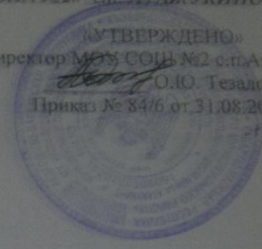


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с.п. АТАЖУКИНО

РАССМОТРЕНА  
Председатель Управляющего Совета  
*В.Ф. Молон*  
Протокол № 6 «31» августа 2012 года

ОТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино  
*О.Ю. Тезалова*  
Приказ № 84/6 от 31.08.2012г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
с.п. Атажукино  
на 2012-2013 учебный год.

Принята на заседании педагогического  
совета МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино  
Протокол № 7 от «25» августа 2012г.

## Содержание

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы.
  - 1.1. Нормативно – правовая база
  - 1.2. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы
2. Информационная справка
  - 2.1. Общая характеристика школы
  - 2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения
  - 2.3. Характеристика кадрового состава
  - 2.4. Структура образовательного учреждения и система его управления
  - 2.5. Материально-техническая и учебно-методическая база
  - 2.6. Программно-методическое обеспечение
    - 2.6.1. Учебный план школы.
    - 2.6.2. Методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Образовательная программа основного общего образования.  
II ступень обучения (5-9 классы)
  3. 1. Целевое назначение
  - 3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа
  - 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 3.4. Методы диагностики освоения образовательной программы
  - 3.5. Формы учета и контроля достижений учащихся
  - 3.6. Ожидаемый результат
  - 3.7. Портрет выпускника основной школы
4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования  
III ступень обучения (10-11 классы)
  - 4.1. Целевое назначение
  - 4.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа
  - 4.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.
  - 4.4. Формы контроля и учета достижений
  - 4.5. Методы диагностики освоения образовательной программы
  - 4.6. Ожидаемый результат
  - 4.7. Портрет выпускника полной средней школы

## **1. Пояснительная записка к образовательной программе школы**

### **1.1. Нормативно – правовая база.**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МОН РФ и КБР, Управления образования Баксанского муниципального района;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Устав и локальные акты школы;
- ✓ Лицензия школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 500 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012-2013 учебный год.

### **1.2. Образовательная политика (миссия школы, цели, задачи, перспективы образовательной деятельности).**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино – *это открытая система, гуманистически ориентированная, развивающаяся и развивающая, способная воспитывать гармоническую личность*, которая реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Вся деятельность основывается на принципах гуманизации и

гуманитаризации, вариативности, дифференциации, личностно-ориентированного воспитания и обучения, творческого подхода к деятельности.

Центральной фигурой образовательного процесса является ученик как личность, являясь субъектом образовательного процесса. Все остальные участники образовательного процесса (педагоги, родители, психологическая служба, социальный педагог, администрация) лишь помогают становлению личности ребенка, целенаправленно обеспечивают его возрастное развитие с учетом его стремлений, природных задатков, индивидуальных склонностей и способностей.

**Миссией школы** является максимальное раскрытие не только имеющихся, но и потенциальных возможностей обучающихся в динамике их индивидуального развития в ходе обучения, обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно- нравственного, психофизического развития личности каждого обучающегося на основе его природных задатков.

Образовательная программа школы сформирована исходя из положений Законов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

### **Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в школе работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет, есть 26 действующих компьютеров, 3 проектора, 5 принтеров, музыкальный центр современный кабинет физики, химии, 1-го класса, актовый зал.
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

### **Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- начального общего образования (3-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа (ОП) - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

## **2. Информационная справка**

### **2.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино ведет свою историю с 1971г., когда оно было создано как начальная школа с. Кызбурун-1.

За более чем 41-летнюю историю школа неоднократно меняла свой правовой статус по типу и виду:

в 1975 г. решением Баксанского райисполкома она была преобразована в восьмилетнюю школу с. Кызбурун -1;

в 1982 году - в среднюю трудовую политехническую школу №2 с производственным обучением;

в 1993 г. - в общеобразовательную среднюю школу №2 (ОСШ №2) с. Кызбурун -1.

С 1993г. статус средней общеобразовательной школы не менялся, но неоднократно изменения вносились в наименование школы: СОШ №2 с. Кызбурун -1 с 2001 года; МОУ СОШ №2 с. Кызбурун-1 с 2002 года; МОУ СОШ №2 с. Атажукино с 2004 года.

На основании Постановления Главы администрации Баксанского района № 51-п от 17.02.2010 года учреждение именуется «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино».

В 1982г. было построено новое 3-хэтажное типовое здание по адресу ул. Надречная,1 отвечающее всем необходимым нормативным требованиям. Проектная мощность по современным нормам – 420 учащихся.

За годы функционирования школы накоплен большой опыт образовательной деятельности, осуществляемой высококвалифицированным педагогическим коллективом. За период работы школой выпущено 479 учащихся, из которых за особые успехи в учении 18 награждены ученическими медалями: 5 - золотыми, 13 - серебряными.

Школа имеет статус юридического лица, имущество, находящееся в оперативном управлении, печать, штампы и бланки со своим наименованием и с момента государственной аккредитации с изображением Государственного герба Кабардино-Балкарской республики.

## ***2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.***

Учредитель школы - местная администрация Баксанского муниципального района КБР.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия РО № 041142 регистрационный № 1297 от 28 февраля 2012 года.

