

Приложение к ООП ДО
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2024-2025 учебный год
(утверждено приказом
№65/13 от 30.08.2024 г.)

**Дополнительная
образовательная программа
кружка «Веселый английский»**

Программа рассчитана на детей средней-подготовительной
дошкольной группы
Срок реализации 3 года

Составитель: Лосанова М.М.
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Учебно-тематический план	10
2.2. Содержание образовательной деятельности	14
2.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Описание методического обеспечения программы	15
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.3. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе	18
3.4. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	
График работы (Приложение 2)	
Режим дня, расписание НОД (Приложение 3)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности ребёнка по истине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долго временная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей среднего-подготовительного дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов их деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского языка осуществляется в рамках ситуации общения. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как видео общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог

проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более и уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны, но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь в НОД к пению, мы решаем несколько задач: улучшению иноязычного произношения, развитию памяти; формированию эстетического и воспитательного потенциала: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в НОД разнообразие, снимает усталость.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка- дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на Английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у него речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

- развивать языковую память(фотографическую, образную ,графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок народном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе(12–14человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение сплочённо работать в команде.

Программа дополнительного образования составлена на основе парциальной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет (автора-составителя М.Л. Филиной) и ориентирована на обучение английскому языку воспитанников среднего-подготовительного дошкольного возраста.

Программа курса обучения английскому языку рассчитана на 108 часов и предполагает обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет в течение 3-хлет.

НОД в средней группе проводится один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 20 минут, 36 часов в год.

НОД в старшей группе проводится один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, 36 часов в год.

НОД в подготовительной к школе группе проводится один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут ,36 часов в год.

НОД предусматривает групповые формы работы с постоянным составом детей. Рекомендуемое количество детей в подгруппе не более 25 человек.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения

Детей дошкольного возраста **иностранному языку:**

- комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладе-

ние детьми иностранным языком на элементарном уровне как средством общения.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) использование художественного слова (загадки и т.д.).

Во время проведения НОД педагогом используются следующие виды работы:

1. работа над произношением:

а) рифмовки;

б) стихотворения;

в) скороговорки.

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки.

3. Разучивание стихов.

4. Инсценировка коротких рассказов и пьес

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры.

7. Спокойные игры.

8. Творческие игры.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Организация работы в группе:

В процессе НОД дети сидят (стоят) полукругом (кругом), как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Предоставленные в программе целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении «вести» развитие детей, как скорректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого из них.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе её завершения:

- Ребёнок достаточно хорошо воспринимает и понимает английскую речь в рамках освоенной программы.
- Ребёнок способен понимать на слух обращённую к нему английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы.
- Ребёнок овладевает способностью произносить короткие фразы и предложения на английском языке.
- Ребёнок обладает умением осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- Ребёнок обладает способностью употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- Ребёнок способен самостоятельно называть предметы, явления и т.д. на английском языке.
- Ребёнок овладевает умением выражать свои элементарные мысли и желания на английском языке.
- Ребёнок проявляет элементарные способности и любознательность к английскому языку.
- Ребёнок способен сопереживать не удачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок овладевает умением подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся скульптурой, традициями и обычаями страны

изучаемого языка.

Планируемые результаты на начальном этапе первого года обучения(к 5-ти годам):

- Ребёнок овладел умением приветствовать, представлять себя; прощаться со взрослыми, детьми, благодарить их.
- Ребёнок способен понимать на слух обращения педагога к нему на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
- Ребёнок способен односложно отвечать на вопросы педагога на иностранном языке.
- Ребёнок способен ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями.
- Ребёнок овладел лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Ребёнок способен рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Ребёнок способен самостоятельно договаривает слова по фразе взрослого.
- Ребёнок способен произносить фразу на изучаемом (английском) языке самостоятельно.

