

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» с.п. Атажукино (МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим
советом (протокол от
21 марта 2025 г. № 2)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от
21 марта 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ СОШ №2 от
21 марта 2024 г. № 26

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» с.п. Атажукино за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» с.п. Атажукино (МОУ СОШ № 2 с.п. Атажукино)
Руководитель	Тезадова Оксана Юрьевна
Адрес организации	361521, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п. Атажукино, ул. Надречная, 1.
Телефон, факс	88663492244
Адрес электронной почты	soch.atazhukino2@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Баксанского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28.02.2012 г. № 1297, серия РО № 041142
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2016 г. № 1082, серия 07A01 № 0000616; срок действия: до 20 июня 2025года

Целями самообследования являются обеспечение доступности информации о деятельности МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино, а также подготовка самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать участников образовательных отношений на заинтересованный Коллективный решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативными документами:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);

2. Порядок проведения самообследования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;

4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01-08

МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена на восточной окраине с.п. Атажукино. Основная часть учащихся проживает в селе. Для обучающихся организован подвоз на школьном автобусе как по селу, так и из с.п. Исламей и Заюково.

Уч. год	Кол-во учащихся	Детей из многодет. семей	Детей из малообесп. семей	Сирот	Полусирот	Неполные семьи	Подопечный	Инвалид. детей	Восп. Мать один	Охват беспл. учебниками	Охват беспл. питанием	Оказана матпомощь	Детей из неблагопол. семей
2023-2024 2 полугодие	183 (из них 4 на дому), на конец 1 полугодия - 183	117	1	0	8	12	1	6	3	180 обеспечены 100%, 3 уч.-на 98%	71 (1-4 кл. — бесплатно), (5-11 кл. с родительской доплатой)	5	5
2024-2025 1 полугодие	184 (из них 3 на дому), на конец 1 полугодия - 185	126	1	0	4	9	0	6	2	184 обеспечены 100%, 3 уч.-на 98%	71 (1-4 кл. — бесплатно), 110 (5-11 кл. с родительской доплатой)	3	1

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дошкольные группы, созданные решением местной администрации Баксанского муниципального района в январе 2015г. реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Платные образовательные услуги Школа в отчетном периоде не оказывала.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

В начале учебного года проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения

школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2024г.:

Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за 2024год

Категории учащихся	2023-2024 2 полугодие	2024-2025 1 полугодие
Всего семей	101	105
Всего детей	184	184
Многодетные семьи	51	57
Неполные семьи	10	9
Малообеспеченные семьи	5	1
Неблагополучные семьи	5	1
Опекунские семьи	1	0
Дети - инвалиды	6	6
ВШУ	2	1
КДН	0	0

Социальный состав семей учащихся школы:

	2023-2024 (2 полугодие) всего семей 95; всего родителей 167 (8 – неполные семьи)	2024-2025 (1 полугодие) всего семей 105 всего родителей 199(9 – неполные семьи)
служащие	40 (21%)	30 (16%)
рабочие	35 (17%)	37 (19%)
безработные	107(58%)	97 (57%)
пенсионеры	2 (1%)	2 (1%)
инвалиды	1 (0,5%)	1 (0,5%)
ИП	7 (3,5%)	9 (7%)

Образование родителей:

	2023-2024 2 полугодие	2024-2025 1 полугодие
Среднее	72(37,3%)	70(35%)
Средне-специальное	80 (41,2%)	85(43%)
Высшее	43(22%)	30(15%)

Информация таблицы позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют безработные. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	– Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; – организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятых в рамках компетенции Учредителя; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой – заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; – планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития Учреждения; – повышения эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Учреждения; – содействия созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного – процесса, материально-технического обеспечения содействия в привлечении внебюджетных средств в Учреждение.
Педагогический совет	Реализует государственную политику по вопросам образования. Определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Устава Школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализуемые образовательные программы Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю	
	2023	2024
<i>Естественно-научный профиль</i>		
Биология Химия	10 человек (1 класс, 1 группа)	10 человек (1 класс, 1 группа)
<i>Универсальный профиль</i>		
Химия Обществознание		8 человек (1 класс, 1 группа)

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
Основное общее образование			
1.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	1	1
2.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	71	92	18	181
Обучение на дому	0	3	0	3
Семейное обучение	1	4	0	5

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, «Россия – мои горизонты»);
внеурочные занятия по выбору.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФОП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

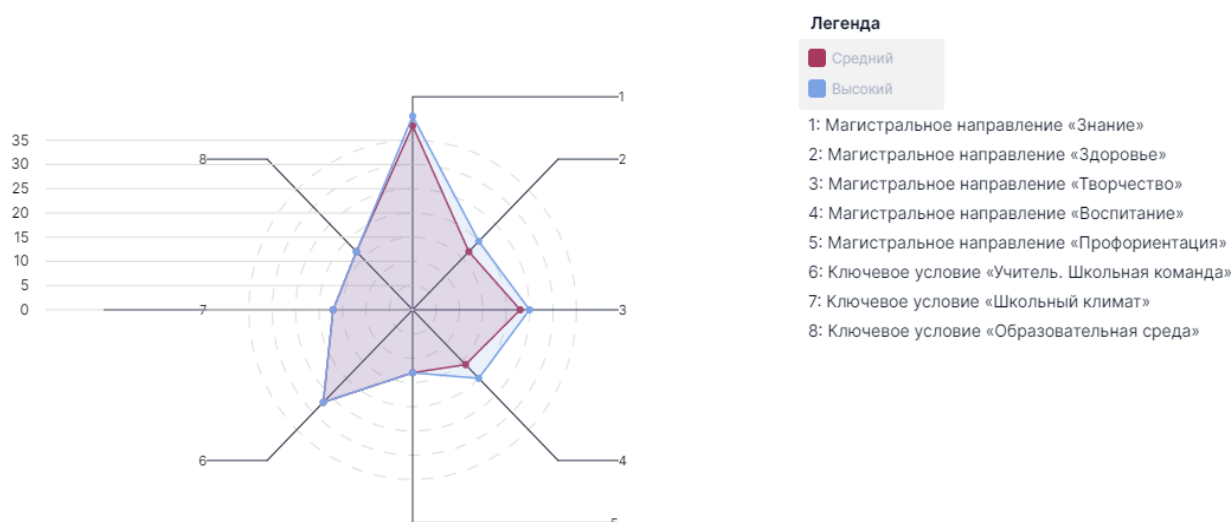
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2027 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа

соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (168 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 35 (66%)	Высокий уровень – 41 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень –16 (73,72%)	Средний уровень –19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень –17 (77,27%)	Средний уровень –20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень -23 (79,31%)	Средний уровень –24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень- 13 (92,85%)	Высокий уровень–13 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень- 27 (87,09%)	Высокий уровень –27 (сохранение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 (89,47%)	Высокий уровень–18 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 (80,95%)	Высокий уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя)

Всего МОУ СОШ №2 набрала по самодиагностике 168 баллов (78,87%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 180 баллов (84,5%).

2. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

Ученики 7 – 11 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа принимает участие в реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Значения по критериям оценки НОКО:

- Открытость и доступность информации об организации – 99,1%
- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 100%:
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100

Средневзвешенная оценка по всем критериям – 99,82

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

В 2024 учебном году школа работала в соответствии со стратегической целью России в области воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегическая цель школы: создание условий для формирования качеств успешного гражданина России (социализация, самореализация)

Цель школы: Создание условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития личности, для проявления творческих возможностей и индивидуальности ребёнка, формирование гуманистических отношений через:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, здоровый образ жизни,
- взаимодействие с семьями учащихся,
- внеурочную деятельность,
- проектную деятельность,
- систему социально значимых и профориентационных мероприятий,
- уклад школы (традиции),
- психолого-педагогическую поддержку.

В течение года были поставлены следующие задачи:

1. Все методическим объединениям учителей-предметников и классным руководителям совершенствовать работу с одаренными детьми и продолжить их выявление (Государственная программа «Одаренные дети»)
2. Активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с родителями и общественностью.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни, к физическому развитию, к осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
4. Продолжить работу ШМО классных руководителей.
5. Возложить персональную ответственность на классных руководителей за пропуски уроков по неуважительной причине обучающимися.
6. Всю воспитательную работу строить в соответствии с программами духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы и программы развития.
7. Вовлечь в систему ДО и внеурочную деятельность до 85% обучающихся (в том числе из группы риска).
8. С целью формирования социальных компетенций привлекать обучающихся к участию в муниципальных, региональных и российских социально значимых проектах.
9. Продолжить шефскую, волонтерскую деятельность обучающихся с целью социализации и формирования активной гражданской позиции.
10. Выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, активнее приглашать их на Совет профилактики, выходить с предложениями постановки на внутришкольный учет и занесения в Базу данных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, чьи родители являются участниками СВО.
11. Классным руководителям и учителям проявлять инициативу и принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского уровней.

