45	49	47	52	53+	50
6.	История	-		-		53+	45
7.	Обществознание	-		76	54	47-	49
8.	Литература	-		-			
9.	Английский язык	-		71	48		
	Итого	44	53	62	55	54	51

Анализ результатов ЕГЭ-2025 показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом улучшились результаты по химии (+8), биологии (+6).

Снижение среднего балла произошло по русскому языку (-11), физике (-1), проф.математике (-7), обществознанию (-5), литературе (-7).

Понижился общий средний балл по школе по сравнению с результатами ЕГЭ прошлого года – 54(-8б.), но в сравнении с районными показателями среднего балла наблюдается повышение 54 (+3б.)

В 2025 году самый низкий средний балл по химии – 39б.

- Одна ученица в основной период набрала ниже минимального количества баллов по русскому языку, но успешно прошла пересдачу.

- Высокий балл (80 баллов и выше) получили 2 выпускника:

Соблирова Сабина (81 балл по рус.языку и 88 баллов по химии)

Соблиров Дамир (80 баллов по химии).

Молов Дамир (81 балл) - ученик 10 класса, сдававший ЕГЭ по русскому языку.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	12	12 (100%)	0	0	0	0	0	0
2022	10	7 (70%)	0	3(30%)	6	4 (67%)	2 (33%)	0
2023	17	11 (65%)	0	6 (35%)	7	5 (71%)	1 (14%)	1 (14%)
2024	17	10 (59%)	0	7 (41%)	6	6 (100%)	0	0
2025	19	6 (32%)	0	12 (68%)	8	5 (63%)	3 (27%)	0

32 % выпускников основной школы в 2025 году продолжили обучение в школе, 68% продолжили обучение в профессиональных организациях.

5 (63%) выпускников средней школы поступили в ВУЗы, 1 в Москве, 3 в пределах СКФО.

**Информация
о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2025 года**

№ п/п	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССузы	Поступили на территории КБР	Поступили за пределами КБР	Поступили в Центр образования (Вечерняя школа)	Другое
	19	6	12	12	0	0	1 ученик окончил со свидетельством об обучении

**Информация
о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2025 года**

Общее количество выпускников	Всего поступили в ВУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР				Поступили в учреждения СПО	Кол-во работающих	Условия поступления (бюджет или контракт, целевое направление)
			г.Москва	г.С.-Пб.	в пределах СКФО	за пределами СКФО			
8	5	2	1	0	2	0	3	0	Целевой бюджет – 3, Бюджет СПО -1 Контракт – 4 (2 ВО, 2 СПО)

О трудоустройстве выбывших обучающихся 10 класса,

№ п/п	Ф.И.О.выпускника	Название учебного заведения

1	Тезадова Санита Руслановна	Колледж «ГБПОУ Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж», г. Баксан
2	Тезадов Алимбек Тимурович	Московский областной медицинский колледж №2, Люберецкий филиал
3	Бжамбеев Мухсин Замирович	КИТ и Э КБГУ
4	Молов Мурат Арсенович	Колледж «ГБПОУ Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж», г. Баксан

**Анализ
трудоустройства выпускников 11 класса по направлениям**

Количество выпускников 11 класса всего	Количество выпускников 11 класса, поступивших по направлениям:						
	медицинское	юридическое	экономическое	педагогическое	Военно-профессиональное	Аграрное	Другое (указать)
8	4	1	0	0	0	0	3

При выборе профессии приоритетным направлением стали предметы естественно-научной направленности - 50% выпускников поступило в медицинские ВУЗы и колледжи.

VI. Оценка функционирования внешней и внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования от 29.08.2025г. .

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 100%

- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 100%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%

Высказаны пожелания о включении в универсальный профиль предметов естественно-научной, социально-экономической направленности. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 14.01.2026 № 1).

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизация участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

ВПР в 2024/25 учебном году были проведены в *апреле* 2025 года. Анализ результатов **ВПР-2025** проводился в соответствии с итогами ФИС ОКО.

