

Къэбэрдей-Балъкъэр  
Республикэ



Къабарты-Малкъар  
Республика

Кабардино-Балкарская Республика  
Управление образования  
местной администрации Баксанского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Атажукино

с. п. Атажукино

факс/тел. (886634) 92-2-44

исх № \_\_\_\_\_

31.08.2011г.

Приказ № 82/7

Об утверждении образовательной программы

В соответствии со ст. 32 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», п. 26 Типового положения об общеобразовательном учреждении, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МОН РФ от 18.07.2002 г. № 2783, Уставом школы и на основании решения педагогического совета (протокол №9 от 31.08.2011г.) в целях повышения качества и эффективности школьного образования,-

приказываю:

1. Утвердить образовательную программу МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино на 2011-2012 учебный год.
2. Назначить координатором мероприятий по реализации Программы заместителя директора по УВР Архестову Л.З.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



О.Ю. Тезадова

С приказом ознакомлена:

/Л.З. Архестова/

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с.п. АТАЖУКИНО

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино  
*В.Ф. Молдов*  
В.Ф. Молдов  
«31» августа 2011 г.



Утверждено:  
Директор МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино  
*О.Ю. Гекалова*  
Приказ № *21* от «31» августа 2011 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № *2*  
от «31» августа 2011 г.

## Содержание:

### **1. Пояснительная записка к образовательной программе:**

- 1.1. Нормативно – правовая база.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Особенности условий.
- 1.4. Принципы построения.

### **2. Образовательная программа начального общего образования.**

#### **I ступень обучения (1-4-е классы)**

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

### **3. Образовательная программа основного общего образования**

#### **II ступень обучения (5-9-е классы)**

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Учебные программы.
- 3.4. Условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

### **4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

#### **III ступень обучения (10-11-е классы)**

- 4.1. Пояснительная записка.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Учебные программы.
- 4.4. Условия реализации образовательной программы.
- 4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

### **5. Приложения.**

## 1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино (далее школа) реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы сформирована исходя из положений Законов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

### 1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МОН РФ и КБР, Управления образования Баксанского муниципального района;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Устав и локальные акты школы;
- ✓ Лицензия школы.

### 1.2. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** начала 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность к приобретению и развитию ключевых компетентностей.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

**Задачи** образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в следующих направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
  - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
  - формирование надпредметных умений и навыков;
  - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
  - расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 степень – 2 степень – 3 степень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **1.3. Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в школе работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет, есть 11 действующих компьютеров, 1 проектор, 3 принтера, современное оборудование в кабинете физики, актовый зал, музыкальный центр.
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

## 1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа (ОП) - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

## 2. Образовательная программа начального общего образования I ступень обучения (1-4 классы)

### 2.1. Пояснительная записка.

#### Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2011;
- обеспечение перехода 1 класса на ФГОС НШ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

### **Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

Возраст:	6,5 - 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).

Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школу)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой образовательной программой (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих предшкольную подготовку, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ознакомление с Уставом школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Управления образования, Уставом школы, локальными актами.

### **Ожидаемый результат**

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

### ***Выпускник начальной школы***

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

- *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

## 2.2. Учебный план начальной школы

Учебный план составлен на основании Республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КБР, утвержденного МОН КБР в 2011 г.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Начальная школа работает в режиме шестидневной учебной недели (за исключением 1 класса, занимающегося в режиме 5-дневной недели).

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века» (1,2,4 классы) и по общеобразовательной программе «Школа России» в 3 классе.

Учебные предметы Федерального компонента: русский язык; литературное чтение, английский язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, музыка (1-4 классы), ИЗО и художественный труд (1кл.), изобразительное искусство (2 - 4 классы), технология, физическая культура I - IV классы по 3 часа.