Направления воспитательной работы школы:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (поддержка и развитие Всероссийских детских общественных движений Российское движение школьников, Юнармии; школьных музеев, продолжение работы по присвоению российским школам имен выдающихся соотечественников)
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- художественно-эстетическое воспитание (посещение театров, виртуальных концертных залов, развитие школьных хоров, театральных студий)
- формирование социальной активности школьников (развитие добровольческо-волонтерского движения школьников)
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- формирование экологической культуры обучающихся
- развитие краеведческой деятельности в образовательных организациях
- популяризация объектов культурного наследия малой родины и Самарской области
- формирование законопослушного поведения
- воспитание безопасного поведения на дорогах

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; экскурсии; проекты; трудовые десанты; классные часы; тренинги.

С 01.09.2024 работает школьный театр «Мир театра», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Патриотическое воспитание

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально сплачивать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной. Общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герб и Гимна России и др.);

- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком. Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в актовом зале школы лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку

Месячник пожарной безопасности

День гражданской обороны

Классные часы, посвящённые Дню Конституции

Митинг, посвящённый Дню героев славы

Дни воинской славы

День народного единства

Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»

Месячник военно-патриотической работы

Участие в военно-спортивной игре «Зарница»

Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»

Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и табакокурением»

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Мероприятия, посвященные 62 годовщине полета человека в космос

Гагаринский урок «Первый в полет»

Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской республики (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

С начала октября 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции, которая продолжилось и в 2024 году, наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддерживали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания страны.

Также обучающиеся школы принимали участие в акциях, посвященных 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «15 дней до Великой Победы», Международная акция «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда Победы», Международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская акция «Чтобы помнили, чтобы знали...», «Песни Победы». Патриотическое воспитание — это составная часть общего

образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма»

В отчетный период классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания; родительский всеобуч.

На основании государственной программ «Одаренные дети» все методические объединения учителей-предметников и классных руководителей выявляли и совершенствовали работу с одаренными детьми. Результатом этой деятельности стали высокие достижения обучающихся.

Достижения обучающихся МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование предмета, конкурса, соревнования	Клас с	ФИО ученика (цы)	Место			Ф.И. О. учителя
				Район	Респуб.	Всерос.	
1	Муниципальный этап олимпиады школьников по химии	8	Кужев Азамат	3			Архестова Л.З.
2	Муниципальный этап олимпиады школьников национально-регионального компонента по кабардино-черкесскому языку	7	Тезадова Имира	3			Шебзухова Ф.Т.
3	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «ЗОЖ»	10	Соблирова Сабина	1			Хашев М.З,
4	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Социология»	8	Архестов Астемир	2			Апшева И.З.
5	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Астрономия»	10	Кумыкова Камила	2			Архестова М.Х.
6	Научно-практическая конференция «Эврика», секция «Лингвистика» англ. язык	9	Березгова Дарина	3			Лосанова М.М.
7	Конкурс рисунков «Новогодняя сказка», номинация «Новогодний талисман-гуашь»	7	Тхагапсое ва Ильяна	2			Рук. объединения «Волшебная нить»
8	Конкурс рисунков «Новогодняя сказка», номинация «Новогодний талисман-гуашь»	7	Березгова Дана	3			Хашев М.З.
9	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос», номинация « Культурное наследие»	10	Кумыкова Камила		3		Архестова М.Х.
10	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос», номинация «Родословие»	11	Архестова Самира		3		Абазов М.И.

11	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», химия 8кл: победителей-6 призеров-1 9кл: победителей-0 призеров-4 10кл: победителей-1 призеров-2 11 кл.: победителей-4 призеров-0	8	Журтова Саида		1		Архестова Л.З.
		8	Кужев Азамат		1		
		8	Архестов Амиран		1		
		8	Бжамбеева Самира		1		
		8	Архестов Астемир		2		
		9	Молов Дамир		3		
		9	Тезадов Алимбек		3		
		9	Журтов Дамир		3		
		9	Молова Виктория		2		
		10	Гедгафов Идар		1		
		10	Соблиров Дамир		2		
		10	Соблирова Сабина		3		
		11	Архестов Кантемир		1		
		11	Архестова Самира		1		
		11	Березгова Диана		1		
		11	Соблиров Ратмир		1		
12	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», биологии 6 кл. победителей-0 призеров-3	6	Кужев Амирхан		2		Шебзухова И.Х.
		6	Соблиров Имран		2		
		6	Соблиров Кантемир		2		
13	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», окружающий мир	4	Архестова Амелина		1		Соблирова А.Т.
		4	Тезадов Вадим		2		
		4	Абазов Алихан		2		
		4	Бжамбеева Алия		2		
		4	Молова Айдана		3		
14	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир», природоведение 5 кл. победителей-0 призеров-5	5	Абитова Силина		2		Шебзухова И.Х.
		5	Архестова Ясмينا		2		
		5	Молова Мадина		2		
		5	Бжамбеев Салих		3		

		5	Шебзухова Раяна		3		
15	Конкурс рисунков «Правильное питание»	3	Тезадова Дана	2			Архестова К.М.
16	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество» номинация: «Учебные проекты. Математика»	5	Молова Сивилия		1		Архестова В.М.
17	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество» номинация: «Учебные проекты. Химия»	11	Архестова Самира		1		Архестова Л.З.
18	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество» номинация: «Культурно- просветительские проекты»	11	Жемухова Нэлина		3		Шебзухова Ф.Т.
19	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество» номинация: «Учебные проекты. Физика»	9	Молова Виктория		3		Архестова М.Х.
20	Международный конкурс- фестиваль «Черкесский мир», номинация «Краеведение»	11	Архестова Самира		1		Абазов М.И.
21	Республиканская онлайн- олимпиада школьников «Я познаю мир», география 1-победитель 14 призеров						Шебзухова И.Х.
22	XII Открытая Северо- Кавказская олимпиада (биология)	11	Соблиров Ратмир		1		Шебзухова И.Х.
23	Всероссийская онлайн- олимпиада по курсу «Химия», КБГУ	11	Соблиров Ратмир		3		Архестова Л.З.
24	Всероссийская онлайн- олимпиада по курсу «Химия», КБГУ	10	Соблирова Сабина		3		Архестова Л.З.
25	Конкурс занимательных опытов по физике «Удивительное рядом»	10 9	Шомахова Инесса Березгова Дарина	3 2			Архестова М.Х.
26	Конкурс эссе на английском языке «Есть ли место в науке детям?»	11	Жемухова Нэлина	1			Лосанова М.М.
27	Муниципальный творческий конкурс «Правильное питание-путь к успеху!» , номинация «Лучший рисунок или плакат»	3	Тезадова Дана	2			Архестова К.М.
28	Муниципальный конкурс, посвященный Международному дню родного языка , номинация	11	Архестова Самира	2			Шебзухова Ф.Т.

	«Лучшее исполнение стихов о родном языке»						
29	Муниципальный конкурс, посвященный Международному дню родного языка , номинация «Лучшее исполнение стихов кабардинских поэтов»	10	Соблирова Сабина	1			Шебзухова Ф.Т.
30	Районная интерактивная викторина, посвященная Дню Черкесского флага	команда		1			Шебзухова Ф.Т.

В 24.01.2023 год Решением заседания Совета Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Кабардино-Балкарской республики в школе открыто первичное отделение РДДМ. За отчетный период активисты школы принимали участие в работе муниципального совета РДДМ. Так же в акциях и днях единых действий проводимых региональными и муниципальными координаторами РДДМ . В целях оказания помощи в подготовке первоклассников ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей активистами РДДМ школ муниципалитета передано 30 подарочных ученических наборов и свыше 600 книг детям из новых регионов. 19.08.2023г. Активистка РДДМ учащаяся 9 класса Молова Эмилия участвовала в профильной смене лидеров РДДМ который проходил в санатории «Радуга» в г. Нальчике, где проходили тренинги на выявление лидерских качеств, командообразование. За эти дни участники смены успели обрести друзей, познакомиться с деятельностью Движения и представителями органов исполнительной власти. В конце октября на каникулах председатель первичного отделения РДДМ Тезадов Алимбек ученик 9 класса учувствовал в профильной смене «Школа Лидеров» на базе отдыха КБГУ им.Х.М. Бербекова в Эльбрусском районе которая выдалась для Первых максимально насыщенными.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержания раздела основной образовательной программы

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, поисковые научные исследования.

С сентября 2023г в школе во всех классах реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся для учащихся 6-11 классов.

Также для создание в школе условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность реализовывалась и вариативная часть плана внеурочной деятельности.

В рамках реализации вариативной части внеурочной деятельности в школе функционировала 34 кружка по интересам для обеспечения индивидуальных потребностей

обучающихся. Из них 17 кружков, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, 14 кружков направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и 3 кружка направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Все программы кружков внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2024 году в рамках реализации программы «Пушкинская карта» учащимся 8-11 классов оформлено 36 «Пушкинских карт». Данная программа позволила нашим учащимся получить доступ к культурным мероприятиям, приобщить их к культурным ценностям. За отчетный период учащиеся на базе сельского дома культуры посмотрели постановки кабардинского драматического театра им. А.А. Шогенцукова, Кабардино-Балкарского музыкального театра, концерты с участием артистов Кабардино-Балкарской государственной филармонии, Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка». Данная программа способствует активному привлечению подростков к изучению художественной культуры и искусства, мотивирует к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры.

В рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд «Патриот», отряд волонтеров «Доброволец».

С целью организации работы по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения обучающихся к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствованию в области патриотического, военного и правового воспитания в 2015 году в школе создан юнармейский отряд «Патриот» в который входят 34 обучающихся 8-11 классов. Командир юнармейского отряда: Архестов Амиран, ученик 9 класса.

Активисты Юнарии в течение года работали совместно с первичным отделением РДДМ. В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- «Смотр строя и песни»,
- вахта памяти,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации,
- Проведена акция «Окна Победы»,
- «Трудовой десант»,
- Уроки мужества.

В течение всего года ребята ухаживали за памятником «Защитникам Кызбурунской земли», который стоит у везда в село и закреплен за нашей школой. Так же Юнармейцы нашего отряда в памятные даты несут у памятника вахту памяти.

Волонтерский Отряд «Доброволец» создан в 2015 году, количество волонтеров на 01.01.2023 г. составляет 15 человек.

В течение года волонтеры принимали активное участие в социально значимых акциях: акция «Протяни руку помощи», посвященная Всемирному дню защиты животных, «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», просветительская акция в День борьбы со СПИДом, акция по сбору макулатуры, Всероссийская акция «Мы за здоровый образ жизни!». Волонтеры проводили занятия с обучающимися школы,

изготавливали листовки, раздавали их не только обучающимся и сотрудникам школы, но и прохожим на улице. Также принимали участие в подготовке и проведению общешкольных мероприятиях, оформляли актовый зал, фойе школы, рисовали плакаты к разным тематическим дням.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

За истекший период работе с родителями уделялось немаловажное значение, было проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024 – 2025 учебный год», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей». На собрания были приглашены инспектор ПДН Шогенова М., инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Баксанский» старший лейтенант полиции Жангуланова А.Ш..

Все собрания проходили в форме беседы, обсуждения интересующих вопросов. Специалисты давали советы родителям, предлагали помощь при решении проблем в воспитании детей.

На собрании выбраны и утверждены члены Управляющего совета, Совета родителей и Родительского патруля, которые активно помогали в проведении и организации различных мероприятий по профилактике и безопасности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам художественно – эстетической направленности.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014, федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10), на основании приказа МУ «Управление образования» Баксанского муниципального образования от 22.04.2024г «О создании новых мест дополнительного образования детей с 01.09.2024 открыты 4 кружка для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» по художественной направленности на 2024-2025 учебный год на 100 человек, что составляет 67% от общего числа обучающихся Школы.

Дополнительное образование учащиеся школы получают так же через учреждения дополнительного образования и через объединения дополнительного образования на базе школы. Количественные показатели учащихся, получающие доп. образование, отражены в таблице.

	Учреждение	Названия кружка	Направление	Количество детей
1	МКУ ДОД ЦДТ Баксанский муниципальный район	«Картинг»	Техническое	40
2	МКУ ДОД ЦДТ Баксанский район	«Волшебная нить»	Художественное	60
3	МКУДО «Спортивная школа №1» Баксанского муниципального района	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	15
4	МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино	«Мир театра»	Художественное	100

Профориентационная работа

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру человек. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Для формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда в школе с 1 сентября 2023 года классными руководителями в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Профминимум» 1 раз в неделю. **Профминимум** – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Также в рамках реализации «Профминимума» проводятся тестирования и анкетирование учащихся, родительские собрания.

В течение года в школу приглашались специалистов разных профессий: специалист банка, агроном, прокурор, инспектор полиции, врач-терапевт, юрист, адвокат, пожарный, курсант военной академии связи и студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводились классные часы о мире профессий.

Особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с ВУЗами и СУЗами Кабардино-Балкарской республики, которые поводят профориентационную работу на базе нашей школы и приглашают учащихся к себе на дни открытых дверей.

Профилактика и безопасность

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Профилактическая работа в школе ведется согласно совместному плану работы МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино и отдела ПДН МО МВД России «Баксанский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .

Согласно плана работы в сентябре социальным педагогом и классными руководителями был составлен список учащихся, находящихся в социально-опасном положении, группе риска, состоящих на учете в ОПДН.

Социальный педагог составил сводную ведомость социального положения учащихся школы.

Состоящих на учете в ПДН – нет, на внутришкольном учете - 2 учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП – нет. В группе СОП – 2 семьи . Малообеспеченных семей – 1. 71 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (из них 1 обучающийся с ОВЗ – двухразовое), 102 обучающихся 5-11 классов охвачены платными горячими завтраками, 3 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию. Троицким семьям оказана материальная помощь. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Также был составлен план индивидуальной работы с двумя детьми, состоящими на внутришкольном учете: (9 класс, 8класс).

За отчетный период проводилась ежедневная проверка посещаемости учащихся, в том числе, состоящих на внутришкольном учете, и своевременно информируется ПДН об уклонении учащихся от учебы, о неблагоприятной обстановке в семье ребёнка, о систематических нарушениях дисциплины.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с классом на темы: «Безопасность в сети Интернет» в 9-11 класс. «Права и обязанности учащихся», цикл классных часов "Как уберечь себя от беды" во всех классах.

В течении года были проведены беседы учащихся с сотрудниками различных ведомств: инспекторы ПДН МО МВД России «Баксанский», наркологический диспансер, ДПС ГИБДД, сотрудники прокуратуры, сотрудники МЧС. Проведены мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Круглый стол - «Молодежь мира против терроризма»;

Ребята узнали, какую реальную угрозу представляет терроризм, о разных способах этого «зла», его масштабах. Очень важно донести до сознания молодежи как появился терроризм, о деятельности экстремистских организаций и группировок, как вовлекают молодежь. Узнали о правилах поведения в подобных ситуациях: как вести себя в толпе, о подозрительных предметах, о действиях в транспорте при захвате в заложники и в какие государственные структуры нужно сообщить при угрозе теракта. И активно приняли участие в дискуссии.

- Акция – «Скажем террору – Нет!»;

Данная акция проводится с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской ответственности, воспитания патриотизма. Чтобы сохранить жизнь нашим детям и уберечь их от страшных последствий этих безжалостных актов, необходимо со школы рассказывать о той беде, которая может внезапно возникнуть.

- Беседа на тему «Безопасность в сети интернет»

Совместно с инспекторами ПДН провели беседу с обучающимися 7-9 классах, т.к. проблема безопасности детей в интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угроз, которые могут ждать в виртуальном пространстве. Именно поэтому нашу беседу мы посвятили теме «Безопасный интернет». Попробовали исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировали и усвоили правила безопасной работы в интернете.

- Беседа на тему «Ответственность за преступление против половой неприкосновенности» с приглашением ПДН МО МВД

- Круглый стол - «Единство разных»;

Для обучающихся, состоящих на ВШУ в образовательных учреждениях района был проведен круглый стол - «Единство разных» с участием сотрудников управления образования и совместно с ПДН МО МВД, где было целью познакомить воспитанников с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

- Беседа - «Сообщи где торгуют смертью».

Проведены совместно с психологом ряд диагностических методик направленных на выявление:

1. уровня воспитанности 1-11 классов;

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей.

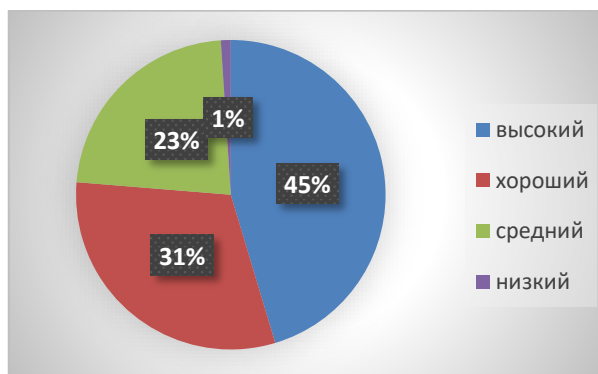
Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

1. отношение к учебе
2. отношение к труду
3. отношение к природе
4. стремление к здоровому образу жизни

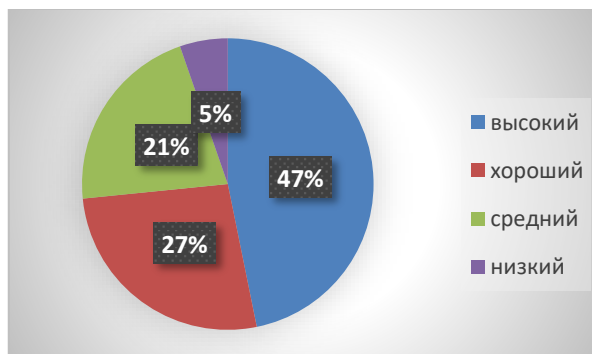
Количественная оценка качеств обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются классным руководителем)

класс	1 (17)	2 (17)	3 (16)	4 (21)	5 (16)	6 (26)	7 (19)+ 2 надо му	8 (13)	9 (18)+ 1 на дому	10 (9)	11 (10)	Итого по школе (181+3 на дому)
Высокий 4,5- 5,0	2	9	11	14	7	8	3	6	7	9	5	81
Хороший 3,9- 4,5	8	5	2	3	6	11	12	0	5	1	3	56
Средний 2,9- 3,8	7	3	3	4	3	6	4	5	6	0	0	41
Низкий 2-2,8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Итого	3,8(C)	4,4(X)	4,4(X)	4,4(X)	4,4(X)	4,2(X)	4,0(X)	3,8(C)	4,0(X)	4,9(B)	4,5(B)	4,2(X)
	Младшая возрастная группа 4,25 X				средняя возрастная группа 4,1 X				старшая возрастная группа 4,4 X			

По результатам исследования обучающиеся имеют высокий 81 учащихся - 44% , и хороший 56 учащихся – 30 % уровень воспитанности; 41 учащихся имеют средний -22 % и низкий 2 человека – 1% уровень воспитанности. Более наглядно это можно увидеть на рис.



