

Приложение к ООП ООО МОУ СОШ №2
с.п.Атажукино на 2025-2026 учебный год
(утверждено приказом от 29.08.2025г. №78)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
(5-9 КЛАССЫ)**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....1-4
- 1.2 Направления воспитания.....5-9
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....10-14

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15-24
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности25-28

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....29-32
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....33-38
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....38-40
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....41-42
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....43-45
- Примерный календарный план воспитательной работы..... 46-75

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и

преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника.

Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей

значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 174 человека, численность педагогического коллектива - 20 человек.

На базе школы функционируют платформы естественно - научного направления федеральной программы «Успех каждого ребёнка» и Центр образования естественного профиля «Точка роста».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление внеурочной деятельности | Название | классы |
|---|--------------------------|---------------|
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 5-9класс |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | 5-9класс |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профминимум | 5-9класс |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Культура народов КБР | 5-9класс |

Дополнительное образование в МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и «Точка роста».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности,

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год - это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение

между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. ***На уровне классов:***
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями в классах и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с

интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;

- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства;
 - спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
 - художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
 - шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
 - информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
 - профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
 - краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.
- Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;
- участие в работе ученических и родительских собраний;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками "Движения первых" могут стать школьники от 6 до 14 лет с согласия родителей или законных представителей, а также подростки от 14 до 18 лет, которые могут самостоятельно зарегистрироваться на сайте Движения и подать заявление на вступление. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение

«Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное (Формы мероприятий: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские).

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок- видеопутешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

2.2.13. «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб - общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно- оздоровительной и спортивной работы;
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных- секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями - сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

2.2.14. «Школьные театры»

Модуль «Школьный театр» реализуется в школе через общешкольные мероприятия. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Школьный театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к

культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно- практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получает образование 6 детей с ОВЗ и 4 ребёнка инвалида во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их – семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к – воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей

различных конкурсов и олимпиад. В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)

2025 г. Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
 2018–2027 гг. Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022–2031 гг. Десятилетие науки и технологий 2026 г. Год соотечественников (в проекте)

Модуль Урочная деятельность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Организаторы/ ответственные |
|--|--------|------------------|--|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Классные руководители |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| Проектная деятельность профориентационной направленности | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии | 5--9 | В течение года | Учителя предметники |
| Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее») | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация наставничества ученик-ученик | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Школьные предметные недели | 5-9 | По плану МО | Руководитель МО |
| Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении) | 5 | До 10.10 | Классный руководитель совместно с педагогом- психологом школы |

| | | | |
|--|------------------------|----------------|---|
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | 5-9 | октябрь-ноябрь | Классный руководитель, учителя- предметники |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «Я Класс» | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, учителя- предметники |
| Анкета «Отношение к школьным предметам» | 5-9 | октябрь-январь | Классный руководитель, педагог- психолог |
| Взаимодействие с учителями- предметниками по успеваемости учащихся | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости | Учащиеся с трудностями | в течение года | Классный руководитель |
| слабоуспевающих учащихся | в обучении | | |
| Уроки в соответствии с календарем знаменательных дат (предусмотрен как фрагмент урока) | | | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 03.09 | Учитель истории |
| 155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика. | 5-9 | 07.09 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией | 5-9 | 08.09 | Учитель истории |

| | | | |
|---|-----|--------|------------------------|
| Международный день грамотности | 5-9 | 08.09 | Учитель русского языка |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра | 5-9 | 11.09 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. | 5-9 | 21.09 | Учитель истории |
| 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева, русского поэта, общественного деятеля, декабриста | 5-9 | 29.09. | Учитель литературы |
| День Интернета в России | 5-9 | 30.09 | Учитель информатики |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895– 1925), русского поэта и писателя | 5-9 | 03.10 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | 5-9 | 09.10 | Учитель истории |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в | 5-9 | 12.10 | Учитель истории |
| Куликовской битве | | | |
| 155 лет со дня рождения И.А.Бунина | 5-9 | 22.10 | Учитель биологии |