Планируемые результаты второго года обучения (к 6-ти годам):

- Ребёнок обладает способностью не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога.
- Ребёнок овладел лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Ребёнок обладает умением использовать знакомые речевые образцы на практике.
- Ребенок способен самостоятельно строить мини-диалоги.
- Ребёнок способен задавать простейшие вопросы.
- Ребенок способен развернуто отвечать на вопросы.
- Ребёнок воспринимает и понимает на слух короткие тексты.
- Ребенок умеет формулировать элементарные просьбы и предложения на английском языке.

Планируемые результаты третьего года обучения(к 7–ми годам) научатся:

- Ребёнок овладел определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); умеет составлять монологическое высказывание-описание.
- Ребёнок способен использовать лексику, соответствующую заданной ситуации.
- Ребёнок воспринимает и понимает английскую речь в рамках программы.
- Ребёнок способен строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой.
- Ребёнок способен понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы и составляет выводы, основываясь на ответах.

-Ребёнок способен выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

-Ребёнок достаточно хорошо умеет работать в группе, в паре; способен не конфликтно общаться с другими людьми/детьми, соперничать им.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в начале и конце учебного года. Основным методом диагностики является метод наблюдения во время проведения непосредственно образовательной деятельности. А так же, результат работы по обучению воспитанников английскому языку просматривается в участие ребят в конкурсах разных уровней и в проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Предусматривает однократное проведение непосредственной образовательной Деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А также в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

Первый год обучения. Средняя группа (4-5лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	Ответ на вопрос –What is your name? -I'm... hello/goodbye. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink. It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What's this? It's a dog.
Октябрь	4	«Мои игрушки». Названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball, car, bear. black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5
Ноябрь	4	Я умею делать ТАК!(Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	4	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь-февраль	8	Повторение изученного материала. Части тела. "Body"	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	4	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.

Апрель-май	9	Погода. Одежда Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like? Разучивание песни It's sunny, sunny, sunnysing, sing, sing jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого:	37		

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	1 2 1 1	Повторение изученного материала. Цвет. Питом- том- цыЕда. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Cheese, bananas, tomatoes, bread, sandwich, milk, juice. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...
Октябрь	1 1 1 1	Моё тело "My Body". Я рисую свой портрет (лицо). С друзьями. Я рисую друга. Хэллоуин.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. Where is your nose? It is here. ghost, witch, pumpkin, jack o'lantern, bat.
Ноябрь	1 2 2 1	Моя любимая еда. Выражение отношения к еде: нравится/нравится. Фрукты. Овощи. Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. What do you like to eat? I like/ I don't like. My favorite meal is... (breakfast, lunch, supper). Apple, pear, grapes, orange. Carrot, potato, cabbage. Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	1 2	Посмотрите, как я умею! Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песенок Новому году и Рождеству. Рождественская открытка.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snow flakes, stars

Январь-февраль	1	Транспорт, как я добираюсь в детский сад.	I go to the kindergarten by car, bike, bus/on foot, etc.
	1	Действия и чувства.	Jump, clap, hop, sing, run, cry/I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
	2	Прогоулка по зоопарку.	It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
	1		Bush, tree, flower, grass, river, berries.
	1		Big-small, new-old, happy-sad, hot-cold.
Март	2	Моя семья.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.
	1	Мамин день 8 марта.	Mother's Day, flowers, стихотворение My dear, dear Mommy.
	1	Мой дом.	Bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden. Песня This is my house.
Апрель	1	Посуда. Кухня.	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
	1	Накрываем на стол.	Lay the table. I need...
	2	Одежда. Моя любимая одежда.	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. What do you like wearing? I like wearing...
Май	1	Магазин игрушек.	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear.
	1	Счет до 15.	
	1	Мой праздник.	My party. Guest, presents, Happy birthday!
	2	Повторение изученного материала.	
Итого:	37		

Третий год обучения. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	2	Повторение изученного материала.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under
	1	Мой дом.	Where's the bath? It's in the bathroom.
	2	Комнаты, мебель в доме.	On, at, in, between, under, behind.
	1	Предлоги места.	Where is the ball? It's on the box.
	2	Halloween. Традиции празднования.	ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.