Сравнительная характеристика уровней воспитанности учащихся за 2023-2024 уч.год представлена на рис.2

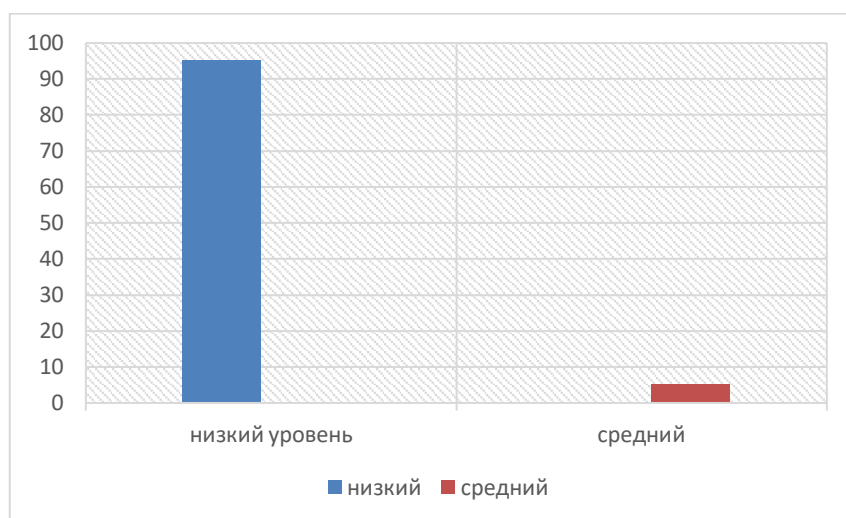


Можно увидеть, что в 2024-2025 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за первое полугодие, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

2. мониторинг на определение интернет-зависимости учащихся 5-11 классов.

Для проведения мониторинга использовался Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость. Всего обучающихся в 5-11 классах – 110. Прошли мониторинг -110. Низкий уровень интернет-зависимости продемонстрировали **95%**: они являются мудрыми пользователями интернета и могут спокойно сидеть в сети сколько угодно, т.к. умеют контролировать себя.

• Средний уровень интернет-зависимости у — 5%: у этих учащихся есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением.



Рекомендации педагогам:

- проводить с детьми классные часы и беседы об интернет-зависимости;
- строго контролировать длительность работы за компьютером;
- обязательно чередовать работу за компьютером с другой деятельностью;
- вовлекать ребенка в активную внеурочную деятельность: секции, кружки;
- способствовать развитию интересов у ребенка, творческих способностей;
- прививать любовь к здоровому образу жизни
- активно сотрудничать с родителями во внеклассной работе. Беседовать на тему профилактики компьютерной зависимости школьников.

15.09 2024г. Социальным педагогом и педагогом психологом школы были проведены лектории для классных руководителей 1-11 классов «Современные формы и методы своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотребления наркотиками», учителем физической культуры Моловым А.А. проведены спортивные соревнования «Мы – здоровый класс» во всех классах с целью формирования у детей мотивации на внедрение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курения табака.

Уроки здоровья прошли в 1-11 классах на темы: «Учусь быть здоровым», «Не кури – и выиграй!» «Вредным привычкам - нет!» .

17.10.2024г. В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» старшим инспектором ОПДН МО МВД «Баксанский» майором полиции Аджибековой З.А. совместно с социальным педагогом Абазовым М.И. была проведена беседа с учащимися 9,10,11 классов,

направленная на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Акция завершилась общешкольным родительским собранием с участием инспекторов ПДН Шогеновой М.Б. и Сижажевой Л.А. 14.12.2024г.

25.12.2024г. Старшим инспектором ПДН МО МВД России «Баксанский» Майором полиции Аджибековой З.А. совместно с зам. директора по В.Р. Абазовым М.И. проведена беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Интернет-мошенничество» с целью повышения информированности о мошенничестве и мошенниках, углубить знания воспитанников о видах мошенничества в сети интернет, формировать умения защиты от возможного мошенничества в интернете и воспитания законопослушного гражданина.

Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД.

В течение учебного года большое внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД: Ежемесячно сотрудник ДПС ГИБДД через беседы, демонстрации видеороликов напоминала обучающимся о важности соблюдения правил дорожного движения.

В школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль» в количестве 12 человек. Ребята из отряда ЮИД, совместно с членами родительского патруля активно принимали участие в социальных акциях: «Жизнь без ДТП!», «Стань заметнее» ЗАСВЕТИСЬ!», во Всероссийской акции «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Спасибо, водитель!», «Жизнь важнее скорости», «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!», «Лето впереди! На велосипедах и СИМ по правилам КАТИ!», «ЮИД – За безопасный мир!».

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру, прошли итоговое тестирование на знание правил дорожного движения, которое показало, что высокий уровень знания ПДД имеют 72% обучающихся школ, средний уровень – 25%, низкий – 3%.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в школе созданы необходимые условия, реализуется программа «Школа здорового питания» срок реализации программы 2025-2029г., включающая следующие направления:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение;

Методическое обеспечение;

Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся;

Работа с родителями по вопросам организации школьного питания;

Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширение сферы услуг для учащихся и родителей;

Контроль за организацией и качеством питания учащихся.

В МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино горячим питанием было охвачено 173 учащихся, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

Двухразовое питание (горячий завтрак и обед) получал 1 обучающийся с ОВЗ;

3 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию.

Питание детей осуществляется за счет федерального (1-4 кл., 71 чел), местного бюджета и родительских взносов (5-11 кл, 102 чел), которые поступают на внебюджетный счет школы.

Процент охвата обеспечения горячим питанием учащихся 5-11 классов:

90% (из 113 обучающихся 5-11 классов горячим питанием охвачено 102 чел.)

11 отказов по заявлению родителей (законных представителей) на обеспечение питанием учащихся 5-11 классов (**10%**).

3 обучающихся на дому, получающих денежную компенсацию – 3%

В организации специального, лечебного, диетического питания отдельного меню, разработанного с привлечением диетологов, отвечающее санитарным правилам и нормам нет потребности.

Индекс съедаемости школьного питания - 92-95%

Проводится контроль температуры блюд с использованием термометров с целью минимизации риска теплового воздействия.

Списки поставщиков продуктов питания

№№	Наименование поставщика	Юридический адрес	Фактический адрес (адрес осуществления деятельности)	ИНН	ОГРН
1	ИП Коцев Эльдар Толевич	КБР, Баксанский р-н, с. Дыгулубгей, ул. Цагова, 174	КБР, Баксанский р-н, с. Дыгулубгей, ул. Цагова, 174	070108529919	323070000038707
2	ИП Шибзухов Мусалим Нургалиевич	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Первомайская, д. 85	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Первомайская, д. 85	070130056421	319072600017027
3	ИП Шебзухов Мисост Мухадинович	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Пушкина, д. 249	КБР, Баксанский р-н, г. Баксан, ул. Пушкина, д. 249	070100214360	304070118400081
4	ИП Чеченов Мурат Харабиевич	КБР, Баксанский р-н, с.п. Исламей, ул. Каздохова,136	КБР, Баксанский р-н, с.п. Исламей, ул. Каздохова,136	071800013887	322070000013702

В школе имеется медицинский кабинет.

Показатели здоровья обучающихся

	Школа	Дошкольные группы
Количество обучающихся/воспитанников (на конец года)	184	77
Число детей инвалидов	6	0
Инфекционные заболевания	0	0
Болезни крови и кроветворных органов	0	0
Болезни эндокринной системы	2	0
Болезни нервной системы	12	2
Болезни глаза и придаточных пазух	3	0
Болезни органов пищеварения	1	0
Болезни мочеполовой системы	4	2
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	0
Болезни органов дыхания	1	0

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ведется в течение всего периода обучения и позволяет сделать вывод, что происходит снижение числа детей, состоящих на учете по отдельным классам заболеваний. Отмечается наибольшее количество заболеваний нервной системы.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Школа	Дошкольные группы
I	159	69
II	15	6

III	4	2
IV	6	0
Основная	159	69
Подготовительная	16	8
специальная	10	0

Количество пропусков по болезни

Период	Школа (%)	Дошкольные группы (%)
Сентябрь-декабрь	32,5	13,9
Январь-май	7,3	49,7

Стали уже традиционными декады здоровья и спорта, военно-спортивные игры, классные часы на разную тематику, конференции, спортивные соревнования по футболу, спортивному ориентированию и др., сотрудничество с медицинскими учреждениями села, района и спортивными организациями. Увеличивается количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Растет число участников и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.