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

АА № 076027, регистрационный №23 от 03.09.2001 года.

3. Устав МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, зарегистрированный 17 февраля 2010 года постановлением главы администрации Баксанского муниципального района. Устав школы с учетом изменений и дополнений, внесенных в 2011-2013гг соответствует требованиям Закона «Об образовании» Российской Федерации в редакции 2012г. и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 07 № 001577478, выдано Межрайонной ИФНС РФ № 2 по КБР о постановке на учет 21.12.1993г. с присвоением ИНН - 0701004483, КПП - 070101001

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 07 № 001734171 за основным государственным регистрационным номером 1020700508091, выдано 12 декабря 2011 года Межрайонной ИФНС РФ №2 по КБР

6. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 202934 от 25 июля 2011г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы 07-АВ 202935 от 25 июля 2011г.

8. Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС Роспотребнадзора по

КБР № 07.01.07.112.М.000025.01.12 от 26.01.2012г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

9. Заключение на образовательную деятельность в 2012-2013 уч/г Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по КБР в г. Баксане от 24.09.2012г. №1463 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

10. Заключение Управления НД ГУ МЧС России по КБР № 266 от 16.12.2011г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

11. Акт проверки готовности ОУ к 2012-2013 уч/г от 15.08.2012г.

12. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся

### **2.3. Характеристика кадрового состава.**

Педагогический коллектив школы представляют 19 работников. Характеризуя педагогический коллектив по стажу работы, по уровню образования и качественному составу, можно сделать вывод о стабильности, работоспособности, активности и перспективности кадрового потенциала школы

Коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 15 педагогов. Вакантных мест по школе нет. Средняя учебная нагрузка составляет 17,20 часов.

Молодых специалистов в коллективе нет.

Текущесть педагогических кадров: за последние три года из коллектива выбыл только 1 педработник – учитель музыки.

Анализ педагогических кадров:

**по уровню образования:**

| Учебный год | Всего | Высшее | Незакончен<br>ное высшее | Среднее<br>специальное | Среднее |
|-------------|-------|--------|--------------------------|------------------------|---------|
| 2009-2010   | 18    | 11     | -                        | 7                      | -       |
| 2010-2011   | 16    | 11     | -                        | 5                      | -       |
| 2011-2012   | 16    | 12     | -                        | 4                      | -       |
| 2012-2013   | 15    | 11     | -                        | 4                      | -       |

**по стажу:**

| Учебный<br>год | 1-3<br>года | 4-5 лет | 6-10<br>лет | 11-15<br>лет | 16-20<br>лет | 21-25<br>лет | 26<br>и более |
|----------------|-------------|---------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 2009-2010      | -           | -       | 4           | 1            | 3            | 6            | 4             |
| 2010-2011      | -           | -       | 1           | 2            | 3            | 6            | 4             |
| 2011-2012      | -           | -       | 1           | 2            | 4            | 4            | 5             |
| 2012-2013      | -           | -       | 1           | 2            | 4            | 4            | 4             |

**по возрасту:**

| Учебный год | До 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | Пенсионного |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|

|           |   |   |    | возраста |
|-----------|---|---|----|----------|
| 2009-2010 | - | 5 | 9  | 2        |
| 2010-2011 | - | 4 | 10 | 2        |
| 2011-2012 | - | 0 | 13 | 3        |
| 2012-2013 | - | - | 13 | 2        |