Ноябрь	2	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда. Описание людей	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I'm/ he's/she's wearing a T- shirt. Badminton, tennis, gymnastics, football. What is your favourite
	2	Я умею делать так. Игры и спорт.	
Декабрь	3	Традиции празднования рождества и Нового Года в Англии. Разучивание стихов и песенк Новому году и Рождеству. Давайте наряжать	Happy New Year! Merry Christmas! Christmastree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars. Christmasbags.
Январь-февраль	2	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что Они умеют.	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox. A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Heart, saint Valentine's Day Carnation, tulip, rose, pine, oak, cider Mother, present, flower
	2	День Святого Валентина. Цветы и деревья. Мамин день	
	2		
	2		
Март	2	Еда полезная и вредная для наших зубов.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
	2	Дни недели.	
Апрель	1	Мой день.	This is the way I get up/clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school. Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
	2	Пасха, традиции празднования.	
Май	2	Город и село. (Здания, транспорт, животные).	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. School, pen, pencil, book, rubber, bag.
	2	Я готовлюсь к школе.	
	2	Повторение изученного материала.	
Итого:	37		

2.2. Содержание образовательной деятельности

Каждое НОД курса имеет свою структуру, которая начинается с обычного Приветствия на английском языке и постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка - это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части НОД в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце НОД они вспоминают о том, чему научились и Повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. После этого следует прощание на английском языке. Для работы на НОД используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке, а также интерактивная доска (ноутбук, компьютер).

Примерный план проведения НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы с детьми:

1. Использовать различные средства поощрения (вербальные и т.д.).
2. Формировать положительный образ педагога с целью повышения рефлексивных способностей ребенка.
3. Системно вводить в лексику: первое занятие – от 4 до 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

2.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание методического обеспечения программы

При обучении английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия с использованием методов и приемов, соответствующих возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного качества владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методы**, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста:

- **ТРИЗ–РТВ–ОТСМ** (они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения).

- **Метод фонетических (звуковых) ассоциаций**. Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных

Языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Для дошкольников МФА представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное,

то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look(лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово необязательно должно полностью совпадать с иноязычным, достаточно созвучной части. Например: ЕУЕ(АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в Сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это не обходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловую акцент, то хотя бы интонационный.

- **Метод АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ.** Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову riddle — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод ощущений: например, при запоминании слова boss — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСИ-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Одним из **важнейших приемов** обучения в детском саду **является игра.**

Игра — это основной вид деятельности дошкольника, тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны **упражнения** (считалки, стишки, песенки, инсценировки и т.д.), в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудиокассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, и тактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил НОД четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

Оборудование:

- персональный компьютер (1);
- принтер (1);
- рабочий компьютерный стол (1);
- ноутбук(1);
- столы для детей, стулья (3 стола, 18 стульев);
- мультимедийный проектор, мультимедийная доска;
- раздаточный материал в картинках;
 - CD, DVD диски(развивающие видео, аудиозаписи, физкультминутки, фонетические зарядки, песни);
 - настольно-печатные игры на английском языке(«Английское лото»,«Что пропало?»,«Угадай животное»);
- мягкие игрушки;
- цветные карандаши, цветная бумага;
- презентации на английском языке вPower Point к темам НОД;
- методические пособия («Английский язык для одаренных детей 5-6лет», «Ребенок изучает английский язык»,«Английский язык 3-4 года (4-5 лет)»и т.д.);
- учебники для дошкольников («Английский для малышей»,«Gogo loves English», «Английский язык. Готовимся к школе»ит.д.).