В 2024 учебном году свою работу продолжил наркологический пост по профилактике ПАВ, которым велась индивидуальная работа с учащимися, проводились тренинги общения для подростков, всеобуч для родителей согласно плану работы наркопоста.

Направление социального развития и социальных отношений.

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, сотрудничества семьи и школы в воспитании детей в МОУ СОШ №2 с 2025 года реализуется программа «Семья и школа». Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году работа с родителями проводилась в следующих направлениях:

- классные родительские собрания
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями
- индивидуальная работа с родителями социального педагога Курашиновой М.Ж. и заместителя директора по ВР Абазовым М.И., педагога - психолога школы Салиевой Г.Г.

Организационные, тематические родительские собрания проводились всеми классными руководителями один раз в четверть и по мере необходимости. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, года перспективам развития школьного обучения, профилактике правонарушений.

За отчетный период проведено 4 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собрания. По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития. Все собрания запротоколированы.

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась в течение года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического

развития учащихся и формирования их личности; психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся строится на основе изучения проблем учащихся, педагогов, родителей с учетом запросов и потребностей различных возрастных групп.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социально психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения в соответствии с ФГОС и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы при внедрении новых образовательных стандартов;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностико-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с учащимися 9-11-го классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- профилактика конфликтных взаимоотношений между участниками образовательного процесса посредством работы Школьной службы примирения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и их родителей;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
- реализация программ «Ступеньки роста», «От подростка к подростку», «Ты не один», «Мы вместе» (медиация), работа по программе «Научиться жить вместе», «В сфере особого внимания», «Истоки семейного счастья».

Направления деятельности:

- 1) психопрофилактика
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) коррекционно-развивающая работа;
- 5) организационно-методическая работа;
- 6) экспертная работа.

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- 1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- 3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- 4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

1. Мероприятия:

- Школа педагогического мастерства «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе» /январь, 2024/
- Подборка литературы для родителей /буклеты / /март, 2024/
- Теоретический семинар «Психолого-педагогическая компетентность педагогической деятельности (октябрь, 2024)
- Проведение ролевых игр «Взросление» (совместно с классным руководителем 9 класса); «Конфликт в нашей жизни» (совместно с классным руководителем 7 класса)
- Школа педагогического мастерства «Психологические требования к современному уроку» /ноябрь, 2024/

2. Родительские лектории:

- Для родителей учащихся группы риска /январь, 2024/;
- «Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс» 9,11 класс /сентябрь, 2024/;
- «Как помочь девятикласснику подготовиться к экзаменам» / 9 кл./ (март, 2024);
- «Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней школы» совместно с классным руководителем (5 кл.) /сентябрь, 2024/
- Проведение классных часов с участием родителей, психолога по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних /сентябрь-октябрь, 2024/

3. Профилактические беседы с учащимися:

- Беседы с подростками о вреде ранних сексуальных отношений /февраль, 2024/
- «Как подготовиться к экзаменам и успешно их сдать» (9 кл.) /март-апрель 2024/
- Беседа «Как прекрасен этот мир» /7-10 кл./ (совместно с классными руководителями) /октябрь, 2024/
- Беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков с уч-ся 6-11 классов совместно с классными руководителями/ (ноябрь, 2024)
- Беседа с уч-ся 8-10 классов «Профилактика стрессовых ситуаций» /декабрь, 2024/

4. Психокоррекция и психологическая разгрузка:

Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию и по запросам классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, а также по результатам мониторинга

2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование – это диалог психолога с ребёнком, педагогом, родителями (индивидуальным или групповым), направленный на определение возможных причин возникших трудностей, определение психологической проблемы и целей желаемого состояния и совместной деятельности.

Психоконсультирование проводилось по результатам обследования, по мере обращения и по запросу администрации.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого собираются данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1) трудности в общении со сверстниками
- 2) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях
- 4) трудности в профессиональном самоопределении

За 2024 год проведено консультаций:

Всего приемов детей: 18

Всего приемов взрослых- 12: из них родителей 7, работников 5

Проведено индивидуальных обследований - 9

Проведено групповых диагностик: 15

Проведено индивидуальных консультаций: 14

Еженедельные консультации с ребёнком по плану индивидуально-профилактической работы (учащаяся 8 класса)

3. Психологическая диагностика.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

В дошкольных группах:

- 1) Диагностика внимания;
- 2) Диагностика памяти;
- 3) Диагностика мышления;
- 4) Диагностика мелкой моторики;
- 5) Тест Бурдона «корректирующая проба», тест «простые аналогии»;
- 6) Методика «да и нет не говори»;

В 1 классе:

- 1) Методика «Лесенка»;

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

- 2) Методика «Кактус»;

Цель- выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

- 3) Тест Бендера;

На начало 2024-2025 учебного года проводилась диагностика по адаптации первоклассников

Стартовая диагностика включала:

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)

Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг, графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман), проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона). Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Полученные данные обработаны и составлены протоколы.

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

Цель - оценка зрительно- моторной координации.

В 5 классе:

- 1) Тест «Сила воли и внимание».
- 2) Опросник «Чувства в школе».
- 3) Тест «Насколько вы толерантны»
- 4) Тест «Атмосфера в классе»
- 5) Экспресс методика тревожности класса.

Проводились **диагностические работы по методике Социометрия** 3-6-х классах для выявления статусного положения каждого учащегося в коллективе (в количестве 79 обучающихся).

Полученные данные были обработаны и написаны протоколы

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

В первой четверти по плану в 5-м классе проводились диагностические работы по методике выявления тревожности Филипса. Кроме того, в этом же классе для более глубокого анализа и подтверждения данных также были проведены обследования по методике Лускановой. Таким образом, полученные данные показали, что высокие результаты из 5-го класса у троих учащихся.

Протоколы с результатами предоставлены классному руководителю.

Для эффективной адаптации к средней школе в 5-м классе в течение первого полугодия проводились следующие групповые занятия:

- ✓ тренинг **«Зачем человеку нужны правила?»**,
- ✓ консультирования на темы: **«Что мне нравится в школе»**, **«5 класс и его особенности»**,
- ✓ проводились игры на сплочение коллектива **«Дождь»**, **«Угадай, кто»**.

В 5-м классе 2 раза в месяц проводились занятия по программе «Навстречу культуре общения». Программа направлена на улучшения взаимоотношения и адекватного самовосприятия и окружающих и т.д. Кроме того, с учащимися 5-го класса во время перемен проводилось свободное общение, спрашивалось о самочувствии, о соблюдении правил личной гигиены

С родителями учащихся 6 и 8 класса проведены беседы на тему: «Половое развитие и методы полового воспитания», беседы на темы: «Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста», проведено также анкетирование родителей о необходимости полового воспитания в семье.

С учащимися 8 класса проведены беседы на темы:

«В здоровом теле – здоровый дух!», «В стране вежливых наук»

В **5-11 классах** в сентябре проведено анкетирование с целью выявления ситуативной тревожности по методике Дж.Тейлора /109 уч-ся/;

В сентябре в 7-11 классах (67 учеников) проведено анонимное анкетирование по вопросам формирования гигиенических навыков и нравственно-полового воспитания

В сентябре в 8 классе проведена первичная диагностика акцентуаций характера подростков по опроснику Шмишека (опрошено 14 учащихся)

На общешкольном родительском собрании 12.10.2024г. педагогом-психологом зачитан доклад о возможных причинах раннего суицида среди несовершеннолетних. Родители получили памятки и рекомендации по вопросам предупреждения детского суицида.

В **5-9 классах** в октябре проведено анкетирование по раннему выявлению признаков суицидального поведения у детей /методика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич /82 обучающихся/

Проведена диагностика межличностных отношений в 3-11 классах с целью социометрического исследования / по запросу классных руководителей/

В 10-м классе проведено занятие на тему «Агрессия и гнев», так как в классе обучаются в большинстве своём мальчики.

В октябре с учащимися 8-11 классов проводились занятия-практикумы «Стресс и стрессоустойчивость» с целью развития навыков контроля в эмоциональной ситуации.

С учащимися 5 класса в ноябре проведены групповые развивающие занятия с целью повышения психологической адаптации к обучению в среднем звене

В ноябре 2024 года в школе проводилась «Неделя психологии», в которой приняли участие дети со 2 по 11 класс.

В 9-11 классах

1) Психологическая подготовка к ОГЭ (Тест «Моральная устойчивость» / январь 2024/, «Выявление уровня тревожности» /февраль, 2024/, «Тип темперамента» /март, 2024/, «Экспресс диагностика самооценки» апрель, 2024/)

2) «Тип мышления»/сентябрь, 2024/,

3) Профессиональные склонности /октябрь, 2024/

4) Опросник «Итоги ОГЭ» /сентябрь, 2024/

5) Тренинговое занятие «Стресс и способы снятия» /февраль, 2024/

6) Тренинговое занятие «Круг помощи» /март, 2024/

7) Психологическая подготовка к ЕГЭ (тест Спилберга, тест «Моральная устойчивость».

