

Приложение к ООП НОО  
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино  
на 2025-2026 учебный год  
(утверждено приказом № 78 от  
29.08.2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**  
**для 1-4 классов**

**2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

**Основная цель** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Задачи обучения «Родному (кабардино-черкесскому) языку»:**

- развитие речи на родном (кабардино-черкесском) языке,

формирование мотивации к изучению родного языка;

- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино- черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

#### **Основные содержательные линии:**

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно- оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

## **«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)» в учебном плане общеобразовательной организации

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объём изучения кабардино-черкесского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:

1 класс - 17 ч. (0,5 ч. ч. в неделю, 33 учебные недели);

2-3-е классы - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели); 4класс – 17 ч. (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

В целях интенсивного и более глубокого изучения кабардино-черкесского языка (родного) образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения данного учебного предмета, за счет часов части плана ВУД

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы** по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные

достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова.

### **Планируемые предметные результаты освоения**

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучающихся, начинающих изучать кабардинский язык

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,

сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы **Говорение**

Ученик научится:

➤ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных

ситуаций

общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

➤ на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

➤ на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

➤ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

➤ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

➤ составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование** Ученик научится:

➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

➤ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться:

➤ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

Ученик научится.

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться кабардинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кабардинские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться.

- сравнивать и анализировать буквосочетания кабардинского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки кабардинского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- «опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

В учебном плане на изучение «Родной (кабардино-черкесский ) язык»

отводится 1 час в неделю во 2-3 классах и по 0,5 часа в 1 и 4-х классах. Несмотря на сокращение часов, программа будет выполнена в полном объеме. Дополнительные часы для изучения родного языка учащимся предлагаются во внеурочной деятельности

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я.

Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью.

Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ПІ, пІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гью, хью, кхью и другие) на

строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех – мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности

одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук э. Согласные звуки п, т. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кʲ] [кʲу] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [лʲ]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года).

Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищІэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкІэ ы кьыщыкІуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах).

Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания.

Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ- и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІэр?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и

(ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге). Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щІэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере». Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа

выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;  
определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [пI], [тI], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;  
определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жь и хъ), функции твёрдого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании

сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц); писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать

их

под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех – мы) и другие;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;

оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);

отвечать на вопрос «сыт ищІэр?» («что делает?»), «сыт кыщыщІыр?»

(«что

случилось?»);

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15–25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов, писать словарный диктант (5–8 слов);

устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному

опыту обучающихся теме (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не

оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьыу, сэхыу и другие;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхът и у», «насып и у» и другие);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т при письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт ищIар?» («что делал?»), «сыт ищIэнур?» («что будет делать?»), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений; составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);  
писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35–45 слов, списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям

речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу); составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и другие;

определять способы образования джэд и къаз – джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы – джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкIэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пцIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папцIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии, сочетая с именами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55–65 слов, списывание: 26–40 слов, словарный диктант: 11–12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

выделять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45–50 слов) и сочинение (15–20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы,

словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «и» («и»), «а» («а»), «но» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелогические к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном

и множественном числе);

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фІы – махуэфІ (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и

их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому

подобное);

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

писать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Добукварный период	Здравствуй, школа! Знакомство с Азбукой.  Наша речь: устная и письменная Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов.  Предложение. Схематичное изображение предложения.	10	<b>Ориентироваться</b> в азбуке, <b>называть</b> и <b>показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), <b>перечислять</b> правила обращения с учебной книгой, условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака.  <b>Называть</b> признаки, отличающие устную речь от письменной,
			фольклорные тексты, <b>отличать</b> их от других видов текстов. <b>Определять</b> особенности фольклорного текста.  <b>Различать</b> малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т.д.)  <b>Слушать</b> сказки, <b>пересказывать</b> сказки, <b>участвовать</b> в инсценировании сказок.  <b>Письмо</b>  <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради «Прописи» ( <i>Гэрытх</i> ),  <b>Выполнять</b> учебные задания подготовительного периода,

			<p>(штриховка фигур, обрисовка прописях.</p> <p><b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу, <b>располагать</b> элементы на рабочей строке.</p> <p><b>Следить</b> за правильной осанкой, правильно держать ручку.</p>
<p>2.</p> <p><b>Букварный период (интегрированный курс обучения грамоте и письма)</b></p>	<p>Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а, А.</p> <p>Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Произношение согласного звука [у], буквы У, у.</p> <p>Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. Произношение звука [м], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквы м, М.</p>	77	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Адекватно <b>воспринимать</b> звучащую речь.</p> <p><b>Понимать</b> на слух информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Овладевать</b> умениями начать, поддержать, закончить разговор,</p>
	<p>Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.</p>		<p>привлечь внимание и т. п.</p> <p><b>Овладевать</b> практически устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речи в</p>
	<p>Произношение звука [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э не пишется в начале слова.</p> <p>Произношение звука [н], буквы</p>		<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы</p>

	<p>Н, н. Письмо строчной заглавной буквы н. Н          Произношение звука [р], буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы р. Р.          Произношение звука [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.          Произношение звука [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш.          Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы.          Произношение звука [й], буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.          Произношение звука [и] и [йы], буквы И, и. Письмо строчной и заглавной буквы и, И.          Произношение звука [щ], буквы Щ, щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.          Произношение звука [з], буквы</p>	<p>и правильную интонацию, правила речевого этикета в кабардинском языке.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать</b> по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. <b>Находить</b> информацию в тексте. <b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><b>Познакомиться</b> с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Познакомиться с орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <b>Читать</b> вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста.</p> <p><b>Письмо</b>  <b>Писать</b> буквы, буквосочетания,</p>
--	---	---