В **ВПР-2025** приняли участие 93 % (99 из 106 учащихся 4 – 10 классов) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МУ «Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района» №95 от 19.03.2025г «О проведении ВПР-2025 в Баксанском муниципальном районе» и приказом МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино №24/2 от 18.03.2025г. «Об организации и проведении мониторинга подготовки обучающихся и участия МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино в форме ВПР в 2025 году»

С 11 апреля по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, физика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, физика.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика.

Русский язык, 4 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во В классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Журтова А.М..	21	24	3	2	10	5	75	25

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
--	---	---

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	75
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	31,67
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	45
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	90
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	75
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена	70
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	42,5
10.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	60
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	12,5
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	75
12.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	27,5
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	40

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4 класса показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
2. На низком уровне:
 - Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
 3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Журтова А.М.	21	21	5	7	6	3	86	57

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14

В работе проверялись:

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 10000 устно)	95,24
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	66,67
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	66,67
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	66,67
5. 1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	47,62
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	66,67
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	95,24

6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	71,43
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	38,1
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	54,76
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	38,1
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	38,1
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	51,14
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	35,71

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

- Умение извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 36% -67%.

Окружающий мир, 4 класс 17.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР Успеваемость	Успеваемость %	Качество знаний %
---------	-----------------	---------------------	---------------------------	----------------	-------------------

		ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»		
Журтова А.М.	21	21	1	11	8	1	95	57

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1 Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	78,57
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	73,81
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	85,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	90,48
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	65,08
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	64,23
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	85,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	85,71
6.2 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	52,38
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	28,57
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	47,62
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях,	52,38

библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	71,43
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	52,38
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	19
9.1 Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	95,24
9.2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	66,67
9.3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	42,86
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	42,86
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	61,9
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	47,62
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	14,29

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4 класса на высоком уровне владеют умениями:

- Умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

- Умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
- Умение осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда

2. 2. На низком уровне (% выполнения менее 30%):

- . Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 45% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.04.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 11. 04. 2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хашев М.З.	16	15	1	2	8	4	73	20

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	20
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	7

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Достижению планируемых результатов	% выполнения
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	58,33
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	88,89
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	86,67
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	31,11
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	13,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	15,56
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	20
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	73,33
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	40
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	86,67

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного

анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Курашинова М.Ж.	26	24	2	7	10	5	79	38

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	16	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	8	33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале

можно сделать вывод, что 67% от общей доли учеников понизили свои отметки. 33% учеников оправдали свой результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Достижению планируемых результатов	% выполнения
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	73,61
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	66,67
2К3. Проводить морфологический анализ слова	18,06
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	77,08
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	45,83
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	8,33
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	29,17

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта

группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			Успеваемость					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Курашинова М.Ж	19	19	0	5	11	3	84	26

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	12	63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	7	37
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-м классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 84%, Качество знаний 26%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 19, что составило 16%.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать

основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			Успеваемость					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хашев М.З.	14	12	1	5	3	3	75	50

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	7	58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	5	42
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 75%, Качество знаний 50%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 42% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 58% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на достаточном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их

исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			Успеваемость					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Курашинова М.Ж	10	10	0	3	4	3	70	30

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	9	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	1	10
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

90% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

80% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

70% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

60% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика 5 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Афашагова З.М.	16	14	4	7	3	0	100	78

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Архестова В.М.	26	22	4	4	8	6	73	36

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество описавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Афашагова З.М.	19	19	2	7	8	2	89	47

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Архестова В.М.	14	13	2	3	5	3	73	38

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	8

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.

- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

- ✓ Развивать пространственное воображение.

Математика 10 класс 14.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Архестова В.М.	10	10	0	3	7	0	100	30

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном понизив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

История 5 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Апшева И.З.	16	14	1	5	6	2	86	43

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	22
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История 6 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Апшева И.З.	26	22	1	7	10	4	82	36

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Обществознание 7 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Апшева И.З.	19	18	1	6	8	3	86	39

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	78
--	----	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Обществознание 8 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Апшева И.З.	14	9	1	4	2	2	78	55

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Учащиеся показали удовлетворительный результат.

Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

Рекомендации:

- 1) Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3) продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4) Чаще давать задания по сферам общества.