Проведение психолого-педагогических исследований:

- 4 кл. «Познавательные процессы, учебная мотивация и умственные способности» /январь, 2024/

- 9 кл. – обследование общих учебных способностей и учебной мотивации /февраль, 2024/

- Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: 4,5,9 классов (май)

- Обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья /сентябрь, 2024/

- Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (17 об-ся), /сентябрь, 2024/;

- 1 и 5 классы - адаптация к школе - стартовое обследование /сентябрь-октябрь, 2024/

- Диагностика личностного профиля по методике Кетелла 9,11 кл (октябрь);

- Диагностика детей и анкетирование родителей по проблеме суицида /сентябрь-октябрь 2024 г./

- 8 кл. – обследование общих учебных способностей, адаптации и учебной мотивации /ноябрь, 2024/

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги

В течение года велась следующая коррекционно- развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5, 8, 9, 10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции, а также онлайн тестирование.

Проводилась психолого- педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы- консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение за учащимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

4. Школьный консилиум:

- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение (по расписанию) /индивидуальные и групповые/ (2-ое полугодие)

- Обследование детей для консилиума /август-сентябрь, 2024 г./

- Консилиум по определению образовательного маршрута детей (прогр. VII вида) /начало сентября/

- Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение /в течение года по расписанию/

Работа с детьми и подростками девиантного поведения:

- Психолого-педагогическая коррекция причин суицидального поведения уч-ся группы риска /тренинг/ один раз в месяц/

- Беседы с учащимися с высоким уровнем тревожности /октябрь-декабрь/

- Диагностика личностных свойств, уровня самоконтроля и состояния агрессии /по запросу классных руководителей/

С целью выявления межличностных предпочтений среди обучающихся в 5-11 классах проводится социометрия. По итогам диагностики с обучающимися проводится работа по коррекции поведения и оптимизации межличностных отношений, оптимизации эмоционального состояния обучающихся, оказавшихся в «зоне риска».

Постоянно действует Школьная служба примирения. Всего за 2024 год проведено 2 медиации по предупреждению противоправных действий между обучающимися.

Проведение работы по профилактике суицидальных рисков – 3 групповых занятия, индивидуальные консультации – 5.

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В 2024-2025 учебном году проведена большая работа по многоканальному мониторингу обучающихся 1-11 классов «Дети героев»: выявлены дети, нуждающиеся в особом подходе.

Поставленные на 2024 год задачи в целом выполнены. Определены перспективы развития психологической службы на 2025 год.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей три года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	272	261	261
	школа	182	179	184
	- дошкольные группы	90	82	77
	– начальная школа	84	75	71
	– основная школа	79	88	95
	– средняя школа	19	16	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Закончили учебный год на «4» и «5»	76	43	79
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	2	6
	– средней школе	-	-	2
6	Количество выпускников 11 кл	6	7	6
7	Поступили в ВУЗы	4	5	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается снижение количества обучающихся на уровне начальной и средней школы при росте количества обучающихся на уровне основного общего образования. Общее количество обучающихся в 2024г осталось без изменений в сравнении с 2023 г.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)	усп	кач (С отметками «4» и «5») (%)
2	100	57	100	47	100	60	100	69	100	69
3	100	50	100	50	100	52	100	55	100	55
4	100	41	100	47	100	53	100	53	100	53
Итого	100	49	100	48	100	55	100	58	100	58

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, (58%/58%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)
5	100	28	96	36	96	38	100	38	100	38
6	100	39	94	29	100	33	89	33	100	33
7	100	29	100	38	93	36	100	29	100	36
8	94	28	82	35	94	33	78	28	94	44
9	100	41	88	41	100	41	100	41	100	41
Итого	99	33	92	35	97	35	94	33	99	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (37%/38%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
10	100	27	100	36	100	36
11	100	100	100	100	100	100
Итого	100	53	100	59	100	59

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (57%/59%).

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отметкам и «4» и «5»)	усп	кач (С отметками «4» и «5»)	усп	кач (С отмет ками «4» и «5»)	усп	кач (С отме ткам и «4» и «5»)
Итого по школе	99,5	38	96	41	98	43	96	43	99	46

В целом, по школе уровень качества обученности по сравнению с 2024 г уменьшился на 1 % (47%/ 46%).

Анализ государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) 2024 года.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 17 учащихся. Все 17 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) и 2-м предметам по выбору. Из предметов по выбору обучающиеся сдавали экзамены по химии, биологии, физике, географии, информатике, истории и обществознанию.

Результаты ОГЭ за последние три года

Учебны й год	Количество, сдававших экзамен		Количество «5»и «4»		Кач-во знаний %		успеваемость	
	Русски й язык	Мате ма тика	Русски й язык	Мате ма тика	Русский язык	Матема тика	Русский язык	Мате ма тика

2020-2021	12	12	4	6	33	50	100	100
2021-2022	10	10	7	7	70	70	100	100
2022-2023	17	17	10	11	59	65	100	100
2023-2024	17	17	11	15	65	88	100	100

- Средний балл **по русскому языку** – 4,1б, что ниже среднерайонного на 0,1б. и ниже результатов 2023 г на 0,2 б.
- Средний балл **по математике** – 4,3 б., что выше среднерайонного на 0,2 б. и соответствует результатам 2023 г. 4,3б.
Среднетестовый балл по обязательным предметам – 4,2 б., что выше среднерайонного на 0,5б. и ниже результатов 2023 г на 0,3 б.

Выпускники 9 класса 2024 г сдавали также по два предмета по выбору.

-**Химию** сдавали 5 человек: «5» - 5, ср балл – 5. (100/100), выше среднерайонного на 0,7 б.

-**Биологию** сдавали 8чел.: «5» - 4, «4» - 4., ср балл – 4,5 100/100, выше среднерайонного на 0,5 б.

-**Обществознанию** из 10 человек получили: «5»-2; «4» - 3; «3» - 5, «2» - 0, ср балл – 3,7. (50/100), ниже среднерайонного на 0,2 б.

- **Физику** сдавали 5 чел.: «4» - 5, ср.балл – 4,0. (100/100), выше среднерайонного на 0,3 б.

-**Историю** сдавали 4 чел.: «5» -1; «4» - 0; «3» - 3, ср.балл – 3,5. (25/100), ниже среднерайонного на 0,5 б

-**Географию** сдавали 2 чел.:«5» - 2, ср.балл – 5,0(100/100), выше среднерайонного на 1 б.

-**Информатику** сдавал 1 выпускник: «3» - 1. Ср.балл – 3,0 (0/100), ниже среднерайонного на 0,7 б

С учетом результатов ГИА учителями-предметниками выставлены итоговые оценки. По учащимся, имеющим спорные оценки или получившим экзаменационные оценки ниже или выше годовых, вопрос решен в пользу ученика.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием 5 выпускникам.

Средний балл по школе по всем предметам в 9 классе составил 4,1 б. качество – 70%, успеваемость – 100%.

№	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	17	100
1.1	Из них получили отметку «5»	8	24
	получили отметку «4»	3	35
	получили отметку «3»	6	41
	получили отметку «2»	0	0
1.2	Из них подтвердили годовую отметку	10	59
	получили отметку выше годовой	6	35
	получили отметку ниже годовой	1	6
2	Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ	17	100
2.1	Из них получили отметку «5»	6	35
	получили отметку «4»	5	30
	получили отметку «3»	6	35
	получили отметку «2»	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	9	53

	получили отметку выше годовой	7	41
	получили отметку ниже годовой	1	6

№ п/п	Показатель	Русский язык	Математ ика
1	Минимальный балл ОГЭ	21	13
2	Максимальный балл ОГЭ	33	27
5	Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» ОГЭ	11 (65%)	15 (88%)
6	Доля выпускников, получивших оценки «2» ОГЭ	2 (12%)	0

Результаты показывают, что все учащиеся справились с заданиями по русскому языку и математике. Десять из семнадцати выпускников подтвердили свои годовые результаты по русскому языку. Ниже годовой отметки по русскому языку получил один ученик и выше годовой – шесть ученика. По математике девять учеников подтвердили свои годовые оценки. Ниже годовой отметки по математике получил один ученик и выше годовой – семь учеников.

Итоги ГИА по предметам по выбору: литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, англ.языку.

