

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
протокол № 7 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
—_____ О.Ю. Тезадова
Приказ № 69/25 от 30.08. 2024

Учтено мнение Совета родителей
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
Председатель _____
Протокол № 1 от «30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Атажукино

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 01.09.2024-31.08.2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания	7
1.1 Цель рабочей программы воспитания	7
1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	8
1.2.1 Уклад образовательной организации	9
1.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации	9
1.2.3 Общности (сообщества) образовательной организации	10
1.2.4 Социокультурный контекст	11
1.2.5 Деятельности и культурные практики в образовательной организации	11
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	13
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	14
1.4 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	15
Специфика расположения дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	15
Особенности социального окружения дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	15
Источники положительного или отрицательного влияния на детей	15
Значимые партнеры МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино в воспитательной работе	15
Особенности контингента воспитанников	16
Оригинальные воспитательные находки дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	16
II. Содержательный раздел	17
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2 Социальное направление воспитания	18
2.1.3 Познавательное направление воспитания	19
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5 Трудовое направление воспитания	20
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
2.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)	24
2.2.1.1 Модуль «Адаптация»	24
2.2.1.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
2.2.1.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	25
2.2.1.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»	25
2.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)	27
2.2.3.1 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.2.3.2 Модуль «Ранняя профориентация»	28
2.2.3.3 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	29
2.2.3.4 Модуль «Воспитание экологической культуры»	30
2.2.3.5 Модуль «Воспитание юного патриота»	31
III. Организационный раздел	32
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	32

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	35
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы	36
3.8 Примерный календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино лежат конституционные и национальные ценности российского общества, Кабардино-Балкарской Республики.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно- исследовательских, опытно-конструкторских и техно- логических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на образовательной программе дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино, с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания Р.Ацкановой «Анэбзэ» с использованием разработок Л.П. Шадовой.
- Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию»/ О.А Воронкевич – СПб.: «Детство-пресс», 2016
- Парциальная программа по финансовой грамотности: Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является:

- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/24 учебный год

Методической основой для описания части формируемой участниками образовательных отношений является Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) .

Дошкольные группы руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые дошкольным группам предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения дошкольных групп, особенностях их социального окружения, источниках

- *Раздел II «Содержательный раздел»*, в котором учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных перед дошкольными группами задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу у детей и взрослых в образовательной организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь»

Вариативными модулями являются: «Организация предметно-эстетической среды», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного патриота».

Деятельность педагогов дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино (далее – ДГ) в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел III «Организационный раздел»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДГ), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДГ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2024 по 31 августа 2025 года.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

1.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям ДГ.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере деятельности.
- позитивное отношение к себе.
- уверенность в своих силах.

2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере общения.
- позитивное отношение к разным видам труда.
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
- стремление к здоровому образу жизни.

3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере познания; -чувство собственного достоинства;
- позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;

-ответственность за начатое дело;

-стремление поступать правильно, быть «хорошим»;

-патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

-отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник дошкольных групп;
2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия дошкольных групп и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско- родительские проекты;

3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольных группах;

5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;

7) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными

ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности КБР;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кабардино-Балкарской Республики и МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

1.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольных группах;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольных групп.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДТ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину Кабардино-Балкарию и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать/слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4 Особенности организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса

Особенности социального окружения дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов),
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою большую и малую Родину, уважения к таким символам государства, республики, как герб, флаг, гимн Российской Федерации и КБР, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, экологических городских акциях, встречи с представителями профессионального сообщества.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей.

Значимые партнеры дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино в воспитательной работе:

Одним из условий успешной реализации Программы воспитания и повышения воспитательной деятельности является взаимодействие с заинтересованными ведомствами, различными социальными институтами:

1. Районное Управление образования.
2. Районная детско-юношеская спортивная школа
3. Районный центр детского творчества.
4. Сельская библиотека с.п.Атажукино.
5. Сельский Дом культуры

6. Центр творчества детей и молодежи г.Нальчика.
7. Совет ветеранов войны и труда с.п.Атажукино.
8. ГИБДД Баксанского РОВД
9. Художественная школа с.п. Заюково
10. ГБУЗ «Участковая больница»,
11. ПДН, РОВД «Баксанский»,
12. Пожарная часть г.Баксан

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Все группы общеразвивающей направленности.

