

**Аннотации**  
**к рабочим программам дисциплин**  
**2020-2021 учебный год**

**Аннотации**  
**к рабочим программам по кабардино-черкесскому языку (родному)**  
**( 5-11 классы.)**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык (родной) 5 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 5 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Целями изучения курса являются:**

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

**Задача курса**

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:

- работа с книгой, со справочной литературой.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль

и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение изученного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Объем курса «Кабардинский язык 5 класс» составляет 51 ч. – 1,5 часа в неделю: Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

**Программно-методическое обеспечение по кабардино-черкесскому языку (родному) в 5 классе**

№	Автор	Учебные пособия	Изд-во	Год изд	Методич пособие для учителя
1	Гяургиев Х.З.	«Адыгэбзэ» 5 класс	«Эльбр ус»	2012	Урусов «Адыгэ грамматикэ»  Сборник и изложений сочинений

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык (родной) 6 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 6 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Целями изучения курса являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

### **Задача курса 6-го класса**

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений;
- работа с книгой, со справочной литературой.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 6 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов – 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

«Адыгэбзэ» 6 класс, Урусов Х. Ш., Амироков И.А., г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.  
Рабочая тетрадь, Апажева М.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» (родной) 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по кабардинскому языку (Программы по кабардинскому языку к учебникам для 7-го класса/ Урусов Х.Ш., Амироков И.А.)

### **Задача курса 6-го класса**

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений;
- работа с книгой, со справочной литературой.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 7 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов – 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. «Кабардинский язык» 7 класс

Примерная программа реализует обязательный минимум содержание образования, однако, при изучении грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс кабардинского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм кабардинского литературного языка, речевого этикета. Необходимо также включить следующие дидактические единицы: вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи, междометие как особый разряд слов, основные функции междометия, разряды междометия.

Курс кабардинского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей: -познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

-формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности ;правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями ; работать с текстом.

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования кабардинского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений

на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

-воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки**

**учащихся 7 класса** Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь: **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста,

воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его

принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**ЧТЕНИЕ:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию; -находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; -проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию , выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.) -составлять тезисный план исходного текста; - владеть ознакомительным , изучающим и просмотровым видами чтения; - прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ:**

-сохранять при устном изложении , близком к тексту , типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности,

логичности, выразительности речи;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана

-формулировать выводы (резюме) по итогам урока , по результатам проведенного языкового анализа , после выполнения упражнения и т.п; -размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, нормы устной речи(орфоэпические, интонационные); -уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

### **Программно-методическое обеспечение по «Кабардино-черкесскому языку (родному) в 7-х классах**

№	Автор	Учебные пособия	Издательство	Год.изд.
1	Урусов Х.Ш. Амироков И.А.	«Кабардинский язык»	Нальчик «Эльбрус»	2014

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык» (родной) 8 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по кабардинскому языку , программы по кабардинскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Настоящая программа учитывает общеобразовательную направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. В соответствии с этим реализуется примерная программа федерального компонента государственного стандарта образования в 8 классе.

Цели обучения кабардинскому языку: -Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к кабардинскому языку, сознательного отношения к языку как к ~~основной~~ ценностью , средству общения и разных сферах человеческой деятельности;

-Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение кабардинским литературным языком в разных сферах и ситуациях взаимодействию и

самосовершенствовании;

-Освоение знаний о кабардинском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- Формирование умений , анализировать , классифицировать языковые , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. -Применение знаний и умений в жизни.

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; -создавать собственные высказывания , соответствующие требованиям точности , логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические , морально-этические темы дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические , пунктуационные);

Уместно употреблять пословицы, поговорки , крылатые выражения , фразеологизмы в связном тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

-анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности текста;

-определять стиль речи , прямой и обратный порядок слов в предложениях текста , способы и средства связи предложений в тексте; -проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; -правильно произносить широко употребляемые

служебные части речи; -анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-объяснять значения слова , его написания и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

-соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением , с условиями и задачами общения;

-пользоваться различными видами лексических словарей;

-различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

-владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; -виды и формы контроля знаний , умений и навыков учащихся 8 класса : диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по

воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

Количество часов 51 – 1,5 часа в неделю.