| | | | |
|---|-----|-------|---------------------------|
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855–1935) | 5-9 | 27.10 | Учитель биологии |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | 30.10 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве | 5-9 | 07.11 | Учитель истории |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730– 1800) | 5-9 | 13.11 | Учитель истории |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками) | 5-9 | 20.11 | Учитель истории |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872) | 5-9 | 22.11 | Учитель русского языка |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой | 5-9 | 05.12 | Учитель истории |
| Международный день прав человека | 9 | 10.12 | Учитель обществознания |

| | | | |
|--|-----|--------|------------------------|
| 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925—2017) | 5-7 | 12.12 | Учитель музыки |
| 110 лет со дня рождения композитора Г. В. Свиридова | 5-7 | 16.12 | Учитель музыки |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова | 5-9 | 24.12 | Учитель истории |
| День заповедников и национальных парков России | 5-9 | 11.01 | Учитель биологии |
| 135 лет со дня рождения русского поэта О. Э. Мандельштама | 5-9 | 15.01. | Учитель литературы |
| День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | 5-9 | 27.01 | Учитель истории |
| Международный День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | Учитель истории |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина | 5-9 | 27.01 | Учитель литературы |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск | 5-9 | 02.02 | Учитель истории |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Учитель русского языка |

| | | | |
|---|--------|------------------|---------------------------|
| 150 лет со дня рождения художника П.П. Кончаловского | 5-7 | 21.02 | Учитель ИЗО |
| Всемирный день гражданской обороны | 8-9 | 01.03 | Учитель ОБЗР |
| Всемирный день дикой природы. | 5-9 | 03.03 | Учитель биологии |
| Международный день лесов. | 5-8 | 21.03 | Учитель биологии |
| Всемирный день водных ресурсов | 5-9 | 22.03 | Учитель биологии |
| Международный день птиц. | 5-9 | 01.04 | Учитель биологии |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере | 5-9 | 18.04 | Учитель истории |
| 135 лет со дня рождения композитора С. С. Прокофьева | 5-7 | 23.04 | Учитель музыки |
| День российского парламентаризма | 9 | 27.04 | Учитель обществознания |
| День славянской письменности | 5-9 | 24.05 | Учитель русского языка |
| Модуль Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса/программы, занятия | Классы | Количество часов | Организаторы |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| Россия- мои горизонты | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| Родной язык – душа моя | 5, 7-9 | 1 | Руководитель кружка |

| | | | |
|--|----------------|-------------------------|------------------------------------|
| Экологическая грамотность | 7 | 1 | Руководитель кружка |
| В мире родной литературы | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| История в лицах | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Модуль Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы, | Сроки проведения | Организаторы/ ответственные |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся | 5-9 | октябрь апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 5-9 | 1 раз в неделю по плану | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация работы с учениками по созданию индивидуальных портфолио | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------------|
| Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 6-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п) | 6-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей безопасности | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Участие в заседаниях Совета профилактики | 5-9 | в течение учебного года по необходимости | Классные руководители |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Мониторинг страниц | 5-9 | в течение | Классные руководители |
| обучающихся в социальных сетях в целях выявления вовлечения в деструктивные сообщества. | | учебного года | |
| Исследование «Межличностные отношения в классе» (социометрия) | 5-9 | до 20.10. | Классные руководители совместно с педагогом- психологом |
| Исследование «Психологический климат в классе» | 5-9 | до 20.11 | Классные руководители совместно с педагогом- психологом |
| Участие в педагогическом совете «Итоги адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в 5-м классе» | 5 | ноябрь | Администрация школы, классные руководители 5-го класса, педагог- психолог школы |
| Участие в общешкольном конкурсе «Класс года» | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение мероприятия в рамках Единого дня безопасности | 5-9 | ежемесячно 10 числа | Классные руководители |
| Проведения мероприятия в рамках Единого дня профилактики | 5-9 | ежемесячно 16 числа | Классные руководители |
| День знаний | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| # Час памяти «Прерванный урок» Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-----------------------|
| Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса | 5-9 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилых людей | 5-9 | 01.10 | Классные руководители |
| Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России (04.10.25) | 5-9 | 03.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 04.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля | 5-9 | 16.10 | Классные руководители |
| энергосбережения #ВместеЯрче. | | | |
| Мероприятие в классе к Дню отца 19.10.25 | 5 | 17.10 | Классные руководители |
| Классный час «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства 4.11 | 5-9 | 30.10-31.10 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвященное Дню бабушек и дедушек | 5-9 | 28.10 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------|-----------------------|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (классный час, деловая игра, международный квест «Сетевичок») | 5-9 | 28.10-28.11 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) | 8-9 | 07.11 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвящённое Дню матери в России | 5-9 | 28.11 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню воинской славы России: Сталинградская битва | 5-9 | 02.02 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------|-----------------------|
| Классный час, посвященный Дню российской науки | 5-9 | 08.02 | Классные руководители |
| Час мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами | 5-9 | 15.02 | Классные руководители |
| Отечества. | | | |
| Мероприятие в классе, посвященное Дню защитника Отечества | 5-9 | 19.02-20.02 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвященное Международному женскому дню | 5-9 | 06.03 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30.04 | Классные руководители |
| Урок мужества в рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». | 5-9 | май 2026 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------|-----------------------|
| Классный час «Мы разные, но мы равны» к Международному дню борьбы за права инвалидов. | 5-9 | 05.05 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войны | 5-9 | 05.05-07.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности | 5-9 | 24.05 | Классные руководители |
| День пограничника: тематический классный час | 5-9 | 28.05 | Классные руководители |
| | | | |

| Модуль Основные школьные дела | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Организаторы/ ответственные |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ | 5-9 | В течение года по понедельникам | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в конкурсе «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны | 5-9 | 02.09 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| #Акция «Помня о подвиге», посвященная Дню окончания Второй мировой войны | 5-9 | 02.09 | Советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| # Викторина «Что я знаю о терроризме?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Советник по воспитанию |
| Школьная активность, посвященная Международному дню грамотности: квест-игра | 5-9 | 05.09 | Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| # Акция «Сила в единстве», посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 5-9 | 30.09 | Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| КТД: День здоровья Подготовка и сдача ГТО Соревнования Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания и игры» | 5-9 | Вторая неделя сентября | Классные руководители Учителя физической культуры |

| | | | |
|--|-----|--------------------|---|
| Акция «Грамотность в тренде», посвящённая Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 05.09 | Классные руководители |
| Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения». | 5-9 | 07.09 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| Акция «Разделяй и умножай!» - экологический проект (сбор батареек и пластиковых крышек) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийская акция БумБатл (сбор макулатуры) | 5-9 | сентябрь апрель | Классные руководители |
| Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел» | 5-9 | 22.09 | Классные руководители |
| # Фотосушка «Окупись в историю» к Международному Дню пожилых людей | 5-7 | 01.10 | Классные руководители |
| # Акция «Цифровая грамотность для всех» к Международному Дню пожилых людей | 8-9 | 01.10 | Советник по ВР |
| # Онлайн-акция «Голос родной земли» к Международному дню музыки | 7-8 | 01.10 | Советник по ВР учитель музыки |

| | | | |
|--|-----|-------------|---|
| КТД Посвящение в пятиклассники | 5 | Октябрь | Классные руководители |
| # Акция «Мой любимый хвостатый друг», посвящённая Всемирному дню животных | 5-9 | 04.10 | Руководитель отряда волонтеров |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| # Акция «Спасибо, школа!» посвящённое Дню Учителя | 5-9 | 02.10-03.10 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Ученическое самоуправление |
| Участие в концертной программе, посвящённой Дню Учителя | 5-9 | 03.10 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Ученическое самоуправление |
| Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения | 5-9 | 09.10 | Советник по воспитанию Совет первых |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | 5-6 | октябрь | Классные руководители Отряд ЮИД |
| Квест игра «Дорожный патруль» | 7-8 | октябрь | Классные руководители Отряд ЮИД |
| Конкурс листовок «Дорожная безопасность» | 9 | октябрь | Классные руководители Отряд ЮИД |

| | | | |
|---|------------|---------|---|
| Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | 5-9 | 10.09 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| День отца в России. Акция «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д) | 5-6 | 15.10 | Классные руководители |
| Футбольный матч, посвящённый Дню отца | 8-9 | октябрь | Учителя физической культуры |
| КТД: Мисс Осень | 5-6 7-8 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Школьный Книговорот»,, посвящённая Международному дню школьных библиотек | 5-9 | 23.10. | Педагог-библиотекарь Классные руководители |
| Благотворительная акция | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. | 5-9 | 30.10 | Классные руководители |
| # Интеллектуальная игра «Колесо истории» ко Дню народного единства | 5-6 | 02.11 | Советник по воспитанию |
| # Онлайн активность «Народная мудрость» | 5-9 | 02.11 | Классные руководители |
| Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Общешкольная линейка | 5-9 | 07.11 | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| Школьная активность «Неделя толерантности» | 5-9 | 14.11 | Зам. директора по ВР |
| Всероссийский День призывника: военно-спортивная игра | 8-9 | 15.11 | Учитель ОБЗР |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». | 7-9 | 18.11 | Классные руководители |
| Конкурс «Без срока давности» | | | |
| День матери. Участие в онлайн акции «С любовью к маме» | 5-9 | 28.11 | Советник по воспитанию |
| Флешмоб «Передай герб», посвящённая Дню Государственного герба РФ» | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый Дню Неизвестного Солдата. | 5-9 | 03.12 | Зам. директора по ВР |
| # Тематическая полка «Герои Отечества» к Дню Героев Отечества | 5-9 | 03.12 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России | 5-9 | 05.12 | Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители |
| # Патриотический час «Герои России», посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
| Акция-онлайн: адресное поздравление Героев Отечества | 5-9 | 08.12-09.12 | Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| Синичкин день: Акция «Кормушка» | 5-6 | 12.12 | Классные руководители |
| Международный день прав человека. Единый урок «Права человека» | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| # Международный день без интернета. Литературная гостиная «Книжные полки» | 5-9 | 26.12 | Классные руководители |
| КТД «Новогодний переполох» | 5-9 | 4 неделя декабря | Классные руководители |
| Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 | 12–23.01 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Час мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» . Минута молчания | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб». | 5-9 | 27.01 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-------|---|
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки» | 5-6 | 27.01 | Руководитель отряда волонтеров |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Зам. директора по ВР |
| # Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы», посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 | 02.02 | Советник по воспитанию |
| # Создание интерактивного плаката «На улицах Сталинграда». | 8-9 | 02.02 | Советник по воспитанию |
| Фотоконкурс «Россия – Родина моя» | 5-9 | 04.02 | Классные руководители Учитель ИЗО |
| День российской науки (08.02). # Участие в тематической школьной активности. | 5-9 | 05.02 | Учителя-предметники Классные руководители |
| Акция «Книжный друг» к Международному дню книгодарения | 5-9 | 14.02 | Классные руководители Педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|-----|-------|---|
| «Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | 15.02 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Классные руководители |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка | 5-9 | 21.02 | Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | 22.02 | Классные руководители |
| Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Классные руководители |
| Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта | 5-9 | 07.03 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| Участие в акции # Фотопроект «Три поколения», посвящённой Международному женскому дню 8 Марта) | 5-9 | 08.03 | Классные руководители |
| **Участие в школьной активности, посвящённой Международному дню 8 Марта | 5-9 | 07.03 | Зам. директора по ВР Советник по Воспитанию Совет старшекласников |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|---|
| КТД Неделя профориентации | 5-9 | 10.03-13.03 | Классные руководители |
| # Настольная игра «Путешествие Екатерины II в Крым», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Советник по воспитанию |
| Благотворительная ярмарка «Масленица» | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных Ресурсов | 5-9 | 20.03 | Классные руководители Отряд волонтёров |
| ** Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 5-9 | 25.03-29.03 | Зам. директора по ВР, Педагог-библиотекарь, Классные руководители |
| # Онлайн-акция «Мой первый этюд», посвящённая Дню театра | 5-9 | 27.03 | Советник по воспитанию |
| День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану) | 5-9 | 28.03 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Общешкольная акция «Школьный двор» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР Классные руководитель |
| Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых Всемирному дню здоровья | 5-9 | 07.04 по плану мероприятий | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Флешмоб «Космическое ГТО», посвящённый Дню космонавтики | 5-6 | 12.04 | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| # Урок – реконструкция «Без срока давности, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) | 7-9 | 17.04 | Советник по воспитанию |
| # Акция «Эко-медиа: рассказываем о планете», посвящённая Дню Земли | 5-9 | 22.04 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!» | 5-9 | 30.04 | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной» | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Конкурс строя и песни «Шаги Победы» | 5-9 | 04.05 | Учитель физической культуры |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк | 5-9 | 04–10.05 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Вахта памяти | 5-9 | 28.04-08.05 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | 23–30.05 | Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы) | 5-9 | 25.05 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| КТД «Последний звонок» | 9 | 26.05 | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Квест, посвящённый Дню России | 5-9 | 12.06 | Классные руководители |
| Акции: #Окна России #Флаги России | 5-9 | 09.06-12.06 | Классные руководители |
| Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Классные руководители |
| Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК) | 5-9 | 08.07 | Классные руководители |
| <p>Мероприятия в рамках реализации проекта Движение Первых https://projects.pervye.ru/</p> <p>https://projects.pervye.ru</p> | | | |
| Всероссийский проект «Юннаты Первых» | 5-9 | 28.02.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 5-9 | 02.09.25-30.09.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Всероссийский проект «Хранители истории» | 5-9 | 01.03.24-01.01.26 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Скорая помощь» | 5-9 | 01.02.26-31.12.26 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Вызов Первых» | 5-9 | 09.01.25-31.08.26 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 5-9 | 28.03.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первые в профессии» | 5-9 | 09.01.25-30.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Литературный марафон» | 5-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | 5-9 | 03.03.25-08.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «КВН. Первые» | 5-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения |
| | | | Первых |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Всероссийский проект «Звучи» | 5-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский конкурс «Открывай страну» | 5-9 | 29.01.25-01.07.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первые в науке» | 5-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первый студенческий» | 8-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 7-9 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Модуль Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|--|
| Экскурсионные поездки Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта» (8-9 класс) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение народного цирка Арт- Алле | 5-6 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии в пожарную часть | 5-6 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители Учителя физической культуры |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы) | 5-9 | август | Зам. директора по ВР |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, Советник по Воспитанию, Классные руководители |
| Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы | 5-9 | декабрь май | Классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---------------------------|--|
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям | 5-9 | в течение года | Учителя технологии, отряд волонтеров |
| КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк» | 5-9 | декабрь апрель-май | Зам. директора по ВР отряд волонтеров |
| Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Формирование Родительского комитета, Управляющего совета | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | 5-6 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Организация Родительского контроля качества питания | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Классные родительские собрания (согласно плану) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 6-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» | 8-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний | 6-9 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов | 5-9 | в течение учебного года (по запросу) | Классные руководители Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог |
| Участие в Дне открытых дверей | 5-9 | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах | 5-9 | в течение учебного года по необходимости | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители Педагог - психолог |
| Модуль Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» | 5-9 | сентябрь | Куратор РДДМ |
| Организация актива класса, распределение поручений | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Торжественное посвящение в участников РДДМ | | в течение учебного года | Куратор РДДМ Классные руководители |
| Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям Оформление информационного стена | 5-9 | в течение учебного года | Куратор РДДМ Классные руководители Совет старшекласников |
| Организация дежурства классов по школе | 8-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День самоуправления | 9 | октябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Совет старшекласников |
| Организация рейда «Школьная форма» | 8-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Совет старшекласников |
| Рейд «Здоровая нация» | 8-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Совет старшекласников |

Модуль Профилактика и безопасность

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | сентябрь март | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. | 5-9 | 15.10 – 15.11 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 5-9 | 18 числа каждого месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | | | |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченные дню подписания Конвенции о правах ребенка. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог |
| Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану) | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог |
| Занятия курса внеурочной деятельности «Твоя безопасность» | 5-9 | По плану | Руководитель курса |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности | 5-9 | Ежемесячно (10 числа) | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Инструктажи обучающихся (по плану) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану) | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР социальный педагог |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Реализация программы по профилактике курения | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| внеурочную деятельность | | | |
| Модуль Социальное партнерство | | | |
| Участие в конкурсах, фестивалях | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Молодёжные центр «Молодёжь плюс»: мероприятия профилактической направленности | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Конкурсы, участие в городских мероприятиях | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| ОПДН МО МВД России «Баксанский»: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| «Семья»: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия | 5-9 | в течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| Совет ветеранов | 8 | в течение года | Классный руководитель 9 класса |
| Модуль Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Проведение циклов профориентационных часов | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения | 9 | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|---|
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | в течение учебного года не менее 4 | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Совместное с педагогами посещение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования | 8-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Неделя профориентации в школе | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» | 6-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Выборы актива класса, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель |
| Участие обучающихся в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | В течение учебного года по плану | Советник директора по воспитанию |
| Участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам. | 5-9 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| Реализация Программы «Юный инспектор дорожного движения» | 5 | В течение учебного года по плану | Руководитель отряда ЮИДД |
| Реализация Программы волонтерского отряда «Добровольцы» | 8-9 | В течение учебного года по плану | Руководитель отряда волонтеров |
| Модуль «Медиа-центр» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ, конкурсе ведущих | 5-9 | В течение учебного года по плану | Советник по воспитанию |
| Участие в городском мероприятии «Клубный день для школьных медиа», «Движение первых в эфире» | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|
| Оформление общешкольных, классных информационных уголков, стендов | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| Освещение значимых мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| Проба пера: конкурс школьных сочинений | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Видеоролики и фотоколлажи к значимым датам День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Актив класса |
| Фоторепортажи о делах класса | 5-9 | В течение учебного года | Актив класса |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Участие в обзорных экскурсиях | 5-9 | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Участие в интерактивных занятиях, посвященных отдельным экспонатам или историческим событиям. | 5-9 | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в поиск информации о предметах, представленных в музее, их происхождении и истории | 5-6 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|---|
| Организация мастер-классов, на которых дети смогут создавать собственные экспонаты для музея, рисовать, лепить, мастерить поделки, отражающие историческую тематику. | 5-6 | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми для проведения бесед и лекций, связанных с историей края и экспонатами музея. | 5-9 | В течение учебного года по плану | Классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | |
| Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции | 5-9 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Участие обучающихся спортивных праздниках и соревнованиях | 5-9 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Участие в сдаче ГТО | 5-9 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Модуль «Адаптация детей мигрантов» | | | |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| <p>Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов».</p> <p>Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.</p> | 5-9 | При поступлении в ОУ | Классный руководитель |
| <p>Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов</p> | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Соц педагог. |
| <p>Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.</p> | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог, инспектор ПДН, представители диаспор села |
| <p>Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.</p> | 5-9 | При необходимости по индивидуальном у плану | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Рук. дообразования |
| Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Изучение русской литературы, культуры и истории. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог |
| Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Социальный педагог |