	<p>З, з. Письмо строчной и заглавной буквы з, З.          Произношение звука [с], буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы с, С.  <i>Развитие речи Устный рассказ «Мои друзья»</i> Произношение звука [л], буквы Л, л.          Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.          Произношение звука [д], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.          Произношение звука [т], буквы Т, т Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.          Произношение звука [г], буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Письмо</p>	<p>слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.</p> <p><b>Овладевать</b> разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p> <p><b>Комментировать</b> элементы при записи букв, слогов и слов, типы соединений (верхнее, среднее, нижнее), контролировать правильную запись этих элементов.</p> <p><b>Списывать, писать</b> под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Фонетика, графика, орфоэпия</b></p> <p><b>Определять</b> различие между звуками и буквами. <b>Различать</b> произношение гласных звуков в кабардинском языке и отличать от произношения в русском языке.</p> <p><b>Определять</b> последовательность звуков в слове и их количество.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки, правильно их произносить.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.</p>
--	---	--

<p>строчной и заглавной буквы г, Г. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском г-х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Произношение звука [к], буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы к, К. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке. Роль ь, ъ, Ё, у в образовании сложносоставных согласных букв. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу. Произношение звука [ку], буквы Ку, ку. Письмо строчной и заглавной буквы ку, Ку. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху. Письмо строчной и заглавной буквы ху, Ху. Произношение звука [б], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Произношение звука [е], и слияние [йэ] буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Произношение звука [хь], буквы Хь, хь. Письмо строчной и заглавной буквы хь, Хь. Произношение звука [І], буквы І, і. Письмо строчной и заглавной буквы І, і.</p>	<p><b>Различать</b> звук и букву: букву как знак звука. <b>Овладеть</b> позиционным способом обозначения звуков буквами; <b>устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я.</p> <p><b>Изолировать</b> звук: <b>выделять, называть, фиксировать</b> соответствующей фишкой. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.</p> <p><b>Работать</b> с моделями: <b>строить</b> модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). <b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Графика</b></p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы и букву как знак звука. <b>Обозначать</b> сочетания звуков [йа], [йо], [йу], [йэ], [йы] буквами я, ё, ю, и, е в начале слова. <b>Писать</b> буквы ё, ю, к только в заимствованных словах.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой разные фонемы (гласную и согласную) [у] уафэ, [у] бзу - у;</p> <p><b>Определять</b> по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным звуком.</p> <p><b>Различать</b> гласный звук [и] и согласный звук [й]; согласные звонкие и глухие, парные и непарные, специфические абруптивные согласные І, Іу, пІ, тІ, лІ, кІ, кІу, щІ, цІ, лабиализованные согласные ху, ку, кьу, кхьу, кІу, кхьу, и т.д.);</p> <p><b>Сопоставлять</b> слова,</p>
---	--

	<i>I. Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда</i>		
--	---	--	--

	<p><i>адыгов»</i>. Произношение звука [Iy], буквы Iy, Iy. Письмо строчной и заглавной буквы Iy, Iy. Звук [жь], буквы Жь, жь.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы жь, Жь. Произношение звука [в], буквы В, в. Письмо строчной и заглавной буквы в,</p>	<p>различающиеся одним или несколькими звуками (<i>мыл – пьл</i>).</p> <p><b>Писать</b> прописные и строчные буквы. <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов со звуковыми моделями слов.</p> <p><b>Сравнивать, понимать</b> функции небуквенных графических средств:</p>
	<p>В. Звук [ф], буквы Ф, ф.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф. <i>Развитие речи. Аукцион рассказов «Адыгские национальные танцы» /«Адыгские национальные музыкальные инструменты».</i></p> <p>Произношение звука [дж], буквы Дж, дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Произношение звука [дз], буквы Дз, дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз.</p> <p>Произношение [йа], буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.</p> <p>Произношение звука [ль], буквы Ль, ль.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы ль, Ль. Произношение звука [къ], буквы Къ, къ.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы къ, Къ.</p> <p><i>Очная/виртуальная экскурсия «Мы в музее».</i> Произношение звука [къу], буквы Къу, къу (Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы). Письмо строчной и заглавной буквы къу, Къу.</p> <p>Произношение звука [гъ], буквы Гъ, гъ. Письмо строчной и заглавной буквы</p>	<p>пробел между словами, знак переноса.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, определять количество слогов в слове, <b>делить</b> слова на слоги. <b>Знакомиться</b> с кабардинским алфавитом как с последовательностью букв, правильно <b>называть</b> буквы кабардинского алфавита.</p> <p><b>Анализировать</b> ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные и т. д.);</p> <p><b>Объяснять</b> особенности букв каждой группы.</p> <p><b>Читать</b> алфавит.</p> <p><b>Слово и предложение</b> <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материала для анализа.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b></p>

	<p>гъ, Гъ. Произношение звука [гъу], буквы Гъу, гъу. Письмо строчной и заглавной буквы гъу, Гъу. Произношение звука [хъ], буквы Хъ, хъ. Письмо строчной и заглавной буквы. Произношение звука [хъу], буквы Хъу, хъу. Письмо строчной и заглавной буквы. <i>Развитие речи. Составление короткого рассказа «На</i></p>	<p>заданные слова по значению(люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p><b>Определять</b> группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности).</p> <p><b>Определять</b> слово как единство звучания и значения.</p>
	<p><i>поляне</i>». Произношение звука [кI], буквы KI, кI. Абруптивные звуки кабардинского языка. Письмо строчной и заглавной буквы кI, KI. Произношение звука [кIу], буквы KIу, кIу. Письмо строчной и заглавной буквы</p>	<p><b>Орфография</b></p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать проверочное слово.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическим словарем.</p>