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

### ***Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:***

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- вводятся дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти;
- максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час при переходе на ФГОС НОО;
- внеурочная деятельность предполагает 6 часов недельной нагрузки в классе;
- формой проведения внеурочной деятельности является - кружок

## Учебный план на 2011-2012 учебный год

### 1 класс

(5-дневная неделя)

ФГОС НОО.

<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Кабардинский язык	2
Кабардинское чтение	3
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Английский язык	
Математика	4
Информатика	
Окружающий мир	1
Музыка	1
Изобразительное иск.	2
Технология	
Физическая культура	3
<b>Всего нагрузка на ученика</b>	<b>21</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>

### Внеурочная деятельность

<b>Направления</b>	<b>Кол-во часов</b>
Физкультурно-спортивное	1
Художественно-эстетическое	3
Естественно-научное	2
<b>Итого</b>	<b>6</b>

## Начальное общее образование

Предмет	I	II	III	IV	Всего
Кабардинский язык	2	2	2	2	8
Кабардинское чтение	3	2	2	2	9
Русский язык	3	4	4	4	15
Литературное чтение	2	3	3	3	11
Английский язык		2	2	2	6
Математика	4	5	4	4	17
Информатика			1	1	2
Окружающий мир	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное иск.	2	1	1	1	5
Технология		1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Всего нагрузка на ученика</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
<b>ИТОГО</b>					<b>99</b>
Предельно допустимая нагрузка	21	26	26	26	

**В начальной школе занимаются:**

- по ФГОС НОО – 1 класс (УМК «Школа -2100»);
- по программе «Школа – 2100» - 2, 4 классы;
- по традиционной программе «Школа России» - 3 класс.

В первом классе 1 час образовательной области «Искусство, технология» за счет введения интегрированного изучения предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» передан на изучение русского языка.

По одному часу технологии в 3-4- классах передано на изучение учебного предмета «Информатика».

1 час школьного компонента передано на изучение:

- во 2 классе – математики;
- 3-4 классах - русского языка.

### 2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по

данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

## **2. 4. Организационно-педагогические условия**

### ***Нормативные:***

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 21 уроков в неделю;
- 2 класс - 26 уроков в неделю;
- 3 класс - 26 уроков в неделю;
- 4 класс - 26 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

В учебном кабинете 1 класса организована зона отдыха (игровые места)

Наполняемость классов - от 8 детей до 12 детей.

### ***Организационные:***

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1- 4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Учащиеся льготных категорий и дети малообеспеченных семей обеспечены дотационным питанием в размере 7 рублей в день.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

## ***Описание педагогических технологий***

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

### ***Традиционные технологии:***

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения

обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

### ***Технологии организации внеучебной деятельности:***

*технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

*формы организации воспитательного процесса:*

- праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- школьные кружки и секции, спортивные секции;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- взаимодействием с районным центром детского творчества, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой с.п. Заюково.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Субъект реализации</b>
1	«Чемпион»	Спортивно-оздоровительное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
2	«Волшебный карандаш»	Художественно-эстетическое	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
3	«Квиллинг»	Художественно-эстетическое	РЦДТ

4	«Чудесное мгновение»	Художественно-эстетическое (прикладное иск.)	РЦДТ
5	«В гостях у сказки»	Досугово-развлекательное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
6	«Почемучка»	Познавательное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
7	«Моя родословная»	Исследовательское	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
8	Театральный кружок	Художественное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
9	Танцевальный кружок	Художественно-эстетическое	
10	Вокал	Художественно-эстетическое	сельский Дом культуры

## 2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся

### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

### *Обязательные формы итогового контроля*

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность

- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### *1. социально-педагогическую диагностику:*

- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

#### *2. медицинскую диагностику:*

уровень здоровья ребенка;

#### *3. психологическую диагностику:*

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

#### *4. педагогическую диагностику:*

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

### ***3. Образовательная программа основного общего образования.***

#### ***II ступень обучения (5-9 классы)***

##### ***3.1. Пояснительная записка.***

###### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования**

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

#### ***Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:***

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранной школы; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

#### **Выпускник основной школы - это ученик:**

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### 3.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента: русский язык; литература, математика, английский язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, природоведение, технология, физическая культура, ИЗО.