## **Требование к уровню подготовки учащихся в 8 классе Учащиеся должны:**

-знать/понимать определение изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы. Приводя нужные примеры. **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; -

пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

## **-ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей;

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач

высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях

кабардинского языка; **МОРФОЛОГИЯ:** -

распознавать части речи и их формы;

-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; -опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

## **ОРФОГРАФИЯ:**

-применять орфографические правила;

-объяснять правописание трудно-проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; -

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; -правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами; -проводить

интонационный анализ простого предложения; -выразительно читать простые

предложения изученных конструкций; -проводить интонационный и

синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и

пунктуационного разбора; -использовать различные синтаксические конструкции

как средство усиления выразительности речи;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных

конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения , строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

- Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-классе следующие: - тест - проверочная работа с выборочным ответом ; - комплексный анализ текста; -подробное и выборочное изложение; - изложение с элементами сочинения - рассуждения; -сочинение-описание памятника;
- сочинения на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно важным проблемам;
- сочинение- рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему;

### **Программно-методическое обеспечение по кабардинскому языку в 8-х классах.**

№	Автор	Учебные пособия	Издательство	Год изд
1	Урусов Х.Ш. Тамбиев Б.А.	«Кабардино-Черкесский язык»	Нальчик «Эльбрус»	2014
2	Хагурова С.А. БаловаЛ.Ф.	Рабочая тетрадь к учебнику кабардинский язык	«Эльбрус»	2015

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык (родной) 9 класс** Рабочая программа по кабардинскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по кабардинскому языку , программы по кабардинскому языку к учебникам для 5-9 классов. «Кабардино-Черкесский язык» 9 класс Урусов Х.Ш.Тамбиев Б.А.

#### **Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности,

а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов— 51 – 1,5 часа в неделю.

**Программно-методическое обеспечение по «Кабардино-черкесскому языку (родному) в 9-м классе**

№	Автор	Учебное пособие	Изд-во	Год изд	Наличие дидактического материала	Методическое пособие для учителя
1	Урусов Тамбиев	«Адыгэбзэ» 9 класс	«Эльбрус»	2012	Гяургиев «Адыгэбзэ пэжыр. лэжьыгъ.»	Гяургиев «Адыгэбзэр зэрадж методикэ»
2					Ганашева Балова	Гяургиев «Нагъыщэ

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардино-черкесский язык (родной) 11 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 11 класса составлена к учебнику для 11 класса общеобразовательной школы авторов Гяургиев Х.З. Дзасежев Х. (Издательство «Эльбрус», 2012).

**Основные цели и задачи изучения кабардинского языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самобразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности,

а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 11 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль

и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение изученного в 11 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 11 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов—34, в неделю—1 час

### **Программно-методическое обеспечение по «Кабардино-черкесскому языку (родному) 11класс**

	Автор	Название	Изд-во	Год	Изд.
1	Гяургиев Дзасежев	«Адыгэбзэ» 1-2 части	«Эльбрус»	2008	
2	Урусов Хь	«Адыгэбзэ»	«Эльбрус»	2007	
3	Гяургиев Х	«Адыгэбзэр Зэрадж методикэ	«Эльбрус»	2005	
4	Глулов Ф.Ч.	«Адыгэбзэ тхылъым зэрелэжьын тетрадь»	«Эльбрус»	2011	

**Аннотация к рабочей программе по кабардино- черкесской литературе в 5 классе**  
Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Учебник - хрестоматия, Багов Н.А.,Балова Л.Ф.,Агирбова З.Т. «Кабардинская литература» 5 класс, Нальчик, ГКУ «Издательство «Эльбрус» 2012 г.

Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых

сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
  - развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
  - совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Объем курса «Кабардинская литература» 5 класс составляет 51 - 1,5 часа в неделю.

Виды контроля:

- промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
- выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;
- итоговый (за полугодие):
- анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико- литературных понятий. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса Учащиеся должны знать:
- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.) ;
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;

- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- работать со справочными материалами.