<p>кЮ, КЮ. Произношение звука [щІ], буквы ЩІ, щІ. Письмо строчной и заглавной буквы щІ, ЩІ. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Они сражались за Родину!» с использованием электронных ресурсов.</i> Произношение звука [фІ], буквы ФІ, фІ. Письмо строчной и заглавной буквы фІ, ФІ. Произношение звука [цІ], буквы ПІ, пІ. Письмо строчной и заглавной буквы пІ, ПІ. Произношение звука [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. <i>Развитие речи. Монологическое высказывание «Мой дедушка - сказитель»</i> Произношение звука [цІ], буквы ЦІ, цІ. Письмо строчной и заглавной буквы цІ, ЦІ. Произношение звука [тІ], буквы ТІ, тІ. Письмо строчной и заглавной буквы тІ, ТІ. Произношение звука [лІ], буквы ЛІ, лІ. Письмо строчной и заглавной буквы лІ, ЛІ. <i>Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии».</i> Произношение звука [ч], буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч. Произношение звука [кхъ], буквы Кхъ, кхъ. Письмо строчной и заглавной буквы кхъ, Кхъ. Произношение звука [кхъу], буквы Кхъу, кхъу. Письмо строчной и заглавной буквы кхъу, Кхъу. Произношение слияния [йу],</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Слушать</b> вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Пересказывать</b> сюжет известной сказки по данному рисунку.</p> <p><b>Составлять</b> текст из набора предложений.</p> <p><b>Выбирать</b> заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p><b>Определять</b> монологическую и диалогическую речь.</p> <p><b>Отличать</b> текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p><b>Определять</b> текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</p> <p><b>Составлять</b> текст по его началу и по его концу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о своей семье при работе над проектом, <b>участвовать</b> в её презентации.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p>
--	--

	<p>буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю. Произношение [йо], буквы Ё, ё. Письмо строчной и заглавной</p>		<p><b>Узнавать</b> и <b>различать</b> такие жанры</p>
	<p>буквы ё, Ё. Буквы ёи ю встречаются только в русских заимствованных словах. Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. звука русского алфавита [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной</p>		<p>литературных произведений, как сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки, колыбельные песни).  <b>Различать</b> прозаическую и стихотворную речь: <b>узнавать, различать, выделять</b> особенности стихотворного произведения (простые формы).  <b>Творческая деятельность</b>  <b>Осмысливать</b> позицию автора.  <b>Интерпретировать</b> текст литературного произведения в</p>
	<p>буквы э, Э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.  <i>Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя препинания в конце предложения.</i></p>		<p>творческой деятельности: <b>читать</b> по ролям, <b>инсценировать</b>, устно словесно рисовать, <b>создавать</b> небольшие собственные тексты на основе художественного произведения (текст по аналогии), <b>сочинять</b> продолжение текста по предложенному учителем началу. рассказы по картинке, мозаику</p>
	<p>предложения. Интонация в предложении. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных.  <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой солнечный город Нальчик».</i> Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста.</p>		<p>устных рассказов, <b>просматривать</b> и <b>обсуждать</b> мультфильмы.</p>

	<p>Диалогическая и монологическая форма речи.</p> <p>Правильная и устная речь как показатель общей культуры человека.</p> <p>Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>		
<p><b>Послебукварный период</b></p>	<p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквенные обозначения согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные согласные</p>	<p>10</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Воспринимать и понимать</b> на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию услышанного произведения;</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий, осознание цели речевого</p>

<p>по звонкости и глухости.</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>бел, елэн, ещанэ, щанэ</i> ит.д.</p> <p><b>Слог</b></p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Правила переноса: неоставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].</p> <p><b>Слово.</b></p> <p>Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово.</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.</p> <p>Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: <i>сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех –мы)</i> и т.д.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Предложения по цели высказывания (без</p>	<p>высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Постепенно <b>переходить</b> от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения).</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические и интонационные нормы чтения.</p> <p><b>Читать</b> предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p><b>Понимать</b> смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> <p><b>Читать про себя</b>, осознавать смысл произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). <b>Использовать разные</b> виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Определять</b> особенности разных видов чтения: факт, описание, дополнение высказывания и др.</p> <p><b>Работать</b> с разными видами текста.</p> <p><b>Определять</b> разные виды текста: художественные, учебные, познавательные и сравнивать их.</p> <p><b>Определять</b> цели создания этих видов текста.</p> <p><b>Отличать</b> текст от набора предложений. <b>Прогнозировать</b> содержание книги по ее названию и оформлению. Самостоятельно</p>
--	--

<p>терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона</p>	<p><b>определять</b> темы, главную мысль, структуру текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, <b>озаглавливать</b></p>
--	--