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

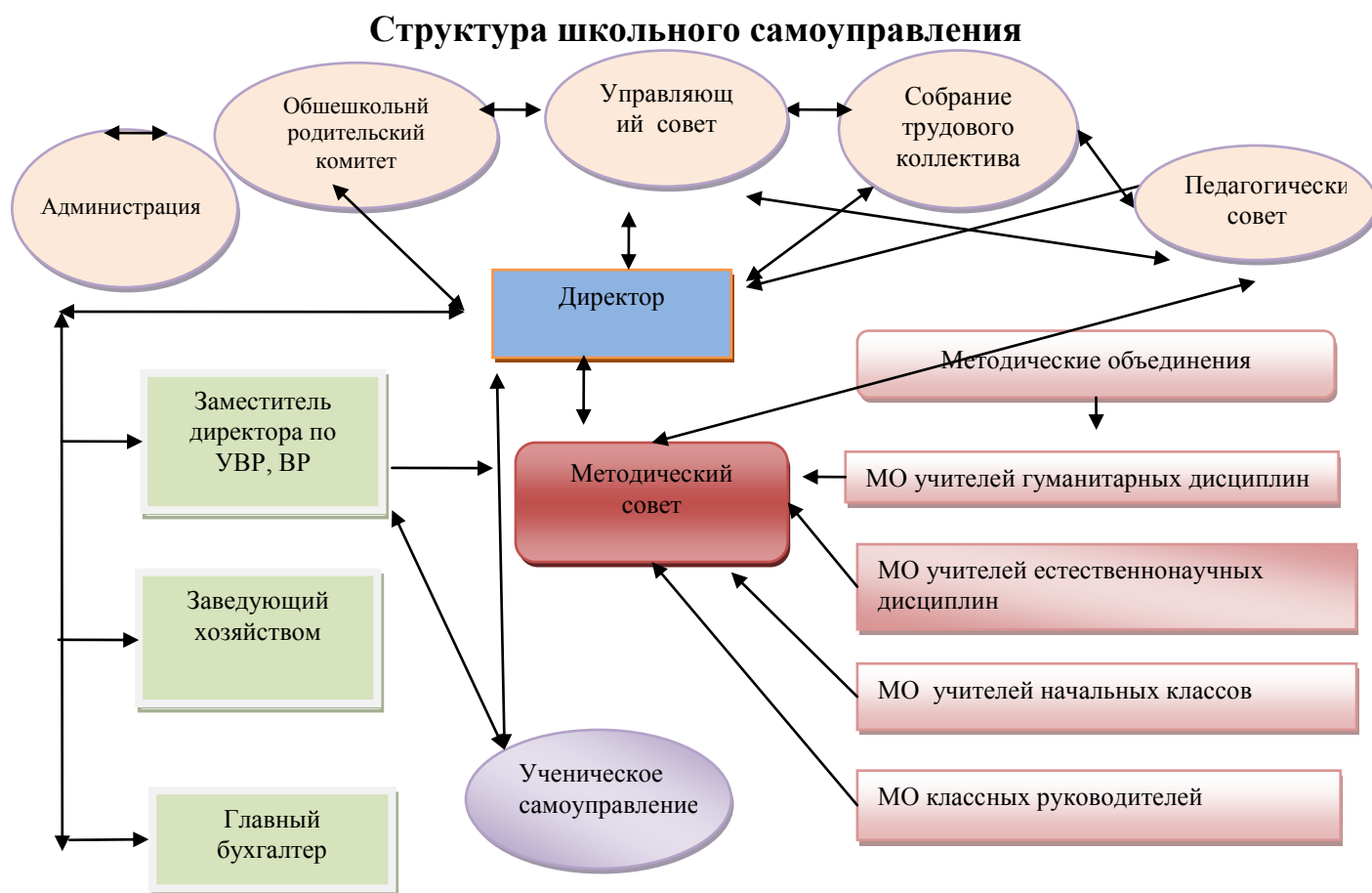
по квалификационной категории:

| Учебный год | Высшая | 1 категория | 2 категория | Соответствует занимаемой должности |
|-------------|--------|-------------|-------------|------------------------------------|
| 2009-2010   | 4      | 5           | 6           | 3                                  |
| 2010-2011   | 4      | 6           | 6           | -                                  |
| 2011-2012   | 6      | 5           | 1           | 4                                  |
| 2012-2013   | 5      | 5           | 1           | 4                                  |

#### 2.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в школе создана система самоуправления. В этой системе задействованы как педагогические и административные структуры, так и общественные органы управления.



## 2.5. Материально-техническая и учебно-методическая база

Территория школы занимает площадь 23 107 кв.м. Здание школы типовое, 3-этажное, занимает 2517,6 кв.м. Проектная мощность по современным нормам рассчитана на 420 учащихся. Обучается в школе 118 учащихся и 54 воспитанника. Школа работает в односменном режиме.

Несмотря на позитивные сдвиги за последние 2 года учебно-материальная база школы требует последовательного развития и укрепления.

В школе имеются: 20 учебных кабинетов площадью 1 073,3 м<sup>2</sup>, 12 подсобных помещений общей площадью 66,7 м<sup>2</sup>, спортивный зал площадью 156,4 м<sup>2</sup>, 1 стадион с футбольным полем 280м<sup>2</sup>, библиотека (44, м<sup>2</sup>), столовая (101 м<sup>2</sup>) - 40 посадочных мест, 1 актовый зал (122 м<sup>2</sup>), 1 оборудованный компьютерный класс, оснащенный 13 персональными компьютерами, средствами сетевого взаимодействия, поддерживающими оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, медицинский кабинет (65,6 м<sup>2</sup>).

### Наличие технических средств обучения

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Компьютеры, используемые в образовательном процессе | 23 |
| Компьютеры, используемые в административных целях   | 6  |
| Принтер                                             | 7  |
| Мультимедийный проектор                             | 6  |
| Интерактивная доска                                 | 5  |
| Цифровой фотоаппарат                                | 1  |
| видеокамера                                         | 1  |
| Музыкальный центр                                   | 1  |
| Локальная сеть с выходом в Интернет                 | 1  |

Программное обеспечение - на достаточном уровне.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Имеется библиотека, читальный зал на 10 мест. Имеется выход в Интернет, электронная почта, медиатека.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 3595.

Из них: объем фонда учебников -1522,

учебно-методической - 84,

художественной литературы - 597

справочной литературы – 52

научно-популярной литературы -97

национальной литературы – 1041

программной – 99

детской литературы - 103.

Пополнение и обновление фонда за 2011-2013 гг – 144. Из них учебников -17, программной – 43, национальной литературы -22, методической литературы- 8,

справочной - 13, детской – 39, научно-популярной -2, . Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Обеспеченность обучающихся основной учебной литературой 100% что соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям.

## **2.6. Программно-методическое обеспечение**

### **2.6.1. Учебный план.**

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают реализацию государственных образовательных стандартов и требований, единство образовательного пространства, преемственность программ.

Занятия в школе проходят в одну смену. Режим работы школы: 1 класс – пятидневная рабочая неделя, 4-11 классы - режим шестидневной рабочей недели.