Оригинальные воспитательные находки МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино:

- поддержка традиций семейного воспитания
- совместное творчество детей и родителей
- наличие педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в ДГ основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
 - ориентир на создание в дошкольных группах психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в дошкольных группах праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
 - в дошкольных группах создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
 - педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в дошкольных группах является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольных групп сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Кроме того в Учреждении педагогами ставятся дополнительные задачи:

- расширять представления детей о Кабардино-Балкарской Республике, его достопримечательностях и достижениях, о природе родного края;
- развивать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, учреждению, родной улице, селу;
- расширять представления о Баксанском районе, своем селе, народных традициях и обычаях.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях; - формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

- умения соблюдать правила;

- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории учреждения;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольных группах.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферичности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица № 1 Соотношение модулей с основными направлениями воспитания

Направление воспитания	Модули	Группы, на которых реализуются модули
Патриотическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание экологической культуры» «Воспитание юного патриота»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Социальное направление воспитания	«Адаптация», «Педагогическое сопровождение», «Занятие по социально-эмоциональному развитию»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Познавательное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного патриота»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Трудовое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Ранняя профориентация»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Организация предметно-эстетической среды»	Группа раннего возраста/ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп учреждения, в которых строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности дошкольных групп в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растим детей.рф на официальном сайте учреждения.

На региональном уровне:

- участие в республиканских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне учреждения:

• для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в дошкольных группах совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;

• Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

На групповом уровне:

• реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.1.1 Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте учреждения.

На районном уровне:

- участие педагогов в работе методических объединений.

На уровне учреждения:

- дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).

- психолого-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам мониторинга) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.

- страница на официальном сайте дошкольных групп учреждения, посвященная вопросам адаптации.

На уровне групп:

- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;

- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;

- индивидуальный педагогический мониторинг по вопросам адаптации;

- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной работы.

2.2.1.2 Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных

жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в дошкольных группах используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте детского сада.

На региональном уровне:

- участие представителей учреждения в республиканских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ПМПК.

На уровне дошкольных групп:

- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам ("Азбука общения");

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;

- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (например, с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убеждать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);

- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;

- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с особенностями в развитии и пр.);

- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;

- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;

- педагогические сотрудники дошкольных групп выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;

- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.2.1.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» *Краткое*

описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства и республики, как герб, флаг, гимн Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в дошкольных группах используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию;
- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие в конкурсах педагогических достижений и детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона;

На районном уровне:

- участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День России);
- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района;
- участие в профильных конкурсах педагогических достижений;

На уровне дошкольных групп:

- дошкольные группы посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают им о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения

• В дошкольных группах созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (например, нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

2.2.1.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль

может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне ДГ:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

2.2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.3.1 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Краткое описание понятия:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДГ как:

- На районном уровне:

- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев;

На уровне ДГ:

- в образовательном процессе используется игровое обрамление различной

деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

- оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДГ;
- размещение на стенах / стендах ДГ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ДГ, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

На уровне группы:

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

2.2.3.2 Модуль «Ранняя профориентация»

Краткое описание понятия: ранняя профориентация реализуется в рамках трудового воспитания. В рамках ранней профориентации ребенок знакомится с профессиями, орудиями труда и инструментами, воспитываются нравственные ориентиры (трудолюбие, уважение к людям труда).

Обоснование: соответствует приоритету Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Для реализации модуля используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее ранней профессиональной ориентации ребенка в детском саду:

На районном уровне:

- участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

На уровне ДГ:

- содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДГ (знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий);
- предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков

самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;

На уровне группы:

- педагог обсуждает с детьми вопросы (примеры) успешности в обществе людей с разными особенностями;

- элементарный бытовой труд является естественным компонентом жизни группы;
- ручной художественный труд;
- ознакомление дошкольников с профессиями;
- ознакомление дошкольников с инструментами и орудиями труда.

На индивидуальном уровне:

- формирование навыков самообслуживания.
- индивидуальные трудовые поручения.

2.2.3.3 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» *Краткое описание.*

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в детском саду используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На всероссийском уровне:

- участие в конкурсах по направлению

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

На районном уровне:

- участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На уровне ДГ:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях
- приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;

- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по направлению здоровьесбережения;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

2.2.3.4 Модуль «Воспитание экологической культуры» Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание

устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На всероссийском уровне:

- участие в конкурсах по направлению

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;
- подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

На районном уровне:

- участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и социальных акциях);
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии.