<p>знаков (в пределах изученного).</p> <p>Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.</p> <p><b>Чистописание</b></p> <p>Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по чистописанию. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). <i>Каллиграфическое письмо.</i></p> <p>«Наступила весна».</p> <p><b>Литературное чтение</b> Налоев З. «Душа наны, языкдады (Нало Заур «Нанэ и псэ,дадэ и бзэ!»). Казанова Ф.</p> <p>«Мой друг» (Къэзан ФатИмэ «Си ныбжьэгъу»). Карданов Б. сказка «Ель и Терн» (Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ»). Жанимов Б. «Лисенок» (Жаным Борис «БажэцЫкІу»).</p> <p>Считалочка (КъебжэКІ (ІуэрыІуатэ)). Эльбердов Х. сказка «Муравейи Голубь» (Елберд Хьэсэн «ХъумпІэцІэджымрэ Тхьэрыкъуэмрэ»). Сладков Н. «Весной» (Сладков Николай «Гъатхэ зманыр»). Хатуев П. «Вишневое дерево» (ХьэтуПетр «Балией»). Татарова Ф.</p>	<p>изобразительными материалами.</p> <p><b>Говорение (культура речевого общения)</b></p> <p><b>Участвовать</b> в диалогическом общении: <b>понимать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на них и самостоятельно <b>задавать</b> вопросы по тексту; <b>выслушивать</b>, не перебивая, собеседника и в вежливой форме, <b>высказывать</b> свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).</p> <p><b>Доказывать</b> собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. <b>Знакомиться</b> с особенностями национального этикета на основе произведений.</p> <p><b>Различать</b> диалог, как форму речевого высказывания.</p> <p>Определять монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. <b>Находить</b> основную мысль текста в высказывании.</p> <p><b>Передавать</b> содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики познавательного, учебного и художественного текста. <b>Передавать</b> впечатление из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе (описание, рассуждение, повествование).</p> <p><b>Составлять</b> план собственного высказывания. <b>Отбирать</b> и использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение (без</p>
---	--

	<p>«Бабочка» (Тэтэр Фатимэ «Хьэндыврабгъуэ»). <i>Развитие речи. Проект «Моя семья» (Проект «Си унагъуэр»).</i></p>	<p>терминологии) с учетом особенностей монологического высказывания. Устно <b>сочинять</b> продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, коротко <b>рассказывать</b> по рисункам либо на заданную тему.</p> <p><b>Письмо Чистописание.</b></p> <p><b>Отрабатывать</b> правильное</p>
		<p>начертание букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и правильности письма, <b>выполнять</b> упражнения для развития руки, глазомера, письмо букв в порядке усложнения (буквы, состоящие из двух, трех, четырех знаков: къ, къу, кхъу, хъ, хъ, хъу и т.п.), <b>выполнять упражнения</b> по исправлению недочетов каллиграфического характера.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Применять</b> правила правописания (в объеме содержания курса); <b>определять</b> (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно <b>списывать</b> текст объемом 20-30 слов; <b>писать</b> под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; <b>проверять</b> собственный и предложенный текст, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки (простые формы); <b>определять</b> место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p><b>Соотносить</b> предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. <b>Писать</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей.</p>
		<p>Писать заглавную букву в названиях</p>

		<p>кличек животных, улиц, городов, рек.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры определенной орфограммой при составлении собственных текстов <b>перифразировать</b> записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок, работать со словарями, <b>ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</p> <p><b>Сравнивать:</b> печатный и письменный шрифт, <b>записывать</b> прописью текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с</p>
--	--	--

			<p>заданным алгоритмом, <b>контролировать</b> этапы своей работы. Овладеть первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и электронном приложении к учебнику.</p> <p><b>Определять</b> значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Составлять</b> устные рассказы, рассказы по картинке, мозайку устных рассказов, <b>просматривать</b> и <b>обсуждать</b> мультфильмы. Составлять небольшие собственные игры, занятия, наблюдения на основе опорных слов.</p>
Контрольные диагностические мероприятия за 1 класс <sup>1</sup>	Словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание.	2	<p><b>Писать</b> словарный диктант (5–8 слов).</p> <p><b>Списывать</b> текст объемом 15–25 слов с доски и из учебника.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку тексты объемом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов.</p> <p>Устно <b>составлять</b> 2–3 предложения на заданную тему.</p>
<b>2 класс (51 час)</b>			
<b>Блок</b>	<b>Тема и краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>

<p><b>Повторение пройденного материала в 1 классе</b></p>	<p>Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общенье. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение.</p>	<p>3</p>	<p><b>Различать</b> понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», <b>выделять</b> из речи, текста предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, <b>различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст по его теме</p>
---	---	----------	--

	<p>Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (л1эужыгъуэхэр, псальэуха, псальэ).</p>		<p>или по его главной мысли.</p> <p><b>распознавать</b> тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.</p>
--	---	--	--

<p><b>Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)</b></p>	<p>Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр). Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки (Макъ дэк1уашэхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псальэр зэрырахъэк1ыр). Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э</p>	<p>18</p>	<p><b>Определять</b> отличительные признаки звуков и букв.</p> <p><b>Определять</b> отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно <b>произносить</b> звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, переносить слова по слогам, <b>соблюдать</b> правила переноса, определять в</p>
--	---	-----------	--

<p>кыызэрагъэлыагъуэр).</p> <p>Согласные звуки ПІ, ТІ (ПІ, тІ макъ дэкІуашэхэр).</p> <p>Правописание букв <b>n</b> и <b>m</b> вместо звуков [пІ] и [тІ], которые слышатся перед звуками [кІ] [кІу] [къ] [къу] [лІ] [тІ] [фІ] [цІ] [цІ] [І] [Іу] (ПІ, тІ макъ дэкІуашэхэм я пІэкІэ хьрфхэу <b>п, т</b> зэратхыр).</p> <p>Разделительный Ы в слове (ЗэпэщІэзых Ы). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (Хьэрф У-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрф у-м и ужькІэ ы зэрамытхыр).</p> <p>Буква И (Хьэрф И-р). Буква Е (Хьэрф Е-р). Буква Э (Хьэрф Э-р кыызэрыкІуэр). Буквы Ю, Я (Хьэрф Ю, Я-хэр). Буква Ё (Хьэрф Ё-р).</p> <p>Звонкие и глухие согласные (Макъ дэкІуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ). <i>Развитие речи. Рассказ-</i></p>	<p>пишется а: [э]слъэн – аслъэн.</p> <p><b>Обозначать</b> звуки [пІ], [тІ] буквами п и т на письме перед буквами кІ, лІ, пІ, фІ, цІ, тІ, щІ, къ, къу; <b>обозначать</b> буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; <b>обозначать</b> буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетание йо-, уу- йоджэ, цумыт в исконных словах кабардинского языка. <b>Осуществлять</b> звуко-буквенный разбор слова. <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p>
<p>описание «Осень»: (приметы</p>	<p><b>Отличать</b> специфические</p>

