

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Атажукино**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от  
09.01.2021г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 1 от  
09.01.2021г

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 09.01.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от  
09.01.2021г. №1/3  
по МОУ СОШ№2  
с.п.Атажукино

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО**

**I. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 №1155);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино (далее – Учреждение);
- Положением о порядке разработки локальных нормативных правовых актов Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольных групп.

1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям образовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в основной образовательной программе дошкольного образования результатов.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.9. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

## **II. Основная часть**

### **2.1. Цель и задачи.**

2.1.1. Основная цель оценки индивидуального развития детей:

- оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2.1.2 Задачи:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе дошкольного образования, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение педагогического просвещения и информативности родителей;
- повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей.

## **2.2. Принципы.**

2.2.1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

## **2.3. Основные направления по изучению индивидуального развития детей.**

2.3.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.3.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

2.3.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

## **2.4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).**

2.4.1. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для оценки эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

2.4.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тесты.

2.4.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **2.5. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей.**

2.5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **2.6. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей.**

2.6.1. Педагоги в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами.

2.6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

2.6.3. Педагоги используют рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.

2.6.4.Срок проведения: начало и окончание учебного года.

2.6.5.Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах.

## **2.7.Документация.**

2.7.1 Инструментарий для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет образовательных стандартов хранится у педагогов и обновляются по мере необходимости.

2.7.2 Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

2.7.3 Результаты педагогической диагностики по изучению индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольных группах.

## **III. Заключительные положения.**

3.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

3.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов Учреждения.

3.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными актами