Организация и содержание учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием. Учебный план включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана реализует освоение общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Компонент образовательного учреждения составляет 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ. Базисный учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

3 – 8,10 классы — 34 учебных недели, 9,11 – 33 учебные недели. Продолжительность урока 3 – 11 классов – 45 минут.

Учебный план на 2012-2013 учебный год составлен на основании республиканского Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, который разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74),. Нормативно-правовой основой для учебного плана на 2012-2013 учебный год являются:

- Закон РФ и КБР «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.09.2009г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказ МОН КБР от «30» июля 2011 г. № 916 «Об утверждении республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Кабардино - Балкарской Республики на 2012 – 2013 учебный год»;
- Методические рекомендации к республиканскому базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики на 2012/2013 учебный год по организации образовательной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (В редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002г. №919, от 01.02.2005г. №49) глава 2, пункт 31.

При его составлении учитываются преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

В соответствии с максимальным объемом учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе для 3-11 классов школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов, вариативная часть учебного плана отвечает задачам школы. Программно – методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план. В своей работе школа использует государственные образовательные программы. Каждый учитель работает в соответствии с календарно – тематическим

планированием. Программы реализуются в полном объеме. Учебный план обеспечен кадрами.

3 класс начальной школы занимается по программе «Школа 2100», 4 класс – по традиционной программе «Школа России». Предшкольная подготовка проводится по программе «Школа 2100».

1 час школьного компонента в 3 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка.

В рамках предмета «Технология» в 3-4 классах вводится изучение учебного модуля **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов за счет компонента образовательного учреждения.

**Учебный план на 2012-2013 учебный год  
для 3-4 классов (6-дневная неделя)**

| Учебные<br>предметы           | классы    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|
|                               | 3         | 4         |
| Кабардинский язык             | 2         | 2         |
| Кабардинское чтение           | 2         | 2         |
| Русский язык                  | 4         | 3         |
| Литературное чтение           | 3         | 3         |
| Английский язык               | 2         | 2         |
| Математика                    | 4         | 4         |
| Информатика                   |           |           |
| Окружающий мир                | 2         | 2         |
| Музыка                        | 1         | 1         |
| Изобразительное иск.          | 1         | 1         |
| Технология                    | 2         | 2         |
| Физическая культура           | 3         | 3         |
| ОРКСЭ                         |           | 1         |
| <b>Объем учебной нагрузки</b> | <b>26</b> | <b>26</b> |

### **Основное общее образование**

Учебный план 5-9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений КБР с русским (неродным) языком обучения. По 1 часу школьного компонента передано на изучение:

- в 5 классе – русского языка;
- в 6 классе - биологии;
- в 7 классе – учебного курса «Информатика»;
- в 9 классе – элективных курсов по химии («Решение задач»), биологии («Решение генетических задач»), по физике («Решение физических задач»),

кабардинской литературе («Мир художественной литературы адыгской диаспоры за рубежом»)

### Учебный план Основное общее образование (5-9 классы)

| Образовательные области        | Образовательные компоненты                             | Классы, количество часов в неделю |    |   |    |    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---|----|----|
|                                |                                                        | 5                                 | 6  | 7 | 8  | 9  |
| Филология                      | Русский язык                                           | 6                                 | 6  |   | 3  |    |
|                                | Литература                                             | 3                                 | 2  |   | 2  | 3  |
|                                | Кабардинский язык                                      | 2                                 | 2  |   | 2  | 2  |
|                                | Кабардинская литература                                | 2                                 | 2  |   | 1  | 1  |
|                                | Англ. язык                                             | 3                                 | 3  |   | 3  | 3  |
| Математика                     | Математика                                             | 5                                 | 5  |   | 5  | 5  |
| Информатика                    |                                                        |                                   |    |   | 1  | 2  |
| Обществознание                 | История                                                | 2                                 | 2  |   | 2  | 2  |
|                                | История КБР                                            |                                   |    |   | 1  | 1  |
|                                | Обществознание                                         |                                   | 1  |   | 1  | 1  |
|                                | География                                              |                                   | 1  |   | 2  | 2  |
|                                | География КБР                                          |                                   |    |   | 1  | 1  |
| Естествознание                 | Физика                                                 |                                   |    |   | 2  | 2  |
|                                | Химия                                                  |                                   |    |   | 2  | 2  |
|                                | Биология                                               |                                   | 2  |   | 2  | 2  |
|                                | Природоведение                                         | 2                                 |    |   |    |    |
| Искусство                      | Изобразительное искусство                              | 1                                 | 1  |   | 1  | 1  |
|                                | Музыка                                                 | 1                                 | 1  |   |    |    |
| Физическая культура            | Физич. культура                                        | 3                                 | 3  |   | 3  | 3  |
|                                | Технология                                             | 2                                 | 2  |   | 1  |    |
| ОБЖ                            | ОБЖ                                                    |                                   |    |   | 1  |    |
| Элективные курсы               | Кабардинская литература<br>Биология<br>Физика<br>Химия |                                   |    |   |    | 1  |
| Максимальная нагрузка учащихся |                                                        | 32                                | 33 |   | 36 | 36 |

### Среднее (полное) общее образование

Учебный план 10-11 классов создан на основе учебного плана для универсального (непрофильного) обучения.

В 10 классе по 1 часу школьного компонента передается на изучение математики, биологии, химии и 2 часа – на преподавание русского языка (всего 5 ч.).