	<p>осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Звуко-буквенный разбор слова (Макъ- хьэрф псалъэр зэрызэхэтыр зэпкърыхын). Сложносоставные буквы алфавита (Хьэрф зэгуэткІэ къагъэлягъуэ макъхэр). <i>Контрольное списывание.</i> Ударение (Ударенэ).</p> <p>Алфавит (Адыгэ алфавит). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</i></p>		<p>согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу – у.</p> <p><b>Называть</b> правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Работать</b> со словарями, <b>ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</p>
<p><b>Слово. (Псалъэ)</b></p>	<p>Слово (Псалъэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (ЦІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). <i>Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»).</i> Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр), в кличках животных (Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i> Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. (Зи тхыкІэрэ зи къэпсэлыкІэрэ зэтехуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз къэзыгъэлягъуэ псалъэхэр). Слова, которые отвечают на</p>	<p>10</p>	<p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена, правильно <b>оформлять</b> имена собственные при письме, <b>выбирать</b> подходящие по смыслу <b>отрабатывать</b> навык правописания имен, фамилий, <b>составлять</b> предложения с использованием имен собственных. <b>Задавать</b> вопросы <i>хэт? (Кто?), сьт? (Что?)</i>. Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос <i>хэт? (Кто?)</i> задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сьт? (Что?)</i>. <b>Различать</b> слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хьэ – хьэ (собака – ячмень, дзэ – дзэ (зубы – войка).</i></p> <p><b>Различать</b> слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), <b>различать</b> слова, называющие предмет и</p>

	<p>вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упцІэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.).  <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упцІэм жэуап хуэхъу псальэхэр).  Слова, которые отвечают на</p>	<p>признак предмета, правильно <b>задавать</b> вопрос, <b>отвечать</b> на вопрос,  <b>находить</b> в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> (<i>сыт хуэдэ? дэтхэнэ?</i>).  <b>Различать</b> слова, обозначающие <b>действия</b> предметов (без введения термина), вопросы <i>сыт ицІэр? сыт кыщыщІыр?</i> <b>Различать</b> слова, называющие предмет и его</p>
--	--	---

	вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищІэр? ущІэм жэуап хуэхъу псальэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино Балкарской Республики».</i>		действие, называть действия предметов окружающего мира.
<b>Послелог</b> (Послелогхэр)	Послелог (Послелогхэр)	2	<b>Познакомиться</b> с наиболее употребительными послелогам.  <b>Различать</b> слова послелог, находить их в тексте.  <b>Определять</b> послелог, их расположение, значение (простые формы), <b>находить</b> послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи.
<b>Корень слова</b> (Псальэ лъабжьэ)	Корень слова (Псальэ лъабжьэ). <i>Однокоренные слова (Псальэ зэлъабжьэгъухэр). Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	2	<b>Выделять</b> корень слова (простые случаи).  <b>Различать</b> однокоренные слова; <b>находить</b> однокоренные слова и <b>выделять</b> корень слова.  <b>Упражняться</b> в различении разных форм слова по вопросам.  <b>Находить</b> корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>выделять</b> корень в однокоренных словах, работать со словарем.

<p><b>Предложения(Псалъэуха)</b></p>	<p>Предложения (Псалъэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъэуха лІэужьыгъуэхэр). Связь слов в предложении (псалъэ зэпхахэр). Распространенные и нераспространенные предложения (Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа). <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i></p>	<p>7</p> <p><b>Различать</b> предложения и слова.</p> <p><b>Выполнять</b> упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</p> <p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложения по интонации, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к главным членам предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, выделять предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других</p>
--------------------------------------	--	--

			<p>слов, кроме главных членов).</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p><b>Развитие речи. Составлять</b> устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).</p> <p><b>Участвовать</b> в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов.</p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Писать</b> предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. <b>Готовить</b> проект, презентовать ее. Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса. <b>Решать</b> тестовые задания.</p>
Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание.</p> <p><i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i></p>	9	<p><b>Применять</b> правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).</p> <p><b>Писать</b> диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. <b>Овладевать</b> первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.</p>
<b>3 класс (51 ч.)</b>			
<b>Блок</b>	<b>Тема и краткое содержание</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика основных видов</b>