3.3. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, не изведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит-знает. Творчество-это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога- создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе-важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда-это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде- вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов – она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Вне ребенка действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. *Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница.* В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать

нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

3.4. Список литературы

1. Аудиокурс(6CD-дисков)к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/– 9-еизд.– М.:Просвещение, 2012.– 160с.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/– 9-еизд.– М.:Просвещение, 2012.– 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/–9-еизд.– М.:Просвещение, 2012.– 160с.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей– Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
9. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
10. Ежакова Л.С. Путешествие срифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
11. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
13. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
14. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
15. Ресурсы
ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family><http://www.englishhobby.ru>http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp><http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm><http://www.freeabcsongs.com><http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Литература для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
5. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
Средняя группа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Фразы приветствия и прощания	1	04.09	
2	Разноцветная полянка	1	11.09	
3	Разноцветная полянка	1	18.09	
4	Любимые питомцы	1	25.09	
5	Мои игрушки	1	02.10	
6	Мои игрушки	1	09.10	
7	Мои игрушки. Цифры от 1 до 5	1	16.10	
8	Мои игрушки. Цифры от 1 до 5	1	23.10	
9	Я умею делать так. Движения	1	30.10	
10	Я умею делать так. Движения	1	06.11	
11	Моя любимая еда	1	13.11	
12	Моя любимая еда	1	20.11	
13	Одежда	1	27.11	
14	Одежда	1	04.12	
15	Одежда	1	11.12	
16	Одежда. Название различных видов одежды, счет до 10	1	18.12	
17	Рождество	1	25.12	
18	Новый год	1	15.01	
19	Игрушки, название игрушек	1	22.01	
20	Животные. Название домашних, обратный счет до 5	1	29.01	
21	Животные. Название домашних, обратный счет до 5	1	05.02	
22	Любимая еда, название различных видов продуктов, обратный счет до 5	1	12.02	
23	Любимая еда, название различных видов продуктов, обратный счет до 5	1	19.02	
24	Части тела.	1	26.02	
25	Части тела.	1	05.03	
26	Части тела. Обратный счет до 10	1	12.03	
27	Части тела. Обратный счет до 10	1	19.03	
28	Действия и чувства	1	26.03	
29	Действия и чувства	1	02.04	
30	Прогулка по зоопарку. Название диких животных	1	09.04	
31	Прогулка по зоопарку. Название диких животных	1	16.04	
32	Погода	1	23.04	
33	Погода	1	30.04	
34	Погода	1	07.05	
35	Погода	1	14.05	
36	Повторение	1	21.05	
37	Повторение	1	28.05	

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
Старшая группа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Расширение лексики по теме: фразы знакомства, установление контакта	1	04.09	
2	Цвета. Расширение лексики по теме «Питомцы»	1	11.09	
3	Цвета. Расширение лексики по теме «Питомцы»	1	18.09	
4	Еда	1	25.09	
5	Цвета. Расширение лексики по теме «Игрушки», счет до 10».	1	02.10	
6	Мое тело. Название частей тела	1	09.10	
7	Я рисую свой портрет (лицо). Название частей тела.	1	16.10	
8	С друзьями. Я рисую друга	1	23.10	
9	Хэллоуин, обратный счет	1	30.10	
10	Моя любимая Еда» Выражение отношения к еде: нравится, не нравится.	1	06.11	
11	Фрукты.	1	13.11	
12	Фрукты	1	20.11	
13	Овощи	1	27.11	
14	Овощи	1	04.12	
15	Поход в супермаркет	1	11.12	
16	Посмотрите, как я умею!, расширение лексики по теме глаголы движения.	1	18.12	
17	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года.	1	25.12	
18	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года. Рождественская открытка	1	15.01	
19	Транспорт». Изучение видов транспорта	1	22.01	
20	Действия и чувства. Счет 1-15	1	29.01	
21	Прогулка по зоопарку, расширение лексики по теме животные	1	05.02	
22	Прогулка по зоопарку, расширение лексики по теме животные	1	12.02	
23	Природа в лесу», расширение лексики по теме животные, деревья	1	19.02	
24	Противоположности	1	26.02	
25	Моя семья	1	05.03	
26	Моя семья	1	12.03	
27	Мамин день 8 марта	1	19.03	
28	Мой дом, счет 1-15.	1	26.03	
29	Посуда. Кухня, счет 1- 15.	1	02.04	
30	Накрываем на стол, расширение лексики по теме «Посуда. Кухня»	1	09.04	
31	Одежда, расширение лексики по теме «Одежда»	1	16.04	
32	Одежда, расширение лексики по теме «Одежда»	1	23.04	
33	Магазин игрушек», расширение лексики по теме мои игрушки	1	30.04	
34	Магазин игрушек», расширение лексики по теме мои игрушки	1	07.05	