№ п/п	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по <u>информатике</u> в форме ОГЭ	1	6
1.1	Из них получили отметку «5»	0	0
	получили отметку «4»	0	0
	получили отметку «3»	1	100
	получили отметку «2»	0	0
1.2	Из них подтвердили годовую отметку	0	0
	получили отметку выше годовой	0	0
	получили отметку ниже годовой	1	100
2	Сдавали экзамен по <u>химии</u> в форме ОГЭ	5	29
2.1	Из них получили отметку «5»	5	100
	получили отметку «4»	0	0
	получили отметку «3»	0	0
	получили отметку «2»	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	3	60
	получили отметку выше годовой	2	40
	получили отметку ниже годовой	0	0
3	Сдавали экзамен по <u>биологии</u> в форме ОГЭ	8	47
3.1	Из них получили отметку «5»	4	50
	получили отметку «4»	4	50
	получили отметку «3»	0	0
	получили отметку «2»	0	0
3.2	Из них подтвердили годовую отметку	4	50
	получили отметку выше годовой	4	50
	получили отметку ниже годовой	0	0
4	Сдавали экзамен по <u>физике</u> в форме ОГЭ	5	29
4.1	Из них получили отметку «5»	0	0
	получили отметку «4»	5	100

	получили отметку «3»	0	0
	получили отметку «2»	0	0
4.2	Из них подтвердили годовую отметку	0	0
	получили отметку выше годовой	4	80
	получили отметку ниже годовой	1	20
5	Сдавали экзамен <u>по обществознанию</u> в форме ОГЭ	11	65
5.1	Из них получили отметку «5»	2	18
	получили отметку «4»	4	36
	получили отметку «3»	5	45
	получили отметку «2»	0	0
5.2	Из них подтвердили годовую отметку	7	63
	получили отметку выше годовой	1	9
	получили отметку ниже годовой	3	27
6	Сдавали экзамен <u>по истории</u> в форме ОГЭ	4	24
6.1	Из них получили отметку «5»	1	25
	получили отметку «4»	0	0
	получили отметку «3»	3	75
	получили отметку «2»	0	0
6.2	Из них подтвердили годовую отметку	2	50
	получили отметку выше годовой	0	0
	получили отметку ниже годовой	2	50
7	Сдавали экзамен <u>по географии</u> в форме ОГЭ	1	6
7.1	Из них получили отметку «5»	1	100
	получили отметку «4»	0	0
	получили отметку «3»	0	0
	получили отметку «2»	0	0
7.2	Из них подтвердили годовую отметку	1	100
	получили отметку выше годовой	0	0
	получили отметку ниже годовой	0	0

№ п/п	Показатель	Информатика	Химия	Биология	Физика	Обществ	История	География
1	Минимальный балл ОГЭ	10	32	26	24	16	14	28
2	Максимальный балл ОГЭ	10	40	44	33	34	35	28
3	Средний балл ОГЭ	10	36	35	28	25	22	28
4	Средняя оценка ОГЭ	3	5	4,5	4	3,7	3,5	5
5	Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» ОГЭ	0 (0%)	5 (100%)	8 (100%)	5 (100%)	6 (55%)	1 (25%)	1 (100%)
6	Доля выпускников, получивших оценки «2» ОГЭ	0	0	0	0	0	0	0

Более 80% выпускников подтвердили свои годовые оценки по предметам по выбору.

Рейтинг школы по среднему баллу ОГЭ:

- по русскому языку – 4,16, что ниже среднерайонного на 0,16. (4,2).
- по математике: 4,3 б., что выше среднерайонного на 0,2 б (4,1).
- по обществознанию: 3,7 балла - ниже среднего показателя по району на 0,2 б (3,7);
- по биологии: 4,5 балла - выше среднего показателя по району на 0,5 б (4,0);
- по химии: 5 баллов - выше среднего показателя по району на 0,7б. (4,3);
- по информатике: 3 балла - ниже среднего показателя по району на 0,7 б (3,7);
- по физике: 4 балла - выше среднего показателя по району на 0,3б. (3,7);
- по истории: 3,5 баллов - ниже среднего показателя по району на 0,5б. (4,0);
- по географии: 5 баллов - выше среднего показателя по району на 1б. (4,0);

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию сдали 100% выпускников 9 класса.
2. 46% выпускников подтвердили свои годовые оценки по предметам по выбору.
3. 56% выпускников подтвердили свои годовые оценки по обязательным предметам.
4. В целом по результатам ГИА-9 : подтвердили свои годовые оценки 49%, получили отметку выше годовой 28%, получили отметку ниже годовой 23%

Анализ государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ) 2024 года.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11- х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все шесть выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени – 2 человека, что составило 33% от общей численности выпускников 11 класса.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100% и 1 ученик 10 класса); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 4 ученика, что составило 67% от общего числа обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 33%

от общего числа обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1, химию – 3, биологию – 3, английский язык -1.

Литературу, географию, информатику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам 2021 – 2024 года (за три года)

№	Предмет	2021 -2022 уч.год		2022 -2023 уч.год		2023 -2024 уч.год	
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
1.	Русский язык	68	62	55	59	61	61
2.	Математика (профильный)	52	44	46	53	77	62
3.	Физика	39	50	42	52	49	54
4.	Химия	48	32	32	52	55	52
5.	Биология	50	52	45	49	47	52
6.	История	63	50	-		-	
7.	Обществознание	73	52	-		76	54
8.	Литература	30	46	-		-	
9.	Английский язык	-		-		71	48
	Итого	53	49	44	53	62	55

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе понизился средний балл по русскому языку, биологии.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, физике, химии, обществознанию.

Повысился общий средний балл по школе - 62

В 2024 году самый низкий средний балл по химии – 39б. Обучающийся, набравших ниже минимального количества баллов по предметам нет.

Высокий балл (80 баллов и выше) получила ученица 10 класса, сдававшая ЕГЭ по русскому языку, Соблирова Сабина (81 балл).

ВЫВОДЫ

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике, физике, химии, обществознанию

2. Самый низкий средний балл по биологии.

3. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе и информатике.

4. Набравших ниже минимального количества баллов - нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Архестовой Л.З.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА- 2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	12	12 (100%)	0	0	0	0	0	0
2022	10	7 (70%)	0	3(30%)	6	4 (67%)	2 (33%)	0
2023	17	11 (65%)	0	6 (35%)	7	5 (71%)	1 (14%)	1 (14%)
2024	17	10	0	7	6	6	0	0

59 % выпускников основной школы в 2024 году продолжили обучение в школе.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	12	12 (100%)	0	0	0	0	0	0
2022	10	7 (70%)	0	3(30%)	6	4 (67%)	2 (33%)	0
2023	17	11 (65%)	0	6 (35%)	7	5 (71%)	1 (14%)	1 (14%)
2024	17	10	0	7	6	6	0	0

59 % выпускников основной школы в 2024 году продолжили обучение в школе.

Анализ
ВПР учащихся 4-8,10 классов МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино
2023-2024 учебный год

4	Русский язык	17	17	3	6	3	5	71	53	3,4
5	Русский язык	26	23	5	6	8	4	83	48	3,5
6	Русский язык	17	16	0	5	8	3	81	31	3,5
7	Русский язык	14	11	0	4	5	2	82	36	3,2
8	Русский язык	17	16	0	6	6	4	75	38	3,1
4	Математика	17	17	4	9	3	1	94	76	3,9
5	Математика	26	21	3	5	8	6	73	36	3,2
6	Математика	18	16	0	6	7	3	81	38	3,2
7	Математика	14	10	1	4	3	2	80	50	3,4
8	Математика	17	15	0	5	7	3	75	38	3,1
11	География	6	6	0	6	0	0	100	100	4,0
4	Окр. мир	17	17	6	8	3	0	100	82	3,7
5	История	26	22	5	6	8	3	86	50	3,6
7	Биология	14	10	0	5	3	2	80	50	3,3
5	Биология	26	18	1	6	7	4	78	39	3,2
6	География	18	15	0	6	7	2	87	40	3,2
8	Биология	17	14	1	5	5	3	79	43	3,2
5	история	26	22	5	6	8	3	86	50	3,5
6	История	18	16	1	7	6	2	88	50	3,4
7	География	14	12	0	4	6	2	83	33	3,1
8	История	18	15	0	7	5	3	80	47	3,2

По успеваемости - во всех классах допустимый уровень (89% - 75%) по всем предметам.

По качеству знаний - во всех классах по всем предметам на оптимальном (50% - 100%) и допустимом уровнях (30% - 49%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОУ СОШ

ИН №2 с.п. Атажукино. В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 99,1%
- Комфортность условий предоставления услуг – 100%
- Доступность услуг для инвалидов – 100%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизация участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов (9 в дошкольных группах, 16 – в школе), из них 10 внутренних совместителей. 9 человек имеют среднее специальное образование (6 – в дошкольных группах, 3- по школе).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты деятельности показывают, что все педагоги школы своевременно проходят аттестацию, постоянно повышают профессиональное мастерство, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в дистанционных семинарах, принимают участие в конкурсах, семинарах.

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ № 2 для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования показывает недостаточную готовность педагогов. Только 21

процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ № 2 на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8967.

Из них: объем фонда учебников -6788,

учебно-методической - 216,

художественной литературы - 2121

справочной литературы – 58

научно-популярной литературы -99

национальной литературы – 1037

программной – 102

детской литературы - 69.