Часы, предназначенные для изучения учебных предметов МХК и технология, не относящихся к перечню основных базовых предметов, переданы на изучение информатики и физики:

1 час МХК передан на изучение информатики

1 час технологии используется для увеличения количества часов, отведенных

на изучение физики.

В 11 классе:

- 1 час школьного компонента передан на изучение физики и по 2 часа – на русский язык, математику и химию (всего 7 ч.).
- 1 час МХК отводится изучению биологии, 1 час технологии передается на изучение информатики.

**Учебный план  
для 10-11 классов на 2012/2013 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>       | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>Всего</b> |
|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Кабардинский язык             | 0         | 1         | <b>1</b>     |
| Кабардинская литература       | 3         | 2         | <b>5</b>     |
| Русский язык                  | 3         | 3         | <b>6</b>     |
| Литература                    | 3         | 3         | <b>6</b>     |
| Английский язык               | 3         | 3         | <b>6</b>     |
| Информатика                   | 2         | 2         | <b>4</b>     |
| Математика                    | 5         | 6         | <b>11</b>    |
| История                       | 2         | 2         | <b>4</b>     |
| Культура народов КБР          | 1         | 1         | <b>2</b>     |
| Обществознание                | 2         | 2         | <b>4</b>     |
| География                     | 2         | 0         | <b>2</b>     |
| Биология                      | 2         | 2         | <b>4</b>     |
| Физика                        | 3         | 3         | <b>6</b>     |
| Химия                         | 2         | 3         | <b>5</b>     |
| ОБЖ                           | 1         | 1         | <b>2</b>     |
| Физкультура                   | 3         | 3         | <b>6</b>     |
| <b>Объем учебной нагрузки</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>74</b>    |

**2.6.2. Методическое сопровождение образовательного процесса**

**Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе приведены в Приложение 1 к Программе.

Основу базовой образовательной программы обучения составляют Государственные образовательные программы.

### ***Описание педагогических технологий***

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

#### ***Традиционные технологии:***

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

#### ***Технологии активных форм и методов:***

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

### ***3. Образовательная программа основного общего образования.***

#### ***II ступень обучения (5-9 классы)***

##### ***3.1. Целевое назначение***

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

### **3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования**

|                                          |                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Возраст:                                 | 11-15 лет                                                                |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья:                      | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения                     |
| Технология комплектования:               | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.               |
| Продолжительность обучения               | 5 лет                                                                    |

Основное общее образование реализуется в полном объеме с 5 по 9 класс. Рабочие программы по всем предметам соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта первого поколения.

На 2 ступени идет:

- Дальнейшая корректировка программ всех предметов и всех классов,
- Внедрение элективных курсов с учетом направленности и способностей воспитанников с целью выбора в дальнейшем профиля обучения,
- Организация предпрофильной подготовки

Основными задачами на 2 ступени являются:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся (заклаываются основы

здорового образа жизни)

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук,
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей,
- Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

### **3.3. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса:*

- классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий;
- учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- продолжительность одного урока 45 минут;
- учебный год делится на четверти;
- наполняемость классов 10 – 14 человек.

*Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов реализуется через взаимодействие с районным центром детского творчества, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой с.п. Заюково, картклубом и др.;

- программами досуговых мероприятий, приуроченными к празднованию памятных дат и государственных праздников.

### **3.4. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;

- состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростками системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

### 3.5. Способы оценивания достижений.

#### Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

### 3.6. Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранной школы; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию

качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **3.7. Портрет выпускника основной школы:**

- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства) умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

## **4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения (10-11 классы)**

### **4.1. Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **4.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

|                                          |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст:                                 | 15-17 лет.                                                                                                                       |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья:                      | отсутствие медицинских противопоказаний                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школу) |
| Продолжительность обучения | 2 года                                                                                                                                              |

### **4.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

#### *Организационные:*

##### *Формы организации учебного процесса*

- Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах 37 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Наполняемость классов 10 -14 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования.

##### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

##### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение

традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

#### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

#### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

#### *Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

#### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

#### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе третьей ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению,

повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
  - исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
  - самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
  - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- (повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления).

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование на старшей ступени реализуется по спортивно-оздоровительному направлению.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- работой школьных кружков и секций;
- работой школьного научного общества учащихся (НОУ);
- взаимодействием с районным центром детского творчества, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, музыкальной школой с.п. Заюково, картклубом и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях.

#### **4.4. Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся.

*Текущая успеваемость:*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях,

выставках..

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года..*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

#### **4.5. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

*психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:*
- предметные и личностные достижения;
  - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
  - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
  - диагностика интересов

#### **4.6. Ожидаемый результат реализации программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной

зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях, знание, которых позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы и Совете НОУ, Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