Школьный компонент представлен предметами: информатика (5-7 кл.) и элективный курс по химии в 9 классе.

#### Учебный план Основное общее образование

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы, количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	6		4	3	2
	Литература	2		3	2	3
	Кабардинский язык	2		2	2	2
	Кабардинская литература	2		1	1	1
	Иностр. язык	3		3	3	3
Математика	Математика	5		5	5	5
Информатика		1		1	1	2
Обществознание	История	2		2	2	2
	История КБР				1	1
	Обществознание			1	1	1
	География			2	2	2
	География КБР				1	1
Естествознание	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология			2	2	2

	Природоведение	2				
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1	1
	Музыка	1		1		
Физическая культура	Физич. культура	3		3	3	3
	Технология	2		2	1	
ОБЖ	ОБЖ				1	
Элективные курсы	Химия					1
Максимальная нагрузка учащихся		32		35	36	36

### 3.3. Учебные программы

#### 3.5. Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

**Русский язык** как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией С.Г. Бархударова, Т. А. Ладыженской, Розенталя Д.Э.

**Программа по литературе** этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровиной, В. П. Полухиной, К.М. Нартова...

**Цели обучения математике** определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведется по учебникам: Н.Я. Виленкин, Ю.Н. Макарычевой, А.Н. Колмогорова, Л.С. Атанасян.

**Программа курса физики** дает ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

**Базовый компонент химического образования** обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими

предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, В.В. Еремина и др.

**Базовое биологическое образование** обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: И.Н. Понамарева, Н.И. Сонин, А.С. Беляев.

**«Физическая география»** объединяет, расширяет и систематизирует знания учащегося о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром». В **«Географии материков и океанов»** идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего.

**Цель курса «История России»** - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности.

**Курс обществознания** на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

### **3.4. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса:*

- классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий;
- учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- продолжительность одного урока 45 минут;
- учебный год делится на четверти;
- наполняемость классов 10 – 17 человек.

*Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

#### *Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов реализуется через взаимодействие с районным центром детского творчества, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой с.п. Заюково, картклубом и др.;

- программами досуговых мероприятий, приуроченными к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую организацию «Возрождение».

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям

№ п/п	Название кружка	Направление	Субъект реализации
1	Теннис	Спортивно-оздоровительное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
2	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
3	«Квиллинг»	Художественно-эстетическое	РЦДТ
4	«Чудесное мгновение»	Художественно-эстетическое (прикладное иск.)	РЦДТ
5	Театральный кружок	Художественное	сельский Дом культуры
6	Танцевальный кружок	Художественно-эстетическое	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
7	Вокал	Художественно-эстетическое	сельский Дом культуры

### **3.5. Способы оценивания достижений.**

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

*психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростками системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение

учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

#### **4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

##### **III ступень обучения(10-11 классы)**

##### **4.1. Пояснительная записка.**

###### **Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

###### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школу)
Продолжительность обучения	2 года

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;
- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава школы.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях, знание, которых позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

## 4.2. Учебный план

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Базисный учебный план включает в себя *три компонента* содержания образования: **федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения.**

Учебный план предполагает реализацию, согласно двухуровневому образовательному стандарту, универсального и профильного обучения в 10 классе. Это означает, что все дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана, могут изучаться на двух уровнях:

- универсальном;
- профильном физико-математическом

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы *федерального компонента* направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются** «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»), «География», «Химия», «Биология». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы *федерального компонента* повышенного уровня - «Физика», «Математика», «Информатика и ИКТ».