На уровне ДГ:

- организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке ДГ;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных образовательных программ дошкольного образования;
- проведение экологических выставок;
- участие в экологических акциях;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

2.2.3.5 Модуль «Воспитание юного патриота»

Краткое описание: на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фруммин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Кабардино - Балкарии:

Кабардино - Балкария – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

-На всероссийском уровне:

-На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;

- участие в районных патриотических акциях и праздничных событиях;
- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.

На районном уровне:

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- участие в празднике «День рождения района»;
- участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;

На уровне образовательной организации:

- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»;
- краеведческие проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная развивающая работа по направлению краеведение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.

III. Организационный раздел.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

1) Уклад описан в следующих документах:

- Устав;

- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино;

- внутренняя символика (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов; праздниках и мероприятиях:

- Образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино;

- Рабочая программа воспитания дошкольных групп МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников образовательной организации, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Кабардино – Балкарской Республики и организации. Среда отражает региональные особенности Кабардино - Балкарии.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кабардино - Балкарии. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица № 2 Разделение функционала, связанного с организацией и реализации воспитательного процесса

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	Управление образования Баксанского муниципального района
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Сельская библиотека, учреждения дополнительного образования, Сельская амбулатория общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Старший воспитатель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного патриота»	Учреждения дополнительного образования
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	учреждения дополнительного образования.
Завхоз	Этико-эстетическое направление	«Организация предметно-эстетической среды»	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации,
Младшие воспитатели	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДГ на учебный год, включенного в годовой план ДГ в соответствии с реализацией проекта Программы развития «Кадровый потенциал».

3.5 Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа ДО Учреждения ;
2. План работы на учебный год;
3. Календарный учебный график;
4. Рабочая программа воспитания в Учреждении;
5. Календарный план воспитательной работы;
6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На 202-2023 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы всегда готовы принять таких детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и

уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ, организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри детского сада и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самого ДГ. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого воспитательного процесса является состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью дошкольных групп..

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей дошкольников.
- качеством ранней профориентации в образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию учреждения.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино составило **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

3.8.1 погружение- знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

3.8.2 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

3.8.3 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

Время проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы	Воспитатели,
	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо»	Все группы	Воспитатели
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей». (17.09.24 г.)	Все группы	Воспитатели
	«День адыгов». (20.09.24 г.)	Все группы	Воспитатели.
Октябрь	Международный день пожилых людей. (01.10.24 г.)	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместных работ с родителями по теме: «Осенняя мозаика».	Все группы	Воспитатели
	«Осенний бал»	Все группы	Воспитатели
	Международный день школьных библиотек. (25.10.24 г.)	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
	Осенняя спартакиада «Веселые старты»	Все группы	Воспитатели
Ноябрь	«Россия великая наша держава!» День народного единства (04.11.24 г.)	Все группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой!»	Все группы	Воспитатели
	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов»	Все группы	Воспитатели
Декабрь	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. (09.12.24 г.)	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия в школьный музей «Мы память бережно храним».	Средняя, старшая и подг. группы	Воспитатели
	Всероссийская акция «Мы граждане России!»	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели

	Праздник «Новый год».	Все группы	Воспитатели
Январь	Неделя здоровья «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
	День вежливости. Викторина «Волшебные слова»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс детских рисунков «Волшебница зима»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Февраль	«День российской науки»	Подг. группа	Воспитатели подг.гр.
	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	воспитатели
	Фотовыставка «Мой папа солдат»	Все группы	Воспитатели
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели
	Международный день родного языка. (21.02.25)	Все группы	Воспитатели
	Спортивные развлечения посвященные «Дню защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей подготовительной группы	Подг. группа	Воспитатели
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Воспитатели
	«Марафон добрых дел»	Все группы	Воспитатели
	Национальный праздник «Маф I эщхьэдждэ».	Старшая группа	Воспитатели старшей группы
Апрель	12 апреля- День космонавтики	Все группы	Воспитатели
	Космические старты « Путешествие к далеким звездам	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	День национального костюма. (14.04.25 .)	Все группы	Воспитатели
			Воспитатели

	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	
	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	Все группы	Воспитатели
Май	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Воспитатели
	Праздник «День Победы»	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	Воспитатели
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели
	«Международный день семьи». (15.05.25 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ г.)	Все группы	Воспитатели, родители

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