#### **4.7. Портрет выпускника полной средней школы:**

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный,
- осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**Образовательная область «Филология»** реализуется через предметы: русский язык, литература, кабардинский язык, кабардинская литература, английский язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах (кроме 10 и 11) предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

| Предмет                     | Наименование учебной программы, год выпуска                                                 | Количество часов по | Кем утверждена               | Учебники                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| Русский язык 3 класс        | Программа начальной школы «Школа 2100», 2009                                                | 136ч.               | Министерство образования РФ  | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык |
| Русский язык 4 класс        | Общеобразовательная программа «Школа России»                                                | 102 ч               | Министерство образования РФ  | Т.Г.Рамзаева Русский язык                            |
| Литературное чтение 3 класс | Программа начальной школы «Школа 2100», 2009                                                | 102 ч.              | Министерство образования РФ  | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение        |
| Литературное чтение 4 класс | Общеобразовательная программа «Школа России»                                                | 102ч.               | Министерство образования РФ  | В.Г. Горецкий                                        |
| Кабардинский язык 1 класс   | Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе | 68ч                 | Министерство образования КБР | Балова Л.Ф.                                          |
| Кабардинский язык 2 класс   | Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе | 68ч.                | Министерство образования КБР | Ж.К. Таов                                            |
| Кабардинский язык 3 класс   | Традиционная общеобразовательная программа по кабардинскому языку и кабардинской литературе | 68ч.                | Министерство образования КБР | Куготов Л. Т.                                        |

|                               |                                                                                                            |       |                                 |                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Кабардинский язык<br>4 класс  | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>кабардинской<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Л. Захохов                                                  |
| Английский язык<br>3-4 классы | Иностранный язык в<br>общеобразовательных<br>учреждениях, 2008                                             | 68 ч. | Министерство<br>образования РФ  | Биболетова М.З.<br>«Английский язык<br>2-3 кл»              |
| Русский язык<br>5 класс       | Общеобразовательная<br>программа по русскому<br>языку<br>5-9 класс, 2008                                   | 204 ч | Министерство<br>образования РФ  | Т.А.Ладыженская<br>М.Т.Баранов<br>«Русский язык» 5<br>класс |
| Литература 5 класс            | Общеобразовательная<br>программа по русскому<br>языку, 2008<br>5-9 класс, 2008                             | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | Коровина,<br>«Литература - 5<br>класс»                      |

|                              |                                                                                              |       |                                 |                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Русский язык 6 класс         | Общеобразовательная<br>программа<br>по русскому языку в 5-<br>9 классах,                     | 204 ч | Министерство<br>образования РФ  | Т.А.Ладыженская<br>М.Т.Баранов<br>«Русский язык - 7<br>класс»     |
| Литература<br>6 класс        | Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений по<br>литературе, 2008                        | 68ч   | Министерство<br>образования РФ  | В.Я. Коровина,<br>«Литература - 7<br>класс»                       |
| Русский язык 8<br>класс      | Общеобразовательная<br>программа<br>по русскому языку в 5-<br>9 классах,<br>2008             | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | Л.А.Тростенцова<br>Т.А.Ладыженская<br>«Русский язык - 8<br>класс» |
| Литература<br>8 класс        | Программы<br>общеобразовательных                                                             | 68ч   | Министерство<br>образования РФ  | В.Я. Коровина,<br>«Литература - 8<br>класс»                       |
| Кабардинский язык<br>5 класс | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>кабардинской | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Джаурджий,Хь,<br>Багъ М., Арджыбэ З.<br>«Адыгэбзэ»                |
| Кабардинский язык<br>6 класс | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>кабардинской | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Урыс Хь.,<br>Зэмрокъуэ И.,<br>«Адыгэбзэ»                          |

|                                     |                                                                                            |       |                                 |                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Кабардинский язык<br>8 класс        | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Урыс Хь., Тамбий<br>Б., «Адыгэбзэ»                                      |
| Кабардинский язык<br>9 класс        | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Урыс Хь., Тамбий<br>Б., «Адыгэбзэ»                                      |
| Кабардинская<br>литература 5 класс  | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Багъ Н., Арджыбэ З.<br>«Адыгэ литературэ»                               |
| Кабардинская<br>литература 6 класс  | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Къуэсыщ1окъуэ Н.,<br>«Адыгэ литературэ»                                 |
| Кабардинская<br>литература 8 класс  | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 34ч.  | Министерство<br>образования КБР | Ержыб А.<br>«Адыгэ литературэ»<br>К1эрэф М., Бищ1о Б<br>(хрестоматие)   |
| Кабардинская<br>литература 9 класс  | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 34ч.  | Министерство<br>образования КБР | Хьэк1уащ1э А.<br>«Адыгэ литературэ»<br>Автор коллектив -<br>хрестоматие |
| Кабардинская<br>литература 10 класс | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 102ч. | Министерство<br>образования КБР | Ержыб А.<br>«Адыгэ литературэ»<br>Автор коллектив -<br>хрестоматие      |
| Кабардинская<br>литература 11 класс | Традиционная<br>общеобразовательная<br>программа по<br>кабардинскому языку и<br>литературе | 68ч.  | Министерство<br>образования КБР | Абазэ А.<br>«Адыгэ литературэ»<br>Автор коллектив -<br>хрестоматие      |
| Английский язык 5<br>класс          | Иностранный язык в<br>общеобразовательных<br>учреждениях, 2008                             | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | К.Кауфман<br>«Счастливый<br>английский» 5класс.                         |
| Английский язык 6<br>класс          | Иностранный язык в<br>общеобразовательных<br>учреждениях, 2008                             | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | К.Кауфман<br>«Счастливый<br>английский» 6класс.                         |
| Английский язык 8<br>класс          | Иностранный язык в<br>общеобразовательных<br>учреждениях, 2008                             | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | К.Кауфман<br>«Счастливый<br>английский» 8класс.                         |
| Литература<br>9 класс               | Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений по<br>литературе, 2008                      | 102 ч | Министерство<br>образования РФ  | В.Я. Коровина,<br>«Литература<br>9класс»                                |