**Учебный план  
для 10-11 классов на 2011/2012 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Всего</b>
Кабардинский язык	0	1	<b>1</b>
Кабардинская литература	3	2	<b>5</b>
Русский язык	3/2	3	<b>5,5</b>
Литература	3	3	<b>6</b>
Английский язык	3	3	<b>6</b>
Информатика	2/3	2	<b>4,5</b>
Математика	5/6	6	<b>11,5</b>
История	2	2	<b>4</b>
Культура народов КБР	1	1	<b>2</b>
Обществознание	2	2	<b>4</b>
География	2	0	<b>2</b>
Биология	2/1	2	<b>3,5</b>
Физика	3/5	3	<b>7,5</b>
Химия	2/1	3	<b>4,5</b>
ОБЖ	1	1	<b>2</b>
Физкультура	3	3	<b>6</b>
<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>37/37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

В 10 классе:

- в профильной группе 1 час школьного компонента передается на изучение русского языка;
- в универсальной группе по 1 часу школьного компонента передается на изучение математики, физики, химии, биологии и 2 часа – на русский язык (всего 6 ч.).
- 1 час МХК в общеобразовательной группе отводится изучению информатики.

7 часов школьного компонента в 11 классе распределяются следующим образом:

- 2 часа – на изучение русского языка;
- 2 часа – на изучение математики;
- 2 часа – на изучение химии,
- 1 час - информатики

1 час технологии в 10 (в универсальной группе) - 11 классах передается на изучение биологии.

#### 4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

#### 4.4. Условия реализации образовательной программы.

##### Организационно-педагогические условия

###### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

###### *Организационные:*

###### *Формы организации учебного процесса*

- Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах 37 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Наполняемость классов 10 -13 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования.

###### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

###### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

###### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

### *Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе третьей ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

(повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления).

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование на старшей ступени реализуется по спортивно-оздоровительному направлению.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- работой школьных кружков и секций;
- работой школьного научного общества учащихся (НОУ);
- взаимодействием с районным центром детского творчества, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой с.п. Заюково, картклубом и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям

№ п/п	Название кружка	Направление	Субъект реализации
1	Теннис	Спортивно-оздоровительное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
2	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
5	Театральный кружок	Художественное	сельский Дом культуры
6	Танцевальный кружок	Художественно-эстетическое	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино
7	Вокал	Художественно-эстетическое	сельский Дом культуры

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей

научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы и Совете НОУ, Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

#### **4.5. Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся.

*Текущая успеваемость:*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках..

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года..*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

*психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого

- мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Образовательная область «Филология»** реализуется через предметы: русский язык, литература, кабардинский язык, кабардинская литература, английский язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах (кроме 10 и 11) предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	102 ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
Русский язык 2 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык
Русский язык 3 класс	Общеобразовательная программа «Школа России»	136ч.	Министерство образования РФ	Т.Г.Рамзаева Русский язык
Русский язык 4 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык

Литературное чтение 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	68ч-1кл. 102 ч.-2,4кл.	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение
Литературное чтение 3 класс	Общеобразовательная программа «Школа России»	102ч.	Министерство образования РФ	В.Г. Горецкий
Кабардинский язык 1 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч	Министерство образования КБР	Балова Л.Ф.
Кабардинский язык 2 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Ж.К. Таов
Кабардинский язык 3 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Куготов Л. Т.
Кабардинский язык 4 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Л. Захохов
Английский язык 2-4 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч.	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. «Английский язык 2-3 кл»
Английский язык 5-11кл.	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	К.Кауфман «Английский язык 5-11 кл»
Русский язык 5 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9 класс, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов «Русский язык» 5 класс

Литература 5 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку, 2008 5-9 класс, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Коровина, «Литература - 5 класс»
--------------------	--	------	-----------------------------	-------------------------------------