История 10 класс 23.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Апшева И.З.	10	8	0	6	0	2	75	75

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	62,56
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	56,25
4. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	37,5
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом	31,25

источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	37,5
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	75
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	87,5
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	50
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	75
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	66,67
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	75
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	43,75
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ и информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	0
14. Понимать необходимость фактической аргументации для	0

<p>обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p>	
<p>15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России</p>	75
<p>15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России</p>	25

Выводы:

1. С ВПР по истории в 10 классе в 2025 году справились 75% обучающиеся

2. У обучающихся не сформированы умения:

- Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых

событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие;

соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

- . Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и

составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–

1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,

достоверности содержания.

- Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

- Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время

создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.

- Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания,

события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

- Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе

анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства,

участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

- Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть

использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или

опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–

1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности

исторических личностей.

Рекомендации учителю истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 10 класса в 2025 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.

2. Учителю истории разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.

3. Учителю следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по

предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом,

связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков,

интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

Биология 5 класс 18.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Шебзухова И.Х.	16	13	0	6	5	2	85	46

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	54
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Недостаточно владеют терминологией.

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

География 6 класс 18.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Шебзухова И.Х.	26	23	1	8	11	3	87	39

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Таким образом, 87 % учащихся 6 класса справились с ВПР по биологии. Результат ВПР показал, что не все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. У большинства учащихся результаты ВПР ниже. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

-выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

На недостаточном уровне

-умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Физика 7 класс 18.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

		ВПР						
Архестова М.Х.	19	17	2	7	6	2	88	52

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки у учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика 8 класс 18.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Архестова М.Х.	14	10	1	4	3	2	80	50

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 5,7, 10 заданиях. К решению задания с номером 8, 9, 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ

результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Физика 10 класс 25.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Архестова М.Х.	10	10	0	5	3	2	80	50

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов) - 88%;

- Умеют распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов – 88%;

- Умеют решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью – 88%.

Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 11 - Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование - 75% допустили ошибки;

Рекомендации:

-Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;

-Совершенствовать умение овладения различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации»;

-Развивать умение критического анализа.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

- Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

- понизивших результаты ВПР – 53 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 45% обучающихся;
- повысивших свой результат - 2% обучающихся.

Из статистики отметок учащихся видно, что отметку «5» получили 9 %, 34% - отметку «4», 40%- отметку «3», 17% - отметку «2».

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Итоги ГИА-9

В 2024/2025 учебном году в 9-м классе обучалось 19 учеников: из них 1 ученик обучался на дому. Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали 18 обучающихся;
- физику -7 обучающихся;
- обществознание - 4 обучающихся;
- химию -7 обучающихся;

При этом в МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Но один ученик окончил ООП со «Свидетельством об обучении». По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	К о л - в о учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	Сдали ГИА
Русский язык	18	6	2	10	0	3,8	100%
Математика	18	7	7	4	0	4,2	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022/2023	100%	63	4,0	100%	59	3,8
2023/2024	100%	83	4,2	100%	72	4,1
2024/2025	100%	78	4,2	100%	44	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 3 процентов по русскому языку, и на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	К о л - в о учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	Сдали ГИА
Биология	18	7	5	6	0	4,0	100%
Физика	7	1	3	3	0	3,7	100%
Химия	7	2	4	1	0	4,1	100%
Обществознание	4	0	3	1	0	3,75	100%

Средний балл по всем экзаменам: 4,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	3,5	6-33%	10-56%	2-12%
Математика	4,2	3,1	9-50%	9-50%	0
Биология	4,0	3,7	7-39%	10-56%	1-6%
Физика	3,7	3,4	2-29%	5-71%	0
Химия	4,1	3,9	3-42%	3-42%	1-14%
Обществознание	3,75	4,0	0-0%	3-75%	1-25%

Из таблицы видно, что результаты внешней оценки выше, чем результаты внутренней оценки по всем предметам.

Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР Архестовой Л.З.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-го класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов (9 в дошкольных группах, 16 – в школе), из них 10 внутренних совместителей. 9 человек имеют среднее специальное образование (6 – в дошкольных группах, 3- по школе).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты деятельности показывают, что все педагоги школы своевременно проходят аттестацию, постоянно повышают профессиональное мастерство, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в дистанционных семинарах, принимают участие в конкурсах, семинарах.