			<b>деятельности обучающихся</b>
<b>Повторение за курс 2-го класса</b>	Речь, предложение, слово. (Бээ, псальэуха, псальэ). Понятие о предложении (ПсальэухамкIэ гурыIуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».</i> Виды предложений по цели	3	<b>Различать</b> «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова. <b>Определять</b> предложение, узнавать по интонации, <b>находить</b> законченную мысль, знаки
	высказывания (Псальэуха лIэужыгъуэхэр). Члены предложения (Псальэухам и пкыгъуэхэр). <i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом».</i>		препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), <b>писать</b> прописную букву в начале предложения. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Находить</b> в предложении основу. <b>Задавать</b> правильно вопросы к разным членам предложения. <b>Определять</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Употреблять</b> прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p>Буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах (Й, и хьэрфхэр псалъэм кьызэрыщыкIуэр). Звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова. Проверочные слова (Макъ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кьыццагъэльтагъуэр). <i>Развитие речи. Изложение «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.»</i>. Буква <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэхэр, макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъдэгу зэгуэгъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкIуашэ пытIахэр). Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются</p> <p>(в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэр адыгэбзэм и псалъэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуэщIыбзэми псалъэхэм зэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику»</i></p> <p>(с использованием электронных</p>	<p>7 <b>Определять</b> согласные буквы, правильно произносить в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. <b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, <b>формулировать</b> орфографические правила: буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах; звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы.</p> <p><b>Определять</b>, в каких случаях надо писать разделительный <i>ы</i> перед буквой <i>у</i>; обозначать звуки [пI], [тI] буквами <i>п</i> и <i>т</i> на письме перед буквами <i>кI, лI, нI, фI, цI, тI, щI, къ, къу</i>; находить проверочные слова, <b>упражняться</b> в правильном написании слов. <b>Определять</b> специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хь, гъу – хъу, дж – ч, дз –</p>
-----------------------------	---	--

	ресурсов). Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елыытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ).		ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у. <b>Различать</b> звуки и буквы, <b>работать</b> со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. <b>Упражняться</b> в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).
<b>Слово и словосочетание</b> <b>(Псалъэр, псалъэ зэпхар)</b>	Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэ зэпыщIар. Псалъэм и мыхьэнэ дьдэмрэ зэдзэкIамрэ). Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псалъэ зэпхахэм я тхыкIэр). <i>Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).</i>	3	<b>Распознавать</b> слова, употребляемые в прямом и переносном значении ( <i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), щхьэ – щхьэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i> ). <b>Находить</b> в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому. <b>Объяснять</b> случаи слитного и отдельного написания определительных словосочетаний. <b>Определять</b> сложные слова, способы их образования <i>джанэ+щIэ – джанэщIэ (новая рубашка), джэд+цы – джэдыц</i> , слитное и отдельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква <i>ы</i> .
<b>Состав слова (Псалъэм и зэхэлыкIэ)</b>	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КIэух). Приставка (Префикс).	11	<b>Определять</b> однокоренные слова в тексте и в наборе слов. <b>Выделять</b> корень слова. <b>Определять</b> окончания: <i>-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ</i> .

<p>Словообразовательные префиксы <i>цІэ-, дэ-, кѣа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-шхуэ, -рей, -кІэ, -цІэ, -гъэ, -ниэ</i> и т.д.</p> <p>Личные приставки в слове и их правописание (Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ).</p> <p>Правописание собственных</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы).</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и</p>
<p>имен существительных и личных приставок (УнэцІэхэм, цІыхухэм я цІэхэм, псэущхъэхэм фІаца цІэхэм щапыувэм деж, щхъэ префиксхэр зэратхыр). Личные приставки и первая буква корня (Щхъэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ щызэщхьым деж я тхыкІэр).</p> <p>Правописание приставки <i>зэры-, мы-</i> с собственными именами (<i>Зэры-, мы-</i> префиксхэр цІэ унейхэм зэрапэувэ щІыкІэр).</p> <p>Суффикс.</p> <p>Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псальэ кьызэрыхъумрэ зэхъуэкІа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ).</p> <p>Основа слова (Псальэпкъ).</p>	<p>приставок.</p> <p><b>Различать</b> личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-) и-, е-, я-</i>.</p> <p><b>Определять</b> особенности личных приставок, приставок времени (<i>-о-, ма-, мэ-</i>), как формообразующих приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу: <b>находить</b> корень, <b>различать</b> словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу. <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу. <b>Различать</b> условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> способы образования слов. Образовывать новые слова</p>
<p><i>Развитие речи. Работа с</i></p>	<p>при помощи словообразовательных</p>

	<p>деформированным <i>текстом</i> «Праздник в нашей семье».</p> <p>Правописание <i>и</i> перед личной приставкой <i>у</i> (Щхэ префикс <i>у-м</i> и пэкэ <i>и</i> зэратхыр).</p> <p>Морфемный разбор слова.</p>	<p>префиксов <i>щІэ-, дэ-, кѡа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-шхуэ, -рей, -кІэ, -цІэ, -гѡэ, -ниэ</i> и т.д.</p> <p><b>Находить</b> основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ</p>
	<p>существительных (ЩыІэцІэм и закѡуэ куэд бжыгѡэхэр).</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Склонение существительных по падежам (ЩыІэцІэрпадежкІэ зэхѡуэкІа зэрыхѡур).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных (Падеж кІэуххэм я тхыкІэр).</p> <p>Имя прилагательное (ПлыфэцІэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные.</p>	<p>усвоенных признаков (в объеме словообразования) (с помощью программы).</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, находить начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки (падеж, число), <b>изменять</b> имена существительные по числам, <b>распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного).</p>

Существительные и прилагательные (ПльыфэцІэм и мыхьэнэр, жэуап зыхуэхъу упщІэхэр, щыІэцІэмрэ пльыфэцІэмрэ). *Развитиеречи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».*

Глагол, как часть речи. (Глаголыр псальэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкІа ит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы *сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?* (Глаголым и упщІэхэу сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?).