Русский язык 7 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	136ч	Министерство образования РФ	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов «Русский язык - 7 класс»
Литература 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	102ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература - 7 класс»
Русский язык 8 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская «Русский язык - 8 класс»
Литература 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	68ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература - 8 класс»
Кабардинский язык 5 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Джаурджий,Хь, Багъ М., Арджыбэ З. «Адыгэбзэ»
Кабардинский язык 7 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Урыс Хь., Зэмрокъуэ И., «Адыгэбзэ»
Кабардинский язык 8 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Урыс Хь., Тамбий Б., «Адыгэбзэ»
Кабардинский язык 9 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Урыс Хь., Тамбий Б., «Адыгэбзэ»
Кабардинская литература 5 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Багъ Н., Арджыбэ З. «Адыгэ литературэ»
Кабардинская литература 7 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	34ч.	Министерство образования КБР	Къуэсыщ1окъуэ Н., «Адыгэ литературэ»

Кабардинская литература 8 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	34ч.	Министерство образования КБР	Ержыб А. «Адыгэ литературэ» К1эрэф М., Бищ1о Б (хрестоматие)
Кабардинская литература 9 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	34ч.	Министерство образования КБР	Хьэк1уащ1э А. «Адыгэ литературэ» Автор коллектив - хрестоматие
Кабардинская литература 10 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	102ч.	Министерство образования КБР	Ержыб А. «Адыгэ литературэ» Автор коллектив - хрестоматие
Кабардинская литература 11 класс	Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе	68ч.	Министерство образования КБР	Абазэ А. «Адыгэ литературэ» Автор коллектив - хрестоматие
Английский язык 5 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	К.Кауфман «Счастливый английский» 5класс.
Английский язык 7 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	К.Кауфман «Счастливый английский» 7класс.
Английский язык 8 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	К.Кауфман «Счастливый английский» 8класс.
Литература 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература 9класс»
Русский язык 9 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская «Русский язык - 9 класс»
Английский язык 9 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	К.Кауфман «Счастливый английский» 5класс.
Русский язык 10-11 классы	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	34 ч	Министерство образования РФ	А.Н.Власенков Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10-11
Литература 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	102ч	Министерство образования РФ	К.М. Нартов и др «Литература , ч.1,2»

Английский язык 10-11 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Гроза, «Английский нового тысячелетия»10-11
Литература 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	102ч	Министерство образования РФ	К.М. Нартов и др «Литература , ч.1,2»

## 7. Образовательная область «Математика»

7.1. В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА на основании решения методического совета школы и по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 11 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику» увеличили в связи с выбором для сдачи ЕГЭ

7.2. В образовательную область «Математика» входят предметы: «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл., «Информатика» 3-11 классы.

7.3. Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика 1 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	136ч	Министерство образования РФ	А.Г. Петерсон
Математика 2 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	170 ч	Министерств о образования РФ	А.Г. Петерсон
Математика 3 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	М.И.Моро
Математика 4 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	136ч	Министерство образования РФ	А.Г. Петерсон
Информатика 3-9 кл.	Программы основного общего образования, 2008	34 ч – 2-8кл. 68ч.- 9 кл.	Министерство образования и науки РФ	А.В.Горячев 3-4кл., Босова Л.Л.- 5кл. Н.Д.Угринович – 7-9кл.
Математика 5 класс	Примерные программы по математике, 2008	170 ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин, «Математика - 5 класс»

Геометрия 7-9 класс	Примерные программы по математике, 2008	68ч	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс»
Алгебра 7 класс	Примерные программы по математике, 2008	120 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., «Алгебра -7 класс»
Геометрия 7 класс		50 ч.		Атанасян Н.С.
Алгебра 8 класс, 9 кл.	Примерные программы по математике, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., «Алгебра - 8 класс»
Алгебра 10-11 класс	Примерные программы по математике, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	А.Н.Колмогоров, «Алгебра и начала анализа-10 11 класс»
Геометрия 10-11 кл		68 ч		Атанасян Н.С. Геометрия10-11 кл.
Информатика 10-11	Программы общеобразовательных школ, 2008	68 ч	Министерство образования и науки РФ	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 10 класс и 11 класс