– книгообеспеченность – 98 процентов;

– обращаемость – 4009 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Пополнение и обновление фонда за 2023 г. – 978 экземпляров учебников из них: закуплено централизованно 928 экземпляров учебников, дарственно получено 50 экз учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 145 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 66. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 334.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ № 2 составляет 82 %. При этом стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. Оценка материально-технической базы

Территория школы занимает площадь 23 107 кв.м. Здание школы типовое, 3-этажное, занимает 3144,14 кв.м. Проектная мощность по современным нормам рассчитана на 240 учащихся. Обучалось в школе на 31 декабря 2023 года 183 учащихся и 77 воспитанников. Школа работает в односменном режиме.

В школе имеются: 17 учебных кабинетов площадью 1 073,3 м², 12 подсобных помещений общей площадью 66,7 м², спортивный зал площадью 156,4 м², 1 стадион с футбольным полем (280м)², библиотека (44, м²), столовая (101 м²) - 40 посадочных мест компьютерный класс, оснащенный 17ноутбуками и 3 персональными компьютерами, средствами сетевого

взаимодействия, поддерживающими оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, медицинский кабинет (30,4 м²).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Из 17 учебных кабинетов 9 оснащены современной мультимедийной техникой:

- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет географии;
- кабинет информатики;
- кабинет математики
- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка и литературы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование)
	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Административные: 1. кабинет директора – 16,3 кв.м. 2. кабинет заместителей -26,3 кв.м. 3. бухгалтерия – 13 кв.м. 42,9 кв.м.	оперативное
	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1 ИТОГО:	Подсобные помещения 1. складские помещения -11 –44.5 кв.м. 2. архивное помещение – 6,2 кв.м. 3. раздевалки – 3 -59 кв.м. 4. санузлы – 10 -62,3 кв.м -166,3 кв.м.	оперативное

1.	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1	Учебные помещения: 1. игровые комнаты – 4 комн, 204 кв. м 2. кабинеты нач.классов-4 класса 142 кв.м. 3. кабинет химии - 66 кв.м. 4. кабинет физики - 66 кв.м. 5. кабинет математики – 30 кв.м. 6. кабинет математики – 66 кв.м. 7. кабинет русского языка - 80 кв.м. 8. кабинет русского языка - 47 кв.м. 9. кабинет истории– 65,5 кв.м. 10. кабинет технологии - 30,3 кв.м. 11. кабинет кабардинского языка-51,5 кв.м. 12. кабинет биологии и географии - 49 кв.м. 13. кабинет иностранного языка -47 кв.м. 14. кабинет ОБЖ– 45,6 кв.м. кабинет ОИВТ – 67 кв.м. 1056,9 кв.м.	оперативное
2.	С.п. Атажукино, ул. Надречная, 1	Учебно-вспомогательные: 1. спальные комнаты – 3 комн, 147,2 кв. м 2. раздаточные – 4 комн, 21,68 кв. м 3. актовый зал – 122 кв.м. 4. столовый зал – 101 кв. м 5. спортзал – 156 кв.м. 6. тренажерный зал – 13 кв.м. 7. библиотека -44 кв.м. 8. медицинский кабинет – 30,3 кв.м. 9. лаборантские -6 – 71 кв.м 10. музей школы -46 кв.м. 835,3 кв.м. 11. волейбольная площадка – 162 кв.м. 12. баскетбольная площадка– 288 кв.м. 13. футбольная площадка – 4050 кв.м. 14. беговая дорожка – 100м, 60 м.	оперативное
	Всего (кв. м):	2125.4 кв. м.	X

Здание школы оснащено пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В рамках ЦОС в 2022 году получено 17 ноутбуков и 1 МФУ для кабинета информатики.

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами

обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В составе профильного комплекта оборудования школа располагает следующими средствами обучения естественнонаучной направленности:

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Профильный комплект база (цифровые лаборатории ученические (физика, химия, биология) 3 шт.

- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

2. Биология:

- Учебная лаборатория по нейротехнологии

- Цифровая лаборатория по экологии

3. Химия:

- Набор ОГЭ

- Комплект химических реактивов.

4. Физика:

- Оборудование для демонстрационных опытов.

Технологическая направленность

1. Четырехосевой робот- манипулятор с сменными насадками.

Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (5 шт.).

2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Инфраструктура Центра будет использоваться как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	42
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел	
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	11
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	
Количество интерактивных досок	Кол - во	10
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных	Да/нет	Да

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Наличие технических средств обучения

Компьютеры, используемые в образовательном процессе	20
Компьютеры, используемые в административных целях	6
ноутбуки	22
Принтер, МФУ	16
Мультимедийный проектор	11
Интерактивная доска	10
Цифровой фотоаппарат	2
видеокамера	2
диктофон	1
Музыкальный центр	5
ТВ	1
Локальная сеть с выходом в Интернет	1
прожекторы	2

Условия для полноценного питания

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования. Организация горячего питания обучающихся – важное направление данной работы. Питание учащихся школ района организовано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся, постановлениями главы местной администрации Баксанского муниципального района от 06.09.2022 г. №1342п «Об организации горячего питания учащихся Баксанского муниципального района», №1343-п от 06.09.2022г. «О внесении изменений и дополнений в Постановление от 7 февраля 2014 г. №130п»

В школе обучается 184 человека. В 4-х дошкольных группах - 77 дошкольников.

За счет бюджетных средств федерального и муниципального уровня организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов (70 чел) в размере не менее 79,52 рублей в день на одного ребенка.

Горячее питание для учащихся 5-11 классов (102 чел) организовано в заявительном порядке за счет средств местного бюджета из расчета 7 рублей в день на одного ребенка с родительской доплатой в размере 500 руб.

Обеспечены 2-хразовым бесплатным горячим питанием:

- дети с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов (1 ребенок) - завтраком за счет средств муниципального бюджета в размере не более 25 рублей на одного ребенка; обедом за счет средств федерального и муниципального бюджетов в размере не менее 68,3 рублей в день на одного ребенка.

Одному из родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому (3 чел.), предоставлена компенсационная выплата в размере не более 90 рублей на одного ребенка за счет средств муниципального бюджета.

Обеспечены бесплатным горячим питанием учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей на основании заявлений родителей (законных представителей) и

документов из органов социальной защиты населения о признании семьи малоимущей из расчета не менее 25 рублей в день на одного ребенка.

Горячие завтраки и обеды для детей готовятся на месте, в школьной столовой, которая работает в соответствии с утвержденным графиком. В расписании звонков предусмотрены две перемены по 20 мин. В целях организации контроля за питанием школьников создана комиссия, в обязанности которой входит контроль за нормами питания и строгий учет расходования продуктов питания.

В столовой оформлен информационный уголок, содержащий приказ об организации горячего питания с утвержденным списком учащихся, охваченных питанием, график работы столовой, утвержденное ежедневное меню, журналы учета посещения учащимися столовой.

Осуществляется питьевой режим с использованием бутилированной или охлажденной кипяченой воды.

Поставка продуктов производится на основе договоров с «ИП Шибзухов Мусалим Нургалиевич», «ИП Чеченов Мурат Харабиевич», «ИП Коцев А.Т.», «ИП Шебзухов М.М.».

Вместе с тем, не всегда выполняются нормы по потреблению мяса, рыбы, молочных продуктов, овощей и фруктов в день на одного ребенка. Восполнение энергетической ценности рационов происходит за счет макаронных, крупяных и кондитерских изделий. В настоящее время средств, выделяемых в расчете на одного ребенка с учетом инфляции текущего периода для организации полноценного питания детей в школе, явно не достаточно. Именно поэтому выход готовых блюд рассчитывается с учетом выделенной суммы, а не рекомендованного объема порций и норм питания. Из-за высокой стоимости продолжает снижаться потребление наиболее ценных в биологическом отношении продуктов (рыба, сыр, масло, кисломолочная продукция). Проводимая работа по совершенствованию организации горячего питания детей продолжается, что в конечном итоге позволит улучшить показатели здоровья обучающихся и воспитанников.

В учреждении нет потребности в организации диетического меню.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников и сотрудников осуществляется работниками ГБУЗ «Районная больница» с.п. Заюково, ГБУЗ «Участковая больница» с.п. Атажукино в соответствии с заключенными договорами.

Имеется оборудованный в соответствии с нормативными требованиями лицензированный медицинский кабинет из двух помещений площадью 30,4 кв.м. Осуществлена поверка средств измерений.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. Основные предметы в начальной школе проводятся на 2-3 уроках, на основном и среднем уровнях обучения – на 2-4 уроках. Предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов по возможности чередуются друг с другом - расписание сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 45 мин.; продолжительность уроков - 40 мин. (в 1 классе -35 мин. в первом полугодии)

Учебный день начинается в 8.30. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин. после 3,4 уроков. Для учащихся 1–го класса предусмотрена динамическая пауза после 2 – го урока на 40 мин.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся 2-11 классов	человек (процент)	48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов (включая АУП и внутренних совместителей)	человек	18
– с высшим образованием		15 (83%)
– высшим педагогическим образованием		15 (100%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41,2%)
– с высшей		6 (35,3%)
– первой		1(5,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		5(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

**Показатели деятельности дошкольных групп
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	77 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек (11%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	В наличии
1.15.2	Инструктора по физической культуре	В наличии
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	В наличии
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии
2.4	Наличие музыкального зала	В наличии

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В наличии
-----	---	-----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.