|                                 |                                                                     |       |                             |                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Русский язык<br>9 класс         | Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008 | 68 ч  | Министерство образования РФ | Л.А.Тростенцова<br>Т.А.Ладыженская<br>«Русский язык - 9 класс» |
| Английский язык<br>9 класс      | Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008            | 102 ч | Министерство образования РФ | К.Кауфман<br>«Счастливый английский» 5класс.                   |
| Русский язык 10-11 классы       | Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008        | 102 ч | Министерство образования РФ | А.Н.Власенков<br>Л.М.Рыбченкова<br>«Русский язык 10-11 классы» |
| Литература 10 класс             | Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008        | 102ч  | Министерство образования РФ | К.М. Нартов и др<br>«Литература , ч.1,2»                       |
| Английский язык<br>10-11 классы | Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008            | 102 ч | Министерство образования РФ | Гроза, «Английский нового тысячелетия»10-11 классы             |
| Литература<br>11 класс          | Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008        | 102ч  | Министерство образования РФ | К.М. Нартов и др<br>«Литература , ч.1,2»                       |

### 7. Образовательная область «Математика»

7.1. В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА на основании решения методического совета школы и по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 11 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику» увеличили в связи с выбором для сдачи ЕГЭ

7.2. В образовательную область «Математика» входят предметы: «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл., «Информатика» 3-11 классы.

7.3. Образовательная линия области представляется так:

| Предмет               | Наименование учебной программы, год выпуска  | Количество часов по программе | Кем утверждена              | Учебники      |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Математика<br>3 класс | Программа начальной школы «Школа 2100», 2009 | 136 ч                         | Министерство образования РФ | А.Г. Петерсон |

|                                                       |                                                    |                                    |                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Математика<br>4 класс                                 | Программа начальной<br>школы «Школа<br>2100», 2009 | 136ч                               | Министерство<br>образования РФ            | М.И.Моро                                                               |
| Информатика<br>(в 3-4 кл как<br>модуль<br>технологии) | Программы<br>основного общего<br>образования, 2008 | 34 ч – 3-<br>4,8кл.<br>68ч.- 9 кл. | Министерство<br>образования и<br>науки РФ | А.В.Горячев 3-4кл.,<br>Босова Л.Л.- 5кл.<br>Н.Д.Угринович – 8-<br>9кл. |
| Математика<br>5 класс                                 | Примерные<br>программы по<br>математике, 2008      | 170 ч                              | Министерство<br>образования РФ            | Н.Я. Виленкин,<br>«Математика - 5<br>класс»                            |
| Геометрия<br>8-9 класс                                | Примерные<br>программы по<br>математике, 2008      | 68ч                                | Министерство<br>образования РФ            | Л.С. Атанасян,<br>«Геометрия 8-9 класс»                                |
| Алгебра<br>6 класс                                    | Примерные<br>программы по<br>математике, 2008      | 102 ч                              | Министерство<br>образования РФ            | Макарычев Ю.Н.,<br>«Алгебра -6 класс»                                  |
| Алгебра 8- 9 кл.                                      | Примерные<br>программы по<br>математике, 2008      | 102 ч                              | Министерство<br>образования РФ            | Макарычев Ю.Н.,<br>«Алгебра - 8 класс»                                 |
| Алгебра 10-11<br>класс                                | Примерные<br>программы по<br>математике, 2008      | 10 -102<br>11 -136 ч               | Министерство<br>образования РФ            | А.Н.Колмогоров,<br>«Алгебра и начала<br>анализа-10 11 класс»           |
| Геометрия<br>10-11 кл                                 |                                                    | 68 ч                               |                                           | Атанасян Н.С.<br>Геометрия10-11 кл.                                    |
| Информатика<br>10-11                                  | Программы<br>общеобразовательных<br>школ, 2008     | 68 ч                               | Министерство<br>образования и<br>науки РФ | Угринович Н.Д.<br>«Информатика и<br>ИКТ» 10 класс и 11<br>класс        |

### 8. Образовательная область «Естествознание»

8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11кл.), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

| Предмет                   | Наименование<br>учебной                            | Количество<br>часов по | Кем утверждена                 | Учебники                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Окружающий мир<br>3 класс | Программа начальной<br>школы «Школа<br>2100», 2009 | 68 ч                   | Министерство<br>образования РФ | А.А. Вахрушев<br>Окружающий мир. 2<br>класс. |
| Окружающий мир<br>4 класс | Программа начальной<br>школы «Школа<br>2100», 2009 | 68ч                    | Министерство<br>образования РФ | Плешаков А.А.<br>Окружающий мир.<br>3 класс  |