Местоимение (ЦІэпапщІэ). Личные местоимения: *сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм* (Щхъэ цІэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: *си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей* (две формы) (Еигъэ цІэпапщІэхэр), указательные местоимения: *мо, мор, мы, мыр,*

**Находить** имена существительные в предложении, в тексте, **задавать** вопросы к падежным формам (без терминологии): *хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?*

**Распознавать** имена прилагательные, **определять** зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, **изменять** имена прилагательные по числам, **согласовать** имена прилагательные с существительными по числам, падежам.

**Распознавать** глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа.

**Упражняться** в изменении глаголов по временам, числам и лицам.

**Распознавать** местоимения, виды местоимений: личные местоимения: *сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм*; притяжательные местоимения: *си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей* (две формы), указательные местоимения: *мо, мор, мы, мыр, а, ар.*

	<p>а, ар (Зыгъялгагъяуэ цIэпапцIэхэр). <i>Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».</i></p> <p>Послелого, правописание и значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхьэнэр, я тхыкIэр). Виды послелогов: временные: пцIондэ, нэужь (до, после), пространственные:</p>	<p><b>Узнавать и использовать</b> послелого, распознавать виды послелогов: временные: пцIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс/къэс(у, от, к, в, до) причинные: цхьэкIэ, папцIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около); употреблять в речи послелого сочетая с именами и местоимениями.</p>
--	---	--

	<p>деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определяющие: хуэдиз, нэблагъэ (около).</p> <p>Морфологический разбор частей речи. Развитие речи. Рассказ</p> <p>«Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов.</p>	<p><b>Производить</b> морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p>
<p><b>Предложение (Псальэухар)</b></p>	<p>Знаки препинания в предложениях (Псальэухахэмрэ абы цагъэувнагъыщэхэмрэ). Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения». Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псальэухам и л1эужыгъуэхэр: зраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа, хуэзыгъэуш псальэухахэр). Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псальэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр).</p>	<p>7 <b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов ис союзами <i>икIу, амIэ, ауэ</i>.</p> <p><b>Определять</b> предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность.</p> <p><b>Произносить</b> предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. <b>Оформлять</b> предложения в устной речи (повышение и понижение тонаречи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак,</p>

			<p>восклицательный знак.</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные члены предложения.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).</p> <p><b>Участвовать</b> в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов.</p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Писать</b> предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.</p>
<p><b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 3 класс</b></p>	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание.</p> <p><i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету).</i></p>	9	<p>Грамотно и каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 26-40 слов, и <b>писать</b> под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55-65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.</p> <p><b>Писать</b> изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под</p> <p><b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения.</p> <p><b>Работать</b> над проектом, заниматься поисковой, исследовательской деятельностью для решения</p>

			поставленных целей и задач.
--	--	--	-----------------------------

**4 класс (51 час)**

<b>Блок</b>	<b>Тема и краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>Фонетика и графика</b>	<p>Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Слог и ударение. <i>Развитие речи. Письмо-поздравление с праздником другу / подруге.</i> Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм и псальэу адагэбзэм кьицта псальэхэм ударенэ зэрытехуэр). Фонетический разбор слова (Макъ хьэрф елытауэ псальэр зэпкърыхын).</p>	3	<p><b>Работать</b> со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом.</p> <p><b>Ставить</b> правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический разбор слова по данному алгоритму.</p>

<p><b>Состав слова</b> <b>(Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэхэр)</b></p>	<p>Корень (Лъабжьэр). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжьэгъухэр). Падежные окончания (Падеж кІэуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ (Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ). Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -ц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -</p>	<p>7</p>	<p><b>Определять</b> корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы. <b>Определять</b> падежные окончания, четыре падежные формы кабардинского языка, вопросы падежей и окончания: Именительный падеж: хэт? сым? сытыр? Эргативный падеж: хэт? сым? сымым? Послеложный</p>
	<p>цэрэт, -н, -т, -а (Псалъэр зэхуэжІа зэрыху суффиксхэр: -а, -ншэ, -ц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, -а). Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цІэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные -сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. (Псалъэр къэзыгъэху префиксхэр: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цІэ, хэ-, те-, дэ-, зэхуэжІа зэрыху префиксхэр: цхьэ префиксхэр П сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, зэман къэзыгъэлыгъуэ</p>		<p>падеж: хэткІэ? сымкІэ? сымымкІэ? Обстоятельственный падеж: хэту? сыту? сытырауэ? <b>Распознавать</b> словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цІэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ, <b>образовывать</b> новые слова префиксальным, суффиксальным способами. <b>Распознавать</b> формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я- и временные префиксы: о-, ма-, мэ-; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. <b>Распознавать</b> формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -ц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -</p>

	<p>префиксхэр: -о-, ма-, мэ.</p> <p>Основа слова (Псальэпкь)  Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: <i>икIи (и), амIэ (а), ауэ (но)</i>. (Псальэухам хэт пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр, абыхэм я тхыкIэр, кьэпсэльыкIэкIэ кызыэрыхагъэщыр, нагъыщэ ягъэувхэмрэ союзхэу: <i>икIи (и), амIэ (а), ауэ (но)</i>).</p>		<p><i>цэрэт, -н, -т, -а</i>; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками.</p> <p><b>Определять</b> однородные члены предложения, находить их в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами: <i>икIи (и), амIэ (а), ауэ (но)</i>, <b>объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами, <b>находить</b> в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p>
Морфологи	Части речи. Имя существительное.	5	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в
я	Собственные и нарицательные		объеме изученного) по комплексу

имена существительные, их правописание. (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. *Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)* Особенности в изменении собственных имен по числам (ЩыІэцІэм и зыкьюэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэр падежкІэ зэхьюэкІа зэрыхьур). Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный (ЩыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр. Именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). *Развитие речи. Работа с деформированным текстом* рассказ «Случай на озере». Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (Падеж кІэуххэу -р, -м, -мкІэ, -рауэ-хэм я тхыкІэр).