## 8. Образовательная область «Естествознание»

8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11кл.), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 1 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	34ч	Министерство образования РФ	А.А. Вахрушев Окружающий мир. 1 класс.
Окружающий мир 2 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Вахрушев Окружающий мир. 2 класс.
Окружающий мир 3 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс

Окружающий мир 4 класс	Программа начальной школы «Школа 2100», 2009	68ч	Министерство образования РФ	А.А. Вахрушев Окружающий мир. 4 класс
Природоведение 5 класс	Программа по природоведению основного общего образования, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Т.С. Сухов, В.И. Строганов., «Природоведение - 5 класс»
Биология 7 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.М. Константинов, В.Г.Бабенко.
Биология 8 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология - 8 класс.
Биология 9 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	И.Н. Понамарева, О.А. Корнилова Биология - 9 класс.
Биология 10-11 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.С. Беляев, А.О. Рувинский Общая биология – 10-11класс.
Физика 7 -9 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч.	Министерство образования РФ	А.В.Перышкин, физика -7кл Физика - 8класс, Физика - 9кл
Физика 10-11 класс	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев «Физика10кл.» «Физика - 11 кл.
Химия 8 класс	Химия в общеобразовательных учреждениях, 2007	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е., «Химия -8 класс»
Химия 9 класс	Химия в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.В. Еремин, «Химия -9класс»
Химия 10 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. «Химия -10 класс»

Химия 11 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008	102ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е., «Химия -11 класс»
-------------------	---	------	-----------------------------	-------------------------------------

**9. «Обществознание»** представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География 7-10».

Предмет	Наименование учебной программы, год	Количество часов	Кем утверждена	Учебник и
История, 5 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Уколов В.И., История Древнего мира. 5 класс.
История 7 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Юдовская С.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Сахаров А.Н. История России. 17-19вв, 7кл.
История 8 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Юдовская С.А. , Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Захарова Е.Н. История России. 19-н.20 в, 8 кл.
История 9 класс	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.А. Шестаков, «История Отечества 20 в». 9класс. А.Н. Алексашкина «Новейшая история XX в.» 9кл.
История КБР 8-9 кл.		34ч	Министерство образования КБР	Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии», 8-9 кл.

Обществознание 6-9 класс	Примерная программа по обществознанию, 2008	По 34 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Н.Л. Обществознание. 6класс. 7класс. 8-9классы.
Обществознание 10-11классы.	Примерная программа по обществознанию, 2008	По 68 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10класс. 11класс.
История.10 класс.	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Павленко Н.И. История России. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история
История. 11 класс.	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Левандовский. «История России XX в.» А.А. Улунян. «Новейшая история XX в.»
География 7 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.А. Коринская, «География материков и океанов», 7 класс.
География 8 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	под редакцией А.И. Алексеева
География 9 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Алексеев А.И. Население и хозяйство России. 9 класс
География КБР		34 ч	Министерство образования КБР	Бураев М.Н., Емузова Е.С. «География КБР», 8-9 кл
География 10 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. География. 10кл.

## 10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1. В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья учащихся во всех классах ( 1-11кл.) введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной	Количество часов по	Кем утверждена	Учебники
---------	----------------------	---------------------	----------------	----------

ОБЖ 8, 10 -11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	По 34 ч	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.
Физическая культура 1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (начальная школа), 2008	По 102ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы.
Физическая культура 5-11 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2008	По 102 ч	Министерство образования РФ	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1. Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» с 1 по 7 класс, «Изобразительное искусство» в 1-7 классах, «Искусство» (музыка и ИЗО) в 8-9 классах. Изучается по следующим учебникам:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка 1-7 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	34 ч	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. Музыка
ИЗО – 1 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	68 ч	Министерство образования РФ	О.А. Куревика
ИЗО 2-7 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	34 ч	Министерство образования РФ	О.А. Куревика