Школа с 2022 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района. Приказом Школы от 08.09.2025 № 84/1 назначено две наставнические пары «учитель-ученик» в соответствии с локальными нормативными актами школы.

На 2025 год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение в ЦНППМ КБР и прошли обучение:

- десять учителей-предметников;
- три классных руководителя;
- три руководящих работника;
- шесть воспитателей дошкольных групп;
- один инструктор по физкультуре;

Краткосрочные курсы (36ч) прошли 4 педагога по Точке роста, 5 – по подготовке к ГИА.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 5089.

Из них: объем фонда учебников -2910,

учебно-методической - 0,

художественной литературы - 2121

справочной литературы – 58

– книгообеспеченность – 98 процентов;

– обращаемость – 4009 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Пополнение и обновление фонда за 2025 г. – 1040 экземпляров учебников из них: закуплено централизованно 1040 экземпляров учебников, списано 4918 учебников, исключенных из ФПУ..

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 145 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 66. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 334.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ № 2 составляет 82 %. При этом стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

IX. Оценка материально-технической базы

Территория школы занимает площадь 23 107 кв.м. Здание школы типовое, 3-этажное, занимает 3144,14 кв.м. Проектная мощность по современным нормам рассчитана на 240 учащихся. Обучалось в школе на 31 декабря 2025 года 179 учащихся и 74 воспитанников. Школа работает в односменном режиме.

В школе имеются: 17 учебных кабинетов площадью 1 073,3 м², 12 подсобных помещений общей площадью 66,7 м², спортивный зал площадью 156,4 м², 1 стадион с футбольным полем (280м)², библиотека (44, м²), столовая (101 м²) - 40 посадочных мест компьютерный класс, оснащенный 17 ноутбуками и 3 персональными компьютерами, средствами сетевого взаимодействия, поддерживающими оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, медицинский кабинет (30,4 м²).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Из 17 учебных кабинетов 9 оснащены современной мультимедийной техникой:

- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет географии;
- кабинет информатики;
- кабинет математики
- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка и литературы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование)
	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Административные: 1. кабинет директора – 16,3 кв.м. 2. кабинет заместителей -26,3 кв.м. 3. бухгалтерия – 13 кв.м. 42,9 кв.м.	оперативное
	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Подсобные помещения 1. складские помещения -11 –44.5 кв.м. 2. архивное помещение – 6,2 кв.м. 3. раздевалки – 3 -59 кв.м. 4. санузлы – 10 -62,3 кв.м. -166,3 кв.м.	оперативное
1.	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Учебные помещения: 1. игровые комнаты – 4 комн, 204 кв. м 2. кабинеты нач.классов-4 класса 142 кв.м. 3. кабинет химии - 66 кв.м. 4. кабинет физики - 66 кв.м. 5. кабинет математики – 30 кв.м. 6. кабинет математики – 66 кв.м. 7. кабинет русского языка - 80 кв.м. 8. кабинет русского языка - 47 кв.м. 9. кабинет истории– 65,5 кв.м. 10. кабинет технологии - 30,3 кв.м. 11. кабинет кабардинского языка-51,5 кв.м. 12. кабинет биологии и географии - 49 кв.м. 13. кабинет иностранного языка -47 кв.м. 14. кабинет ОБЖ– 45,6 кв.м. кабинет ОИВТ – 67 кв.м. 1056,9 кв.м.	оперативное
2.	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Учебно-вспомогательные: 1. спальные комнаты – 3 комн, 147,2 кв. м 2. раздаточные – 4 комн, 21,68 кв. м 3. актовый зал – 122 кв.м. 4. столовый зал – 101 кв. м 5. спортзал – 156 кв.м. 6. тренажерный зал – 13 кв.м. 7. библиотека -44 кв.м. 8. медицинский кабинет – 30,3 кв.м. 9. лаборантские -6 – 71 кв.м 10. музей школы -46 кв.м.	оперативное

	835,3 кв. м. 11. волейбольная площадка – 162 кв. м. 12. баскетбольная площадка – 288 кв. м. 13. футбольная площадка – 4050 кв. м. 14. беговая дорожка – 100 м, 60 м.	
Всего (кв. м):	3144,14 кв. м.	X

Здание школы оснащено пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В рамках ЦОС в 2022 году получено 17 ноутбуков и 1 МФУ для кабинета информатики.