освоенных грамматических признаков.  
**Выделять** собственные и нарицательные имена существительные.  
**Различать** названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных.  
**Определять** четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный.  
**Определять** функции падежей и падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. **Наблюдать** за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно **подбирать** падежные окончания.  
**Определять** грамматические признаки имен существительных – падеж, число, **изменять** существительные по числам, по падежам.  
**Распознавать** имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или

	<p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p>		множественного).
	<p><b>Послелог.</b> Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгыуэхэр. Зи щхэ хуцыт псалъэ лъэпкъыгыуэхэмрэ зи щхэ хуцымыт псалъэ лъэпкъыгыуэхэмрэ). <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».</i></p>	2	<p><b>Распознавать</b> послелог, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные особенности употребления послелогов.</p> <p><b>Различать</b> виды послелогов (временные, пространственные, и т.д.).</p>

<p><b>Имя прилагательное.</b> Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе (ПльыфэцІэ лІэужыгыуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгыэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур).</p> <p>Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэмрэ пльыфэцІэмрэ я тхыкІэр).</p> <p>Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. <i>Развитие речи. Речевой этикет</i></p> <p>«Благопожелания и здравницы» (<i>Выступаем по радио</i>). Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><i>Творческая работа.</i></p> <p><i>Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i></p>	<p>4 <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж.</p> <p><b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем.</p> <p>Правильно <b>писать</b> сочетания существительное+прилагательное.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>согласовать</b> определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день)). <b>Соблюдать</b> правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числах.</p>
---	---

<p><b>Местоимения.</b> Понятие о местоимении, три вида</p> <p>местоимений (личные, притяжательные и указательные) (Ц[Эпапщ]эмк[Э гуры]уэгъуэ ц[1эпапщ]1э лъэужыгъуищым (щхьэ еигъэ, зыгъэ[льагъуэ] щыгъуазэ щ[Ын]).</p> <p>Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхьэ ц[Эпапщ]Эхэр, япэ, ег[1уанэ], ещанэ щхьэм изакъуэ, куэд бжыгъэхэркызырк[1уэр]).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше</i></p>	<p>4</p>	<p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число личных местоимений.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Использовать</b> в речи указательные местоимения.</p> <p><b>Исправлять</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Определять</b> притяжательные</p>
<p><i>здоровье в наших руках».</i></p> <p>Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: <i>си, уи, и, ди, фи, я, зи</i> – не употребляются самостоятельно, и местоимения: <i>сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их)</i> – самостоятельные (Еигъэ ц[Эпапщ]Эхэр, абыхэм я къэк[1уэк]ит[Ыр]). Указательные</p>		<p>местоимения и два способа выражения принадлежности.</p> <p><b>Определять</b> указательные местоимения и способы выражения указательных местоимений.</p>

	местоимения. Два способа		
	выражения указательных местоимений. (Зыгъэлягъуэ цІэпапщІэхэр)		
	<p><b>Глагол.</b> Общая характеристика глагола (Глаголым теухуауэ гурыуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щІыныгъэ глагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и щхъэхэр). Спряжение глагола (Глаголым и спряженэр). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ- (Глагол префиксхэм теухуауэ гурыуэныгъэ). Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес». Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами (Зэры-, щІэ, мы-, фІэ-префиксхэм я тхыкІэр). Правописание а и э в основе глагола (Псалъэпкъым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор</p>	12	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам, временам и числам.</p> <p><b>Распознавать</b> форму повелительного наклонения глагола.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.).</p> <p><b>Спрягать</b> глаголы. <b>Образовывать</b> глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-, определять значение глагольных</p>

глагола

(простая форма).

префиксов в образовании новых

	<p>Тестовые задания по теме «Глагол».</p>	<p>слов.</p> <p><b>Определять</b> правописание у в повелительных глаголах перед префиксом -мы- [жомыІэ] - жумыІэ, ет - иумыт.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в</p>
		<p>основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется).</p> <p><b>Различать</b> глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).</p>
	<p><b>Имя числительное.</b> Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».</p> <p>Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и</p>	<p>4</p> <p><b>Определять</b> значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p><b>Определять</b> вид числительных (качественное или порядковое).</p> <p><b>Работать</b> с таблицами образования числительных.</p> <p><b>Определять</b> падеж числительных.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.</p>
	<p>суффикса -анэ-, -анэ-рей-</p>	<p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в</p>

<p>(ЗэрызыкІэльыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр кызыэрыхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей). Падеж числительных. <i>Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Я хочу стать ...».</i></p>	<p>речевых высказываниях числительных и их форм. <b>Аргументировать</b> необходимость владения родным языком. Толерантно <b>относиться</b> к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии. <b>Соблюдать</b> нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении, <b>откликаться</b> на замечания и <b>вносить</b> соответствующие коррективы. <b>Строить</b> устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <b>Соблюдать</b> нормы ударения. <b>Составлять</b> самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. <b>Писать</b> письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. <b>Презентовать</b> «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Респблики. <b>Выполнять</b> пошагово проектные задания.</p>
---	--

<p><b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 4 класс</b></p>	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Сокровище моей семьи» с использованием электронных ресурсов.</i></p>	<p>10</p>	<p>Грамотно и каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.</p> <p><b>Писать</b> изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</p> <p><b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения.</p> <p><b>Работать</b> над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.</p>
---	---	-----------	--