### **Программно-методическое обеспечение по кабардинской литературе в 5 классе**

№	Автор	Учебные пособия	Изд-во	Год изд	Наличие дидактического материала	Методич пособие для учителя
1	Багов Н.А.	«Адыгэ литературэ» 5 класс	«Эльбрус»	2012	Адыгэ тхылым зэрелэжьын тетрадь	Урусов «Адыгэ грамматикэ»
2	Балова Л.Ф.	Рабочая тетрадь к Учебному пособию	«Эльбрус»	2012	«Нур» журнал	Сборник диктантов и изложений

**Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 6 классе** Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская

литература» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

« Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Учебник - хрестоматия, Эржибов А. «Кабардинская литература» 6 класс, Нальчик, Издательство «Эльбрус» 2012-2014г. Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и

- аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в

- ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по

истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений. Объем курса «Кабардинская литература» 6 класс составляет 70 часов, 2 часа в неделю.

Виды контроля:

промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование; итоговый (за полугодие): анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному

произведению, разные киноверсии одной книги);- работать со справочными материалами.

### **Программно-методическое обеспечение по кабардинской литературе за 6 класс**

№	Автор	Учебные пособия	Издательство	Год.изд.
1	Эржибов А.К.	«Адыгэ литературэ 6 класс»	Нальчик «Эльбрус»	2012
2	Балова Л.Ф.	Рабочая тетрадь к учебному пособию 6 класс	Нальчик «Эльбрус»	2011

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 7 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебник -хрестоматию для 7класса ( авторы Бижоев Б. Ч., Балова Л.Ф. Нальчик«Эльбрус» 2011) , обеспечивающие процесс обучения. . Объем курса «Кабардинская литература» 7 класс составляет 70 часов, 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе -- Воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе ;

Овладение системой знаний , языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование-- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка. Виды контроля:

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый:( за полугодие ) ; сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода ; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания ; творческий зачет, защита проектов.

**Требование к уровню подготовки учащихся 7 класса. Учащийся должны знать:**

-авторов и содержание изученных художественных произведений; -основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание ( развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление) ; мораль , аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений) ; прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений) ;конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление) ; герой - повествователь ( развитие представлении).

**Учащийся должны уметь :**

-видеть развитие мотива , темы в творчестве писателя, опираясь на опыт

предшествующих классов ;

-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; - видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; - комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике; Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении; - сопоставлять

героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и различать

индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;

-осмысливать роль художественной детали , связь с другими деталями и текстом в целом ;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;

- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; -

выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; - сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами , режиссёрской интерпретацией;

-редактировать свои сочинения и сочинения сверстников. Программно-методическое обеспечение по кабардинской литературе в 7-х классах

№	Автор	Учебные пособия	Издательство	Год изд
1	Гимижев Х.Т. Балова Л.Ф.	«Кабардино-черкесская литература»	Нальчик «Эльбрус»	2011
2	Балова Л.Ф. Дышекова М.С.	Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардино-черкесская литература»	Нальчик «Эльбрус»	2011
3	Балова Л.Ф.	Сборник изложений и сочинений	Нальчик «Эльбрус»	2011

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 8 классе**

Рабочая программа составлена на основе Программы по кабардинской литературе для 5-11 классов( авторы Бижоев Б. Ч., Балова Л.Ф.) . Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебник -хрестоматию для 8 класса , обеспечивающие процесс обучения. Количество часов: 35 – 1,5 часа в неделю.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе -- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания , человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе ;

Овладение системой знаний , языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование-развитие интеллектуальных

и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

**Виды контроля:**-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

**Итоговый:**(за полугодие); сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов.

## **Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

### **Учащийся должны знать:**

-авторов и содержание изученных художественных произведений; -основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание (развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия,художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление) ; герой - повествователь ( развитие представлении).

### **Учащийся должны уметь:**

**-видеть** развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт

предшествующих классов;

-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; -видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; -комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике; Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

-сопоставлять героев и сюжет разных произведений , находя сходство и отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра; -осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом ;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;

- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; -

выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; -

сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссёрской интерпретацией;

-редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

Программно-методическое обеспечение по кабардинской литературе в 8-х классах.