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В составе профильного комплекта оборудования школа располагает следующими средствами обучения естественнонаучной направленности:

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Профильный комплект база (цифровые лаборатории ученические (физика, химия, биология)

3 шт.

- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

2. Биология:

- Учебная лаборатория по нейротехнологии
- Цифровая лаборатория по экологии

3. Химия:

- Набор ОГЭ
- Комплект химических реактивов.

4. Физика:

- Оборудование для демонстрационных опытов.

Технологическая направленность

1. Четырехосевой робот- манипулятор с сменными насадками.

Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (5 шт.).

2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Инфраструктура Центра будет использоваться как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	42
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел	
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	11
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	
Количество интерактивных досок	Кол - во	10
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика,	Да/нет	Да

механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Наличие технических средств обучения

Компьютеры, используемые в образовательном процессе	20
Компьютеры, используемые в административных целях	6
ноутбуки	22
Принтер, МФУ	16
Мультимедийный проектор	11
Интерактивная доска	10
Цифровой фотоаппарат	2
видеокамера	2
диктофон	1
Музыкальный центр	5
ТВ	1
Локальная сеть с выходом в Интернет	1
прожекторы	2

Условия для полноценного питания

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования. Организация горячего питания обучающихся – важное направление данной работы. Питание учащихся школ района организовано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями, установленными федеральными санитарными правилами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», Постановлением №2090п от 23.12.2022 г. "Об утверждении Порядка обеспечения отдельных категорий детей муниципальных общеобразовательных организаций Баксанского муниципального района, обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, горячим питанием", Постановлением № 1342п от 06.09.2022 г. "Об организации горячего питания учащихся общеобразовательных учреждений Баксанского муниципального района", Постановлением № 1209 п от 09.10.2024 г. "О внесении дополнения в Постановление местной администрации Баксанского района от 06.09.22 № 1342п", Постановлением № 1343-П от 06.09.2022 г. "О внесении изменений в Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 07 февраля 2014 года № 130п", Постановлением № 940-П от 31.07.2024 г. "О внесении изменений в Постановление местной администрации Баксанского муниципального

района от 07 февраля 2014 года № 130п", Постановлением № 1209-П от 09.10.2024 г. "О внесении дополнения в Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 6 сентября 2022 года № 1342п", Постановлением местной администрации Баксанского муниципального района №130п от 7 февраля 2014г. "Об утверждении порядка взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных общеобразовательных учреждениях Баксанского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования", Постановление № 1217п от 29.09.2025 г. "О внесении изменений в Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 6 сентября 2022 года №1342п, "Постановлением №1581 п от 17.10.2022 г. "Об оказании мер социальной поддержки семьям участников специальной военной операции (контрактники, добровольцы, мобилизованные)".

В школе обучается 177 человек. В 3-х дошкольных группах - 74 дошкольника.

За счет бюджетных средств федерального и муниципального уровня организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов (66чел) в размере не менее 82,71 рублей в день на одного ребенка.

Горячее питание для учащихся 5-11 классов (101 чел) организовано в заявительном порядке за счет средств местного бюджета из расчета 7 рублей в день на одного ребенка с родительской доплатой в размере 650 руб.

Обеспечены 2-хразовым бесплатным горячим питанием:

- дети с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов (1 ребенок) - завтраком за счет средств муниципального бюджета в размере не более 25 рублей на одного ребенка;

обедом за счет средств федерального и муниципального бюджетов в размере не менее 82,71 рублей в день на одного ребенка.

Диетическое меню организовано 1 обучающемуся основной школы.

Одному из родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому (5 чел.), предоставлена компенсационная выплата в размере не более 90 рублей на одного ребенка за счет средств муниципального бюджета.

Обеспечены бесплатным горячим питанием учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей на основании заявлений родителей (законных представителей) и документов из органов социальной защиты населения о признании семьи малоимущей из расчета не менее 25 рублей в день на одного ребенка.