35	Мой праздник. Лексика по теме «Моя вечеринка»	1	14.05	
36	Мой праздник». Лексика по теме «Моя вечеринка»	1	21.05	
37	Повторение изученного материала	1	28.05	

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
Подготовительная группа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение изученного материала	1	05.09	
2	Повторение изученного материала	1	12.09	
3	Мой дом. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	19.09	
4	Мой дом. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	26.09	
5	Комнаты, мебель в доме. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	03.10	
6	Комнаты, мебель в доме. Расширение лексики по теме комнаты, мебель в квартире, счет до 20	1	10.10	
7	Предлоги места	1	17.10	
8	Хэллоуин, обратный счет, традиции празднования	1	24.10	
9	Хэллоуин, обратный счет, традиции празднования	1	01.11	
10	Посмотрите на меня.... Внешность, одежда. Описание людей	1	07.11	
11	Посмотрите на меня.... Внешность, одежда. Описание людей	1	14.11	
12	Я умею делать так. Игры и спорт». Расширение лексики по теме глаголы движения, спортивные игры	1	21.11	
13	Я умею делать так. Игры и спорт». Расширение лексики по теме глаголы движения, спортивные игры	1	28.11	
14	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	05.12	
15	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	12.12	
16	Веселого Рождества и Счастливого Нового Года	1	19.12	
17	Побывали в зоопарке!. Расширение лексики по темам: Животные зоопарка и что они умеют. Обратный счет до 10.	1	26.12	
18	Побывали в зоопарке!. Расширение лексики по темам: Животные зоопарка и что они умеют. Обратный счет до 10	1	16.01	
19	День Святого Валентина. Расширение лексики по теме. Счет 1-20	1	23.01	
20	День Святого Валентина. Расширение лексики по теме. Счет 1-20	1	30.01	
	Цветы и деревья	1	06.02	
22	Цветы и деревья	1	13.02	
23	Мамин день	1	20.02	
24	Мамин день	1	27.02	
25	Еда полезная и вредная для наших зубов	1	06.03	
26	Еда полезная и вредная для наших зубов	1	13.03	
27	Дни недели	1	20.03	
28	Дни недели	1	27.03	
29	Мой день	1	03.04	
30	Пасха, традиции празднования	1	10.04	
31	Пасха, традиции празднования	1	17.04	

32	Город и село. Расширение лексики по теме здания, транспорт, животные	1	24.04	
33	Город и село. Расширение лексики по теме здания, транспорт, животные	1	01.05	
34	Школа. Расширение лексики по теме: «Я готовлюсь к школе»	1	08.05	
35	Школа. Расширение лексики по теме: «Я готовлюсь к школе»	1	15.05	
36	Повторение изученного материала	1	22.05	
37	Повторение изученного материала	1	29.05	

Приложение 2
к рабочей программе
«Веселый английский»
(для детей от 4 до 7 лет)

ГРАФИК РАБОТЫ

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>
Среда (средняя группа)	15:40-16:05
Среда (старшая группа)	10:10-10:30
Четверг (подготовительная группа)	09:00-09:30

**Режим дня
в средней дошкольной группе
МОУ «СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2024- 2025 учебный год**

Режимные моменты	Ср. гр.
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 20- 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Полдник	15.50 -16.10
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно- модельная деятельность. Чтение художественной литературы	16.10–16.30
Вечерний круг	16.30-16.50