№	Автор	Учебные пособия	Издательство	Год изд
1	Тимижев Х.Т. Балова Л.Ф.	«Кабардино-черкесская литература»	Нальчик «Эльбрус»	2011
2	БаловаЛ.Ф. Дышекова М.С.	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Кабардино-черкесская	Нальчик «Эпбрус»	2011

		литература»		
3	Балова Л.Ф.	Сборник изложений и сочинений	Нальчик «Эльбрус»	2011

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 9 классе**

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии

авторской

программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012) к учебнику Бижоева Б. Ч. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012). Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка. Количество часов: 51 – 1,5 часа в неделю.

Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -поэтапное,последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования

предусматривает решение следующих основных задач

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; -организация интеллектуальных и творческих

- соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; -учет индивидуальных

возрастных, психологических особенностей обучающихся; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; -

выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); -ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; -заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

- анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность. **Основными формами и видами контроля знаний,**

**умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Уровни усвоения программы:**

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

Учащиеся должны владеть всеми видами речевой деятельности:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования; способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. и на электронных носителях; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе

письменного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать

свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и

редактировать собственные тексты;

**способность участвовать в речевом** общении, соблюдая нормы речевого этикета,

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях с использованием различных видов аргументации;

- способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков на межпредметном уровне.

- иметь представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 10 классе**

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии авторской программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012) к учебнику Баловой Л.Ф. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012). Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка.

Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: -формирование духовно развитой личности; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы; -обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; -учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, творческим заданием);

-ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; - заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; -анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

Учащиеся должны воспринимать кабардинскую литературу как одну из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности кабардинской литературы, уважительное отношение к языку, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств - для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Владение всеми видами речевой деятельности:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, электронными носителями; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать

свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить

грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать  
и

редактировать собственные тексты;

**способность участвовать в речевом общении**, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях с использованием различных видов аргументации;

- способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков на межпредметном уровне.

- иметь представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества;

- усвоить основы научных знаний о кабардинском языке, понимать взаимосвязи его уровней и единиц»

- освоение базовых понятий лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами кабардинского литературного языка, нормами речевого этикета.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме

устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый, комплексный анализ текста.

**Учебно-тематическое планирование По кабардинскому языку 10 класс.**

**Количество часов-105ч.**

**Программно - методическое обеспечение по кабардинской литературе в 10 классе**

№ \_\_\_\_\_ Учебные пособия \_\_\_\_\_ Наличие

Методиче						
	Автор	Название	Изд-во	Год изд	дидактич еского материала	ское пособие для учителя
1	Балэ Л.Ф.	Адыгэ лит. хр.	«Эльбрус»	2012	Адыгэ литератур зэрел. тетр	
2	Ержыб А.	Адыгэ лит.	«Эльбрус»	2007 2008		
	Адыгэ хабзэ	Маф1эдз «Ашэмэз»	1994		Адыгэ хабзэ	Маф1эдз Сэрэбий

		Сэрэбий				
Адыгэ		ХьэкI «Эльбру уащэ с»	1992		Адыгэ	ХьэкI уащэ

### Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 11 классе

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена в соответствии с авторской программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012) к учебнику Тимижева Х.Т. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012). Количество часов-68 ч.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма ,традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами

родного литературного языка. Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: -формирование духовно развитой личности; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - поэтапное,

последовательное формирование умений читать, комментировать ,анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования

предусматривает решение следующих основных задач: -обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; - обеспечение

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; -организация интеллектуальных и творческих

соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; -учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, творческим заданием);

-ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; - заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; -анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Курс кабардинской литературы направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы.

Учащиеся должны понимать, что кабардинская литература одна из основных национально - культурных ценностей кабардинского народа, определяющий роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности кабардинской литературы, уважительное отношение к языку, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств -для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся должны владеть всеми видами речевой деятельности:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**способность участвовать в речевом** общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях с использованием различных видов аргументации;

- способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков на межпредметном уровне.

- представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка Кабардино-Балкарской республики, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинского языка в жизни человека и общества;

- усвоение основ научных знаний о кабардинском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц»

- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами кабардинского литературного языка, нормами речевого этикета;

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме

устного, фронтального опроса, тестовых, творческих, контрольных работ комплексного анализа текстов; итоговый — итоговая работа, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Программно—методическое обеспечение по кабардинской литературе 11класс.**

№	автор	Учебное пособие	издательство	Год изд.
1	Тымыжь Хь.Т. Балэ Л.Ф.	Адыгэ литературэ	«Эльбрус»	2013
2	Хакуашев Гутов Абазов Кажаров	«Адыгэ литературэ» учебник	«Эльбрус»	2008
3		«1 уащхьэмахуэ» журнал		
4		«Адыгэ псалъэ» газет		
5	Ллуп Ф.Ч.	Адыгэбзэмк1э методическэ пособие	«Эльбрус»	2013

### **Аннотации к рабочим программам по русскому языку и литературе ( 5-11 классы.)**

#### **Аннотация к рабочей программе 5 класса по русскому языку**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Структура документа:

программа включает следующие разделы: основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Язык - по своей специфике и социальной значимости – явление. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа по русскому языку в 5-х классах рассчитана на 210 учебных часов (6 часов в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе 6 класса по русскому языку**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами и учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Структура документа Программа включает следующие разделы: основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический

план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На изучение русского языка в VI классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе 7 класса по русскому языку**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В результате обучения русскому языку реализуются следующие учебные цели: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся ; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

На изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю)

### **Аннотация к рабочей программе 8 класса по русскому языку**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения

и получения знаний в разных *сферах* человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о

русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. На изучение русского языка в VIII классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе 9 класса по русскому языку**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения

и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 68 час (2 часа в неделю)

#### **Аннотация к рабочим программам 10-11 класса по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы для 10-11 кл.: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. «Русский язык». 10-11 кл. - М.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10 - 11 классах на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю (10 кл. - 70ч.; 11 кл. - 68ч.). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения подчинены формированию конкретных умений и навыков по основным разделам русского языка, обеспечивая повторение при подготовке к ЕГЭ.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всем своем многообразии и единстве.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны для повторения правил орфографии и пунктуации, так обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Тема «Индивидуально-авторская пунктуация» обращает внимание на такие особенности русской пунктуации, как в ариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. Программа предполагает использование на занятиях и самостоятельной работе все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях в классе, а также правильной организованной самостоятельной работой, так как знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное изучение материала первоисточников. Анализ текстов разных стилей обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

#### **Аннотация к рабочей программе 5 класса по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В. Я. Коровиной.

- М.: Просвещение, 2011). Структура документа.

Программа включает следующие разделы: основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по

истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю

#### **Аннотация к рабочей программе 6 класса по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011). Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации Структура документа Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Данные цели и задачи предусматривают формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение и сопоставление,
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома,
- самостоятельное выполнение различных творческих работ,
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,

- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезиса, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе 7 класса по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.:

Просвещение, 2015) и учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (Литература. В 2ч. М.: Просвещение, 2012). Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности

с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусств а с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные

произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели: - воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским

гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе 8 класса по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011)

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года.

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и

развития учащихся

средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартами образования. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

пояснительную записку, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
  - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
  - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.
- Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

#### **Аннотация к рабочей программе 9 класса по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011)

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года. Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Курс литературы в 9 классе опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

анализ и интерпретация произведения;  
составление планов и написание отзывов о произведениях;  
написание сочинений по литературным произведениям и на основе  
жизненных впечатлений;  
целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения  
работать с ними.

Особенностью содержания школьного литературного образования является  
концентрическое построение. Литература 9 класса входит в первый концентр. В 9  
классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о  
биографии писателя, происходит знакомство с новыми  
темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению  
прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная  
литература.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе 10-11 классов по литературе.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного  
стандарта общего образования и программы по литературе для  
общеобразовательных учреждений .

Программа допущена Министерством образования и науки Российской  
Федерации.

**Ц е л и .**

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на  
достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и  
самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном  
мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального  
самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к  
литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;  
культуры читательского восприятия художественного текста,  
понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности  
литературного процесса; образного и аналитического мышления,  
эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов,  
художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,  
основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  
формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения  
как х удожественного целого всего историко-литературной обусловленности с  
использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных

типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю в 10 классе и на 102 часа из расчета 3 часа в неделю в 11 классе.