|                           |                                                                |       |                             |                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Природоведение<br>5 класс | Программа по природоведению основного общего образования, 2008 | 68 ч  | Министерство образования РФ | Т.С. Сухов, В.И. Строганов.<br>«Природоведение - 5 класс»   |
| Биология<br>6 класс       | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008               | 68 ч  | Министерство образования РФ | В.М. Константинов, В.Г. Бабенко.                            |
| Биология<br>8 класс       | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008               | 68 ч  | Министерство образования РФ | А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология - 8 класс.               |
| Биология<br>9 класс       | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008               | 68 ч  | Министерство образования РФ | И.Н. Понамарева, О.А. Корнилова<br>Биология - 9 класс.      |
| Биология<br>10-11 класс   | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008               | 68 ч  | Министерство образования РФ | А.С. Беляев, А.О. Рувинский<br>Общая биология – 10-11класс. |
| Физика<br>8 -9 классы     | Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008                 | 68 ч. | Министерство образования РФ | А.В.Перышкин, физика -7кл Физика - 8класс, Физика - 9кл     |
| Физика<br>10-11 класс     | Физика в общеобразоват-х учреждениях, 2008                     | 102 ч | Министерство образования РФ | Г.Я. Мякишев<br>«Физика10кл.»<br>«Физика - 11 кл.           |
| Химия 8 класс             | Химия в общеобразовательных учреждениях, 2007                  | 68 ч  | Министерство образования РФ | Рудзитис Г.Е.,<br>«Химия -8 класс»                          |
| Химия<br>9 класс          | Химия в общеобразовательных учреждениях, 2008                  | 68 ч  | Министерство образования РФ | В.В. Еремин, «Химия -9класс»                                |
| Химия<br>10 класс         | Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008    | 68 ч  | Министерство образования РФ | Рудзитис Г.Е.<br>«Химия -10 класс»                          |
| Химия<br>11 класс         | Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008    | 102ч  | Министерство образования РФ | Рудзитис Г.Е.,<br>«Химия -11 класс»                         |

**9. «Обществознание»** представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», , «Новейшая история», «История России», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География 7-10».

| Предмет                     | Наименование учебной программы,             | Количество | Кем утверждена               | Учебник и                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История, 5 класс            | Примерная программа по истории, 2008        | 68 ч       | Министерство образования РФ  | Уколов В.И., История Древнего мира. 5 класс.                                                                      |
| История 6 класс             | Примерная программа по истории, 2008        | 68 ч       | Министерство образования РФ  | В.А.Ведюшкин 2008г. История средних веков                                                                         |
| История 8 класс             | Примерная программа по истории, 2008        | 68 ч       | Министерство образования РФ  | Юдовская С.А. , Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Захарова Е.Н. История России. 19-н.20 в, 8 кл. |
| История 9 класс             | Примерная программа по истории, 2008        | 68 ч       | Министерство образования РФ  | В.А. Шестаков, «История Отечества 20 в». 9класс. А.Н. Алексашкина «Новейшая история XX в.» 9кл.                   |
| История КБР 8-9 кл.         |                                             | 34ч        | Министерство образования КБР | Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии», 8-9 кл.                                                              |
| Обществознание 6-9 класс    | Примерная программа по обществознанию, 2008 | По 34 ч    | Министерство образования РФ  | Боголюбов Н.Л. Обществознание. 6класс. 7класс. 8-9классы.                                                         |
| Обществознание 10-11классы. | Примерная программа по обществознанию, 2008 | По 68 ч    | Министерство образования РФ  | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10класс. 11класс.                                                                  |

|                    |                                      |      |                              |                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История.10 класс.  | Примерная программа по истории, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ  | Павленко Н.И. История России.<br>Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история |
| История. 11 класс. | Примерная программа по истории, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ  | А.А. Левандовский. «История России XX в.»<br>А.А. Улунян. «Новейшая история XX в.»             |
| География 6класс   | Примерная программа. География.2008  | 68 ч | Министерство образования РФ  | Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова<br>Начальный курс географии Москва "Профед" 2011                |
| География 8 класс  | Примерная программа. География.2008  | 68 ч | Министерство образования РФ  | под редакцией А.И. Алексеева                                                                   |
| География 9 класс  | Примерная программа. География.2008  | 68 ч | Министерство образования РФ  | Алексеев А.И. Население и хозяйство России. 9 класс                                            |
| География КБР      |                                      | 34 ч | Министерство образования КБР | Бураев М.Н., Емузова Е.С. «География КБР», 8-9 кл                                              |
| География 10 класс | Примерная программа. География.2008  | 34 ч | Министерство образования РФ  | Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. География. 10кл.                                                    |

## 10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1. В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья учащихся во всех классах ( 1-11кл.) введен третий час физкультуры.

| Предмет                 | Наименование учебной программы,                                                                 | Количество часов по | Кем утверждена              | Учебники                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЖ<br>8, 10 -11 классы | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008 | По 34 ч             | Министерство образования РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.<br>Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. |

|                                    |                                                                                                                     |          |                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура<br>3-4 классы  | Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (начальная школа), 2008                             | По 102ч  | Министерство образования РФ | В.И. Лях Физическая культура.<br>1-4 классы.                                                                                                |
| Физическая культура<br>5-11 классы | Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2008 | По 102 ч | Министерство образования РФ | Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы.<br>В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы.<br>Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. |

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1. Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» с 1 по 7 класс, «Изобразительное искусство» в 1-7 классах, «Искусство» ( музыка и ИЗО) в 8-9 классах. Изучается по следующим учебникам:

| Предмет              | Наименование учебной программы, год выпуска   | Количество часов по программе | Кем утверждена              | Учебники             |
|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Музыка<br>3-7 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | 34 ч                          | Министерство образования РФ | Критская Е.Д. Музыка |
| ИЗО<br>3-7 классы    | Программы образовательных учреждений 2008 год | 34 ч                          | Министерство образования РФ | О.А. Куревика        |