Подготовка к прогулке прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16..50-18.00
--	--------------

**Режим дня
в старшей дошкольной группе
МОУ «СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Ст.гр.
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно-модельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.50-16.15

Вечерний круг	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

**Режим дня
в подготовительной дошкольной группе
МОУ «СОШ №2 с.п. Атажукино
на 2024-2025 учебный год**

Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность	10..50- 11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности, в том числе конструктивно- модельная деятельность. Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20

Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	

**Расписание
НОД дошкольных групп МОУ СОШ №2 с. п. Атажукино
на 2024-2025 учебный год**

**Средняя группа
«Дельфиненок»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полов. дня 09.00-09.20 1.«Познавательное развитие» ФЦКМ 09.30- 09.50 2.«Физическое развитие» Физическая культура	1 полов. Дня 09.00-09.20 1.«Речевое развитие» Развитие речи 09.30 – 09.50 2.«Художественно – эстетическое развитие» Музыка 10.00-10.20 3.«Речевое развитие». Кабардинский язык	1 полов. Дня 09.00-09.20 1.«Художественно – эстетическое развитие» Лепка /Аппликация (чередуются) 09.30-09.50 2.«Физическое развитие» Физическая культура Вар. Часть: 10.10-10.30 3.Английский язык	1 полов. Дня 09.00-09.20 1. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.30-09.50 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка Вар.часть: 15.50 – 16.10. 3.Очумелые ручки/хореография	1 полов. Дня 09.00-09.20 1.«Речевое развитие». Развитие речи 09.30-09.50 2. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе 10.00 – 10.20 3. «Худ.эстетическое развитие» Рисование

**Старшая группа
«Солнышко»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полов. дня 09.00-09.25 1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.35-10.00 Вар.часть 2. очумелые ручки/хореография 2-я полов.дня 15.40-16.05 3. «Физическое развитие» Физическая культура	1 полов. дня 09.00-09.25 1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.35 -10.00 2.«Речевое развитие» Кабардинский язык 2-я полов.дня 15.40-16.05 3.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	1 полов. дня 09.00-09.25 1. «Познавательное развитие» ФЭМП 09.35-10.00 2.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.10 - 10.35 3.«Физическое развитие» Физическая культура 2-я полов.дня Вар.часть: 15.40-16.05 4.Английский язык	1 полов. дня 09.00-09.25 1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.35-10.00 2.«Художественно-эстетическое развитие Лепка /Аппликация (чередуются)» 10.10 - 10.35 3.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	1 полов. дня 09.00-09.25 1. «Познавательное развитие» ФЦКМ 09.35 -10.00 2. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 2-я полов.дня 15.40-16.05 3. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе

**Подготовительная группа
«Колокольчики»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1 полов. дня 09.00-09.30</p> <p>1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.40-10.10</p> <p>2.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация (чередуются) 10.20-10.50</p> <p>3.«Физическое развитие» Физическая культура</p>	<p>1 полов. дня 09.00-09.30</p> <p>1. «Речевое развитие» Развитие речи 09.40-10.10</p> <p>2. «Речевое развитие» Кабардинский язык 10.20-10.50</p> <p>3. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>	<p>1 полов. дня 09.00-09.30</p> <p>1.«Познавательное развитие» ФЭМП 09.40-10.10</p> <p>2.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2-я полов.дня 15.35-16.05</p> <p>3. «Физическое развитие» Физическая культура</p>	<p>1 полов. Дня 09.00- 09.30</p> <p>Вар.часть</p> <p>1. «Английский язык» 09.40-10.10</p> <p>2. «Познавательное развитие» ФЦКМ 10.20 - 10.50</p> <p>3. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. 2-я полов.дня 15.35-16.05</p> <p>4.Очумелые ручки/хореография</p>	<p>1 полов. дня 09.00-09.30</p> <p>1. «Речевое развитие» Обучение грамоте 09.40-10.10</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.20-10.50</p> <p>3. «Физическое развитие» Физкультура на Воздухе</p>