Бесплатным питанием обеспечены так же дети участников СВО - 1 обучающийся 5 кл. и три дошкольника.

Горячие завтраки и обеды для детей готовятся на месте, в школьной столовой, которая работает в соответствии с утвержденным графиком. В расписании звонков предусмотрены две перемены по 20 мин. В целях организации контроля за питанием школьников создана комиссия, в обязанности которой входит контроль за нормами питания и строгий учет расходования продуктов питания.

В столовой оформлен информационный уголок, содержащий приказ об организации горячего питания с утвержденным списком учащихся, охваченных питанием, график работы столовой, утвержденное ежедневное меню, журналы учета посещения учащимися столовой.

Осуществляется питьевой режим с использованием бутилированной или охлажденной кипяченой воды.

Поставка продуктов производится на основе договоров с с «ИП Шебзухов М.Н.», «ИП Чеченов М.Н.», «ИП Коцев А.Т.», «ИП Шебзухов М.М.».

Горячее питание организовано по утверждённому примерному десятидневному меню и осуществляется в школьной столовой. Площадь столовой: 101 кв.м. Пищеблок включает в себя: кухню - 45 кв.м., 2 кладовые - 4 кв.м., подсобные помещения - общей площадью 26 кв.м. Блюда готовятся непосредственно в пищеблоке, имеющем необходимое оборудование, из продуктов, закупленных по договору на поставку продуктов питания для обучающихся. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

Для мытья столовой и чайной посуды на пищеблоке установлена 2-х секционная моечная ванна, посудосушилки. Для мытья кухонной посуды установлена 1-секционная моечная ванна. Горячая вода от электронагревателей. Для ополаскивания посуды имеется гибкий шланг с душевой насадкой. Чистые столовые приборы хранятся в специальных ящиках. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя. Над мойками вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря. Для обработки и хранения ветоши выделены замаркированные емкости. Пищеблок обеспечен инвентарем, оборудованием, посудой в достаточном количестве.

Условия хранения продуктов: для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование: холодильный шкаф -2, морозильный шкаф – 1, температурный режим соблюдается. Хранение овощей производится в овощехранилище.

Школьная столовая расположена на 1 этаже и рассчитана на 50 посадочных мест. Столовая обеспечена мебелью: оборудована обеденными столами, стульями, с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Телефон "горячей" линии по вопросам организации горячего питания - 8 909 491 94 11

2. Условия охраны здоровья обучающихся.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе перезаключили договор с ГБУЗ «Заюковская Районная Больница» Баксанского муниципального. По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинское наблюдение осуществляет медицинская сестра (по согласованию). Все медицинские осмотры осуществляются в плановом порядке, медицинская документация имеется в соответствии с необходимым перечнем. Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников включают процедурный и прививочный кабинеты

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Основные направления охраны здоровья: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организация питания учащихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в ОО; профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОО; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для реализации вышеуказанных мероприятий приказом по школе определены ответственные лица, утвержден план мероприятий по разным направлениям, результаты опубликовываются на официальном сайте ОО, обсуждаются на педсоветах.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. Основные предметы в начальной школе проводятся на 2-3 уроках, на основном и среднем уровнях обучения – на 2-4 уроках. Предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов по возможности чередуются друг с другом - расписание сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 45 мин.; продолжительность уроков - 40 мин. (в 1 классе -35 мин. в первом полугодии)

Учебный день начинается в 8.30. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин. после 3,4 уроков. Для учащихся 1–го класса предусмотрена динамическая пауза после 2 – го урока на 40 мин.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся 2-11 классов	человек (процент)	51%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (64 по проф/мат)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников (включая АУП и внутренних совместителей)	человек	18
– с высшим образованием		15 (83%)
– высшим педагогическим образованием		15 (100%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41,2%)
– с высшей		6 (35,3%)

– первой		1(5,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		5(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

**Показатели деятельности дошкольных групп
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	74 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	74 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /30%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек (11%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	В наличии
1.15.2	Инструктора по физической культуре	В наличии
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	В наличии
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии
2.4	Наличие музыкального зала	В наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В